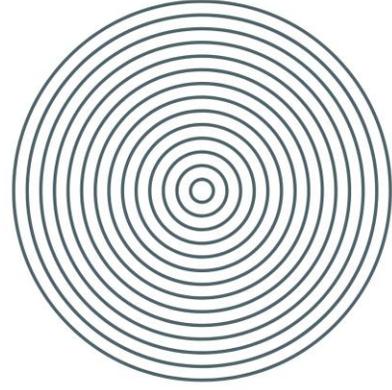


الرخصة المهنية



مذكرة دورة التربوي العام



للمدرب خيرات نجمي

الإعداد والمراجعة

أ- غالب الكلابي أ- محمد هزازي

1446-2025

نسخة خاصة للمشاركين بمنصة وطن للتدريب

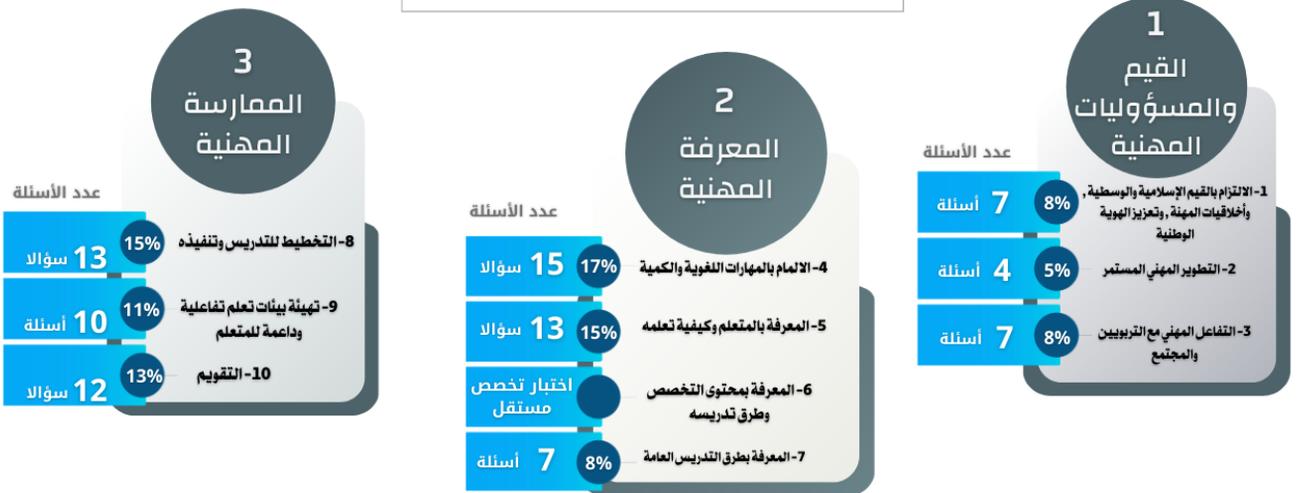
مقدمة

يُعتبر اختبار الرخصة المهنية التربوي العام خطوة هامة في تعزيز كفاءة المعلمين ورفع مستوى التعليم في المملكة العربية السعودية. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى استعداد المعلمين وتأهيلهم لممارسة مهنة التعليم بما يتوافق مع المعايير المهنية والتربوية المعتمدة.

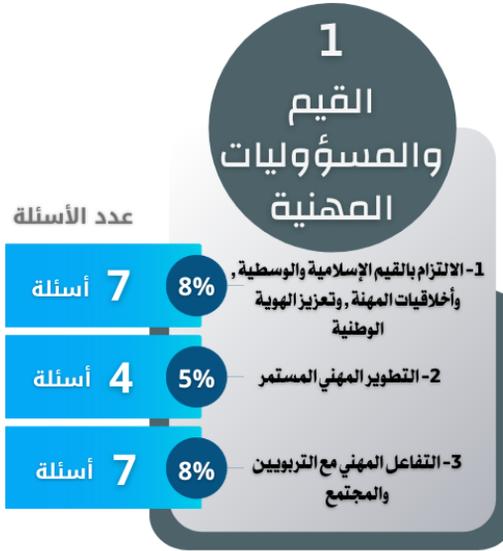
يتمحور اختبار الرخصة المهنية التربوي العام حول ثلاثة مجالات رئيسية: القيم والمسؤوليات المهنية، والمعرفة المهنية، والممارسة المهنية. وتغطي هذه المجالات المهارات والمعارف الأساسية التي يحتاجها المعلمون لضمان تقديم تعليم عالي الجودة وإدارة فعالة للبيئة الصفية.

ومن خلال هذه المذكرة، سنتناول أهم المعايير والأسس التي يعتمد عليها الاختبار، مع تسليط الضوء على الأسئلة النموذجية ونصائح الاستعداد للاختبار، مما يساعد المتدربين على تحسين أدائهم وتحقيق أفضل النتائج.

المجالات التربوية العامة



المجال الأول: القيم و المسؤليات المهنية



1- الالتزام بالقيم الوسطية وتعزيز الهوية الوطنية:

يتمثل في التزام المعلم بالقيم الإسلامية الوسطية، مع تعزيز الانتماء الوطني واحترام التعدد الثقافي والاجتماعي. يهدف هذا إلى ترسيخ الهوية الوطنية لدى الطلاب وتشجيعهم على المواطنة الفعالة.

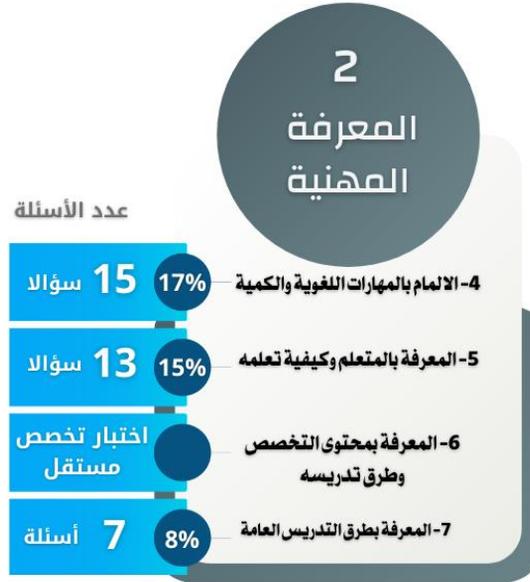
2. التطوير المهني المستمر:

يشمل حرص المعلم على تحسين مهاراته ومعرفته من خلال التدريب المستمر، والتعلم الذاتي، ومواكبة المستجدات التربوية والعلمية بما يساهم في تطوير الأداء التعليمي.

3. التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع:

يتضمن بناء علاقات إيجابية وتعاونية مع الزملاء، والإدارة المدرسية، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي، وذلك لدعم وتحسين بيئة التعلم وتطوير الطلاب من خلال الشراكات المثمرة.

المجال الثاني: الممارسة المهنية



4. الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية:

من خلال التدريبات سنستعرض مهارات استيعاب النص المقروء، التعبير الكتابي الصحيح، الإملاء، التحدث بلغة سليمة، بالإضافة إلى بنية الأعداد، العمليات الحسابية، ومفاهيم القياس وأساليب جمع وتفسير البيانات.

5. المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه:

سنتناول فهم خصائص المتعلمين، أنماط التعلم المختلفة، وكيفية تكييف أساليب التدريس لتلبية احتياجات الطلاب الفردية.

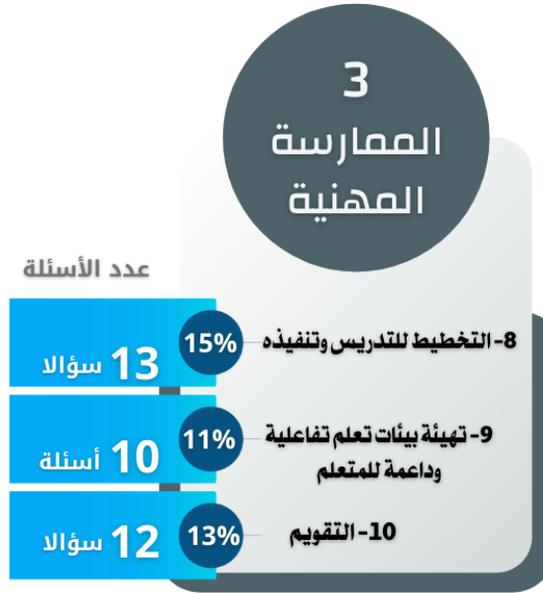
6. المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه:

لكل تخصص اختبار مستقل ،

7. المعرفة بطرق التدريس العامة:

سنناقش استراتيجيات التدريس العامة، مثل التعليم التعاوني والتعلم القائم على المشكلات، وغيرها وكيفية تطبيقها في الفصول الدراسية لتحقيق نتائج تعليمية فعالة.

المجال الثالث: الممارسة المهنية



8. التخطيط للتدريس وتنفيذه:

- تصميم خطط دراسية واضحة ومنظمة: يتضمن تحديد أهداف التعلم، واختيار الأنشطة التعليمية المناسبة، وتحديد الموارد اللازمة.
- مراعاة أهداف التعلم واحتياجات الطلاب المختلفة: يشمل تكيف الخطط لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تنفيذ الخطط بفعالية في الفصول الدراسية: يتطلب استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة، مثل التعليم التعاوني والتعلم القائم على المشروعات.

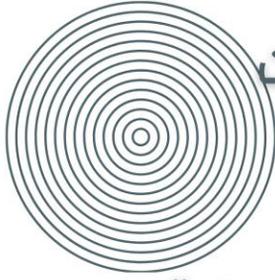
9. تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم:

- خلق بيئة صفية تفاعلية ومحفزة: يشمل استخدام تقنيات تعليمية تفاعلية، مثل المناقشات الجماعية والأنشطة العملية.
- توفير الأمان والدعم للطلاب: يتضمن بناء علاقات إيجابية مع الطلاب، وتقديم الدعم العاطفي والنفسي.
- تشجيع المشاركة الفعالة، الاستفسار، والتعلم النشط: يشمل تحفيز الطلاب على طرح الأسئلة والمشاركة في الأنشطة الصفية بفعالية.

10. التقويم:

- استخدام أدوات وأساليب متنوعة لتقييم تقدم الطلاب: يتضمن استخدام الاختبارات القصيرة، والمشاريع، والعروض التقديمية، والتقييم الذاتي

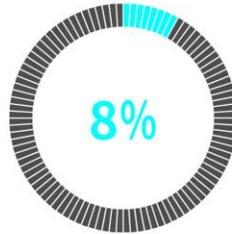
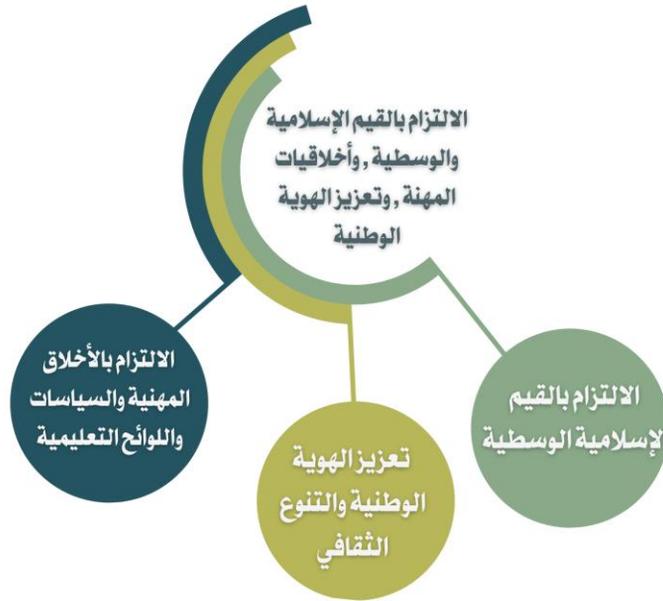
الرخصة المهنية



المجال الأول: القيم و المسؤوليات المهنية

المعيار الرئيسي الأول:

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية ,
وأخلاقيات المهنة , وتعزيز الهوية الوطنية



الوزن النسبي

(7 أسئلة)

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الأول:

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية ،
وأخلاقيات المهنة ، وتعزيز الهوية الوطنية

أ- الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية

في عالم التعليم، يلعب المعلم دورًا محوريًا في تشكيل شخصيات الطلاب وتعزيز قيمهم الأخلاقية والاجتماعية. من خلال تبني قيم مثل

1. تقبل الآخرين
2. تعزيز قيم الوسطية
3. القدوة الحسنة
4. تمثّل القيم وممارستها
5. المواظبة على العمل والإخلاص فيه
6. الرفق واللين والإحسان والعدالة والمساواة

التعامل مع الآخرين باعتدال ووسطية – والمعلم يعزز قيم الوسطية من خلال (يكون قدوة حسنة - يتمثل هذه القيم ويمارسها أمام طلابه تطبيقًا عمليًا من خلال تعامله مع الآخرين برفق ولين واحسان وعدالة ومساواة)

تجاوب المعلم بانتظام مع المواقف السلبية والإيجابية يضمن تحقيق العدل والمساواة بين الطلاب وهذا مهم لتقبل الطلاب للمعلم ورفع دافعيتهم نحو التعلم .

الإسلام دين الوسطية والاعتدال في كل شيء بفكر واعي ورشيد وهذا يقودنا لتقبل الآخرين مهما كانوا بمختلف جنسياتهم وألوانهم وأديانهم

المواظبة على العمل والإخلاص فيه من خلال الانضباط في العمل والدوام المبكر وحضور الطابور الصباحي والمشاركة بفاعلية في كل أنشطة المدرسة وتأدية الحصص بفاعلية وأمانة .

-المعلم يعترف بالخطأ ويصححه أمام طلابه مما ينعكس بشكل إيجابي على الطلاب في مواقف مشابهه .

يمكن للمعلم أن يساهم في بناء جيل واعٍ ومسؤول.

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الأول:

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية ،
وأخلاقيات المهنة ، وتعزيز الهوية الوطنية

ب- تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي

تلعب الهوية الوطنية والتنوع الثقافي دورًا أساسيًا في تعزيز الوحدة والتفاهم بين أفراد المجتمع. من خلال تعزيز هذه القيم، يمكن للمعلمين أن يساهموا في بناء جيل واع ومعتز بهويته الوطنية، وقادر على التفاعل بإيجابية مع التنوع الثقافي. فيما يلي أمثلة تربوية توضح كيفية تطبيق هذه القيم في مواقف صعبة.

1. هوية واحدة وثقافات متعددة

مثال تربوي:

ينظم المعلم نشاطًا صفيًا حيث يطلب من الطلاب تقديم عروض عن ثقافتهم المختلفة، مع التركيز على كيفية اندماج هذه الثقافات في الهوية الوطنية المشتركة. هذا يعزز من فهم الطلاب لتعدد الثقافات داخل الوطن الواحد.

2. المكونات الأساسية للهوية (التاريخ المشترك - الدين - البيئة)

مثال تربوي:

يقوم المعلم بتنظيم رحلة ميدانية إلى موقع تاريخي مهم، حيث يتعلم الطلاب عن الأحداث التاريخية المشتركة والدور الذي لعبته البيئة والدين في تشكيل الهوية الوطنية. هذا يعزز من فهم الطلاب للمكونات الأساسية لهويتهم.

3- المعلم يعزز الهوية الوطنية والثقافات المتعددة للطلاب

يشجع المعلم الطلاب على المشاركة في الأنشطة الوطنية والثقافية، مثل الاحتفالات الوطنية والمعارض الثقافية، ويقدم دروسًا تربط بين المفاهيم الدراسية والوطن وقضاياها، وذلك من خلال :

أولاً: تعزيز المحافظة على العادات
والتقاليد الموروثة من الآباء والأجداد

مثال تربوي:

ينظم المعلم ورش عمل حول الحرف التقليدية والفنون الشعبية، حيث يتعلم الطلاب عن العادات والتقاليد الموروثة من الآباء والأجداد، ويشاركون في أنشطة عملية تعزز من تقديرهم لهذه التقاليد.

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الأول:

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية ,
وأخلاقيات المهنة , وتعزيز الهوية الوطنية

ج- الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية

تعتبر مهنة التعليم من أسمى المهن وأكثرها مسؤولية، حيث تشكل حجر الأساس لبناء المجتمعات وتساهم في تنشئة الأجيال القادمة. ولذا، فإن الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية يعد من أهم المعايير التي يجب أن يهتم بها المعلمون خلال أدائهم وممارساتهم التربوية والتعليمية .

1. يتمثل المعلم أخلاقيات مهنته (ممارسة فعلية)

يجب على المعلم أن يتمثل أخلاقيات مهنته من خلال ممارسة فعلية تعكس القيم والمبادئ التي يقوم عليها التعليم ، هذه المبادئ تشمل النزاهة، الاحترام، العدالة، والشفافية، والتي تساهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية ومشجعة للطلاب.

مثال تربوي:

يحرص المعلم على التعامل مع جميع الطلاب بعدالة واحترام، ويظهر النزاهة في تقييم أعمالهم. على سبيل المثال، عند تصحيح الاختبارات، يتبع المعلم معايير واضحة وشفافة لضمان العدالة بين جميع الطلاب.

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الأول:

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية ،
وأخلاقيات المهنة ، وتعزيز الهوية الوطنية

ج- الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية

2. المبادئ التي يقوم عليها التعليم في المملكة

التعليم في المملكة العربية السعودية يستند إلى تسعة مبادئ أساسية تهدف إلى بناء مجتمع متعلم ومؤهل للمنافسة العالمية. هذه المبادئ هي:



وثيقة سياسة التعليم في المملكة 1390 هـ

تنظيم يضع الخطوط العريضة للتعليم ويحدد غاياته وأغراضه

ميثاق أخلاقيات مهنة المعلم

-توعية المعلم بأهمية مهنته ودوره في بناء مستقبل وطنه

-تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية

-تحفيز المعلم على أن يتمثل قيم وأخلاق مهنته سلوكا في حياته

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الأول:

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية ,
وأخلاقيات المهنة , وتعزيز الهوية الوطنية

ج- الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية

قواعد السلوك والمواظبة في جميع المراحل

المرحلة الابتدائية

المخالفات **4 درجات** ولها إجراءات تربوية علاجية
لتعديل السلوك

المرحلة المتوسطة والثانوية

المخالفات **5 درجات** ولها إجراءات وقواعد تنظيم
السلوك والمواظبة .
والغياب بدون عذر



قواعد السلوك والمواظبة
لطلاب وطالبات التعليم العام



● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الأول:

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية ،
وأخلاقيات المهنة ، وتعزيز الهوية الوطنية

ج- الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية

3. الإلمام باللائحة التعليمية وبعض القواعد المنظمة لها

يحرص المعلم على متابعة التحديثات في اللوائح التعليمية ويشارك في الدورات التدريبية المتعلقة بها.

يتعين على المعلم الإلمام باللائحة التعليمية والقواعد المنظمة لها، بما في ذلك الرتب والأنصبه وشروط الترقية من رتبة إلى رتبة أعلى. هذا الفهم يساعد المعلم على تحقيق التقدم المهني والالتزام بالمعايير المطلوبة.

تتكون هذه اللائحة من (38 مادة) تشرح بالتفصيل جميع الأحكام الخاصة بالوظائف التعليمية في المملكة العربية السعودية

تشمل اللائحة المسميات الوظيفية، شروط التعيين، المؤهلات، رتب المعلمين الأنصبه، الترقيات، النقل والتأديب، الإبعاد عن مهنة التعليم، التكاليفات، الحرمان من العلاوة، الترقيات، المكافآت



امسح الرمز لتحميل
لائحة الوظائف التعليمية

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الأول:

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية ،
وأخلاقيات المهنة ، وتعزيز الهوية الوطنية

ج- الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية

4. المواطنة الرقمية وحقوق الملكية الفكرية

هي مفهوم حديث يشير إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية بطرق مسؤولة وأخلاقية. في المملكة العربية السعودية، تكتسب المواطنة الرقمية أهمية خاصة في ظل رؤية 2030 التي تهدف إلى تحويل المملكة إلى مجتمع رقمي متقدم.

المواطنة الرقمية

تعني القدرة على استخدام التكنولوجيا الرقمية بطرق سليمة ووفقاً لقواعد وضوابط سلوكية، دينية، وأخلاقية، وقانونية. تهدف إلى إعداد مواطنين قادرين على التفاعل الإيجابي مع العالم الرقمي، والمساهمة في بناء مجتمع رقمي صحي وآمن.



حقوق الملكية الفكرية

حقوق الملكية الفكرية هي حقوق قانونية تحمي إبداعات العقل البشري، مثل الاختراعات، المصنفات الأدبية والفنية، والتصاميم، والشعارات. تهدف هذه الحقوق إلى منح المبدعين والمخترعين الاعتراف القانوني بإبداعاتهم، وتمكينهم من الاستفادة المالية منها.

مثال تربوي:

يناقش المعلم موضوعات المواطنة الرقمية في دروسه، مثل احترام حقوق الملكية الفكرية وعدم نسخ الأعمال دون إذن. على سبيل المثال، يمكن للمعلم أن ينظم ورشة عمل حول كيفية استخدام المصادر الإلكترونية بشكل قانوني وأخلاقي.

أخيراً، في عصر التكنولوجيا والمعلومات، يجب على المعلم أن يكون مواطناً رقمياً واعياً بحقوق الملكية الفكرية، مما يعزز من دوره في تقديم تعليم متكامل ومتوافق مع التطورات الحديثة.



تدريبات المعيار الأول



امسح الرمز لرؤية الإجابات

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١ أي من العبارات الآتية تقدم تعبيرًا صحيحًا عن دور المعلم كقدوة حسنة؟

أ ينتهي دوره عند مغادرته المدرسة

ب يلعب دوره كقدوة داخل وخارج المدرسة

ج يقل تأثيره كقدوة مع طلاب المرحلة المتوسطة

د ينحصر دوره كقدوة داخل الفصل الدراسي

٥ إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم:

أ تقلل من الاستجابة

ب ليس لها تأثير على الاستجابة

ج تقوي دافعية المتعلم

د تؤثر على ذاكرة المتعلم

٢ يعرف الطالب خلدون إن إحصار الجوال في المدرسة ممنوع وعلى الرغم من ذلك أحضره معه ورن أثناء الحصة. أي الإجراءات التالية مناسب للتعامل مع الطالب؟

أ تأديب المعلم له على هذا السلوك

ب مصادرة الجهاز لمدة من الوقت بالتنسيق مع المدير

ج تذكير الطالب بضرورة إغلاق الهاتف عند سماع الشرح

د إخراج الطالب من غرفة الصف وحرمانه من سماع الشرح

٦ أثناء بحثه على شبكة الانترنت وجد الأستاذ مشعل موقعًا يتضمن عرضًا تقديميًا مميّزًا يشرح أسباب التلوث البيئي كان قد أعده معلم من دولة عربية شقيقة يرغب الأستاذ مشعل الاستفادة من هذا العرض التقديسي . أي الممارسات التالية صحيحة في هذا الإطار:

أ تعديلات طفيفة على هذا العرض التقديسي وينسبه لنفسه

ب يشير للموقع ويذكر اسم مُعد العرض التقديسي

ج يتجاهل اسم الموقع واسم المعلم مُعد العرض التقديسي

د يضع اسمه واسم زميله معد العرض على الشريحة الأولى

٣ قيام المعلم بالتدخين خارج المدرسة يوصف بأنه:

أ لا علاقة له بعملية التعلم

ب حرية شخصية خاصة بالمعلم

ج يتعارض مع متطلبات كونه قدوة حسنة لطلابه

د إيجابي بطريقة غير مباشرة لاحترامه مقرر عمله

٧ يقصد بمجموعة الضوابط التي ينبغي أن يلتزم بها القائمين على العملية التعليمية وتكون بمثابة المرجع الذي يحتكم إليه في تقويم ممارساتهم السلوكية والمهنية:

أ ميثاق أخلاقيات مهنة التعلم

ب أسس منظومة التعليم والتعلم

ج أنظمة وضوابط عملية التعلم

د المعايير المهنية للمعلمين

٤ عندما يخطئ المعلم أثناء الكتابة على السبورة ، الموقف الأمثل في هذه الحالة:

أ يعترف بالخطأ ويصححه

ب يتغاضى عن الخطأ ولا يجرح نفسه

ج يقول للطلبة أنه يختبرهم

د يصحح الخطأ في الدرس القادم

٨ الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية العبارة السابقة تمثل أحد:

أ أهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم

ب الحقوق الوظيفية وفقًا للخدمة المدنية

ج متطلبات المحاسبة بالممارسات المهنية

د أهداف سياسة التعليم في المملكة

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٩ من حقوق المعلم المدنية:

أ الاطلاع على تقويم الأداء

ب دراسة المناهج وتقييمها

ج المشاركة في برامج النشاط

د حضور الاجتماعات المدرسية

١٣ يحرص المعلم (أحمد) على إقامة علاقة إيجابية مع طلابه في الصف الثالث المتوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين أن هذا سيتسبب في تجاوز الطلاب حدودهم . يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي:

أ من غير المتوقع تجاوز الطلاب حدودهم

ب في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط

ج هذه مسألة تخص المعلم (أحمد) ولا شأن لهم بها

د علاقة المعلم الإيجابية بطلابه سبيل مهم لتعاونهم معه

١٠ بحسب قواعد السلوك والمواظبة لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية ، ما الإجراء الذي لا يعد ضمن الإجراءات المعتمدة حيال اعتداء أحد الطلاب على زميله بالضرب والإيذاء؟

أ إشعارولي الأمر

ب نقل الطالب لفصل آخر

ج تعهد خطي

د عقاب الطالب أمام زملائه بما يوازي خطاه

١٤ تعمل معلمًا في إحدى المدارس الثانوية ، وخلال عمك تبين لك أن بعض زملائك يعتمدون على تشكيل قيم ثقافية وعقائدية بين الطلاب لا تتفق مع سياسة التعليم في المملكة . كيف تستجيب لهذا الوضع؟

أ أحاول تعديل تصرفاتهم فإن لم يستجيبوا أبلغت الإدارة بخطورة تصرفاتهم

ب أتجنب التعامل معهم وأتأذى الاختلاط بهم تجنبًا للمشاكل

ج أبقى علاقتي بهم مع تحذيري لهم من عواقب توجهاتهم

د لا أهتم لما يفعلون فكل فرد مسؤول عن نفسه

١١ ما التصرف المناسب للمعلم عندما يواجه أي إساءة من قبل ولي أمر الطالب أمام الطلاب؟

أ الانسحاب من الموقف وتجاهل ولي الأمر

ب استدعاء الزملاء المعلمين ليشهدوا على الموقف

ج الرد المباشر ومقاومة الإساءة كي يحفظ هيئته

د عدم الرد وضبط النفس والتعامل مع الموقف وفق الأنظمة

١٥ استنادًا إلى مبادئ النظرية المعرفية الاجتماعية ، يمكن للمعلم أن يسهم في غرس القيم الإسلامية الوسطية في نفوس الطلاب بشكل أكبر من خلال:

أ شرح أنواع هذه القيم وأهميتها

ب تمثل المعلم هذه القيم في المواقف المختلفة

ج التحدث عن خطورة الابتعاد عن القيم الإسلامية

د مشاهدة الطلاب فلمًا حواريًا حول دور القيم في بناء المجتمع

١٢ عندما يبدع طالب في انجاز مهمة تعليمية فإن أفضل وسيلة لإظهار تقديره هي:

أ عرض المهمة المنجزة في المعرض السنوي للمدرسة

ب الاحتفاظ بها كنموذج جيد في سجل انجاز المعلم

ج إعطاء الطالب الدرجة الكاملة في المادة

د كتابة عبارات تشجيعية في كراسته

١٦ وفق النظام المعتمد في مدارس التعليم العام في المملكة . أي العبارات الآتية تحدد الموعد الملزم لحضور المعلم إلى المدرسة:

أ يجب أن يحضر جميع المعلمين قبل ربع ساعة من الحصة الأولى

ب ينبغي على المعلم الحضور قبل ربع ساعة من بدء الحصة الأولى وذلك أيام مناوبته

ج يسمح للمعلم غير المناوب الحضور قبل ربع ساعة من موعد أول حصة يدرسها

د يحضر المعلمون المناوبون عند جرس الاصطفاف ويأتي البقية مع بداية الحصة الأولى

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

طلبت المعلمة حصص من الطالبات في مقرر العلوم تنفيذ أفكار إبداعية باستخدام الأدوات الرقمية والربط بينها لتوضيح مفاهيم درس الخلية وعملياتها ، وحتى تضمن المعلمة لطالبتها حماية حقوقهن الفكرية وتمنع الاختلاف بينهن عند طرح وتنفيذ الأفكار ينبغي عليها أن توجه طالباتها إلى أن:

٢١

ب توثيق الفكرة عن طريق التعبير عنها كمنتج فعلي وتقديمه للمعلمة يثبت حق ملكيتها للطالبة

ب

أ إخبار الطالبة لزميلاتها بفكرتها كقبل بحماية حقوق الفكرة لها وضمان عدم التعدي عليها

أ

د منتج الفكرة لا يُحصى بأي حقوق ، ولكن الفكرة نفسها تتمتع بالحماية طالما فكرتها الطالبة

د

ج مجرد توثيق تاريخ الفكرة لدى الطالبة كاف لامتلاك حقوقها والتحكم فيها بشكل حصري

ج

١٧ من صور المواطنة الرقمية ، كأحد معايير تكنولوجيا التعليم الخاصة بالطلاب:

١٧

ب فهم الأنظمة التكنولوجية واستخدامها

ب

أ الممارسة الآمنة والقانونية للمعلومات

أ

د التشارك مع الأقران باستخدام أدوات التقنية

د

ج معالجة البيانات وكتابة تقرير عن النتائج

ج

٢٢ أثناء مشاركة المعلم مبارك في ورشة عمل للمعلمين فوجئ بأن أحد زملائه في فريق العمل على ديانة أخرى ، كيف يتعامل مبارك معه بما تقتضيه قيم الوسطية والاعتدال؟

٢٢

ب يبتسم في وجهه وبمازحه ويدعوه إلى الإسلام

ب

أ يتحاشى الاحتكاك معه بشكل كبير

أ

د يتعامل معه مباشرة وفق مقتضيات مهام فريق العمل

د

ج يدله على مركز دعوة الجاليات القريب من سكنه

ج

١٨ حدد مما يأتي المعلم الذي يغرس بسلوكه قيم الوسطية والاعتدال في نفوس الطلاب:

١٨

ب يذكر الطلاب دائمًا بمبدأ الثواب والعقاب في الدنيا والآخرة

ب

أ يعلق لوحات في ممرات المدرسة تحث على التكاتف ونبذ الفرقة

أ

د يعطي في دروسه أمثلة وشواهد من ثقافات أخرى

د

ج يتعامل باحترام مع عمال المدرسة المسلمين وغير المسلمين

ج

٢٣ ناقش معلمو الاجتماعيات السبل التي تمكنهم من غرس مفاهيم المواطنة في نفوس الطلاب ، والعمل على تقوية اعتزازهم بوطنهم . أي الأنشطة الآتية يمكن أن يقترحها عليهم زميلهم الأكثر منهم خبرة وتحقق لهم ذلك؟

٢٣

ب نشر التراث السعودي المتنوع وتعزيز التعددية الثقافية بين الطلاب

ب

أ تشكيل شخصيات الطلاب اعتمادًا على ثقافة سعودية موحدة

أ

د إبراز المشترك الثقافي الذي يربط المجتمع السعودي بالمجتمعات العربية والإسلامية

د

ج تنمية قدرات الطلاب على تجديد الثقافة السعودية والتفاعل مع الثقافة العالمية

ج

١٩ واجه أحد المعلمين في بداية العام معضلة مع أحد الطلاب في المرحلة الثانوية ، حيث لا تقتصر مشكلاته على إهمال واجباته الدراسية ويظهر سلوكًا فضًا مع المعلم فيه الكثير من روح التحدي . أي الحالات الآتية هي الأنسب؟

١٩

ب على المعلم أن يكون حازمًا مع الطالب ، وإلا أصبح قدوة سيئة لبقية الطلاب

ب

أ على المعلم أن يجتمع بالطلاب منفردًا ويحل المشكلة بدرجة كبيرة من الود

أ

د ليس على المعلم أن يدخل في أي مشكلة مع الطالب ويقوم بتقويم أدائه المنخفض

د

ج على المعلم أن يحيل الطالب إلى إدارة المدرسة ، لإيقاع العقاب منعًا لانتشار المشكلة

ج

٢٤ أي مما يأتي ليس من أهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم:

٢٤

ب وضع معايير ضابطة لتقويم أداء المعلم

ب

أ توعية المعلم بأهمية المهنة ودورها في بناء مستقبل وطنه

أ

د الإسهام في تعزيز مكانة المعلم

د

ج حفز المعلم لتمثل أخلاقيات مهنته

ج

٢٥ يحرص المعلم أحمد على توجيه الطلاب باستخدام التقنية بحذر ، وتوثيق المعلومات التي يستشبهون بها في واجباتهم ونسبها إلى كتابها الأصليين وهذا من صور:

٢٥

ب تحقيق عوامل الأمن والسلامة

ب

أ التأكيد من جاهزية مصادر التعلم

أ

د تحقيق بيئة تنسم بالعدالة

د

ج تطبيق قواعد المواطنة الرقمية

ج

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٢٩ إذا رأى المعلم أنه تعرض لظلم في الجدول الدراسي ، فإن التصرف السليم هو:

ب التوجه لمكتب التعليم لتقديم شكوى رسمية ضد إدارة المدرسة

أ انتظار زيارة المشرف التربوي لتقديم الاعتراض على الجدول

د التوجه لإدارة المدرسة والاعتراض على الجدول مع إبداء وجهة نظره

ج تقبل الجدول نظراً لأن طاعة الرؤساء في العمل من واجبات الموظف

٢٥ تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ، وذلك عن طريق إعدادة إعداداً سليماً وتزويده بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية و الخبرات المختلفة . أي من المبادئ الآتية في سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية يمثلها النص السابق:

أ الأصالة والتجديد

ب التربية المتكاملة

ج التربية والحياة

د المبدأ التنموي

٣٠ أثناء الشرح نهك أحد الطلبة إلى خطأ وقعت فيه ، فما الإجراء الأنسب الذي ينبغي أن تتخذه:

ب أعدل الخطأ واستكمل شرحي

أ أذهر الطالب من مقاطعتي

د أشكره وأعدل الخطأ الذي وقعت فيه

ج لا ألتفت لرأي الطالب وأكمل شرحي

٢٦ تعاني المملكة العربية السعودية من شح واضح في مصادر المياه وينتج من هذا الواقع حاجة ماسة لتوعية المواطنين في هذا المجال . أي الممارسات التالية أكثر ملاءمة لتعزيز قيم الترشيد لاستعمال الماء لدى الطلبة؟

أ وضع لائحة عقابية للحد من الإسراف في استعمال المياه

ب عمل مسابقة لأفضل موضوع تعبير حول أهمية المياه

ج ربط علامة السلوك بمدى التزام الطالب بترشيد الماء

د تنفيذ أنشطة يسلك فيها المعلمون نموذجاً يمثل قيمة الترشيد

٢٧ أي مما يلي يعد من الشروط المهمة لبناء علاقات إيجابية بين المعلم و طلابه وتشجع الاحترام المتبادل:

أ عدم السماح بارتكاب الأخطاء داخل الفصل

ب الاهتمام بإنجازات الطلاب الحالية دون الماضية

ج التجاوب بانتظام مع المواقف السلبية والإيجابية

د الشدة خصوصاً مع الطلاب المراهقين والأكبر سناً

٢٨ أي الإجراءات التالية تمثل (المعلم القدوة)؟

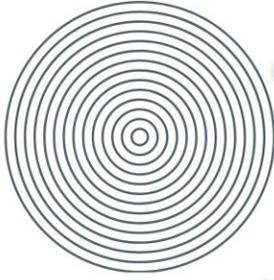
أ استخدام أساليب تربوية في العقاب

ب مراعاة الظروف النفسية للطلاب

ج حسن التعامل مع الطلاب

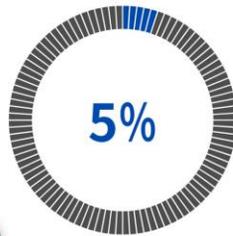
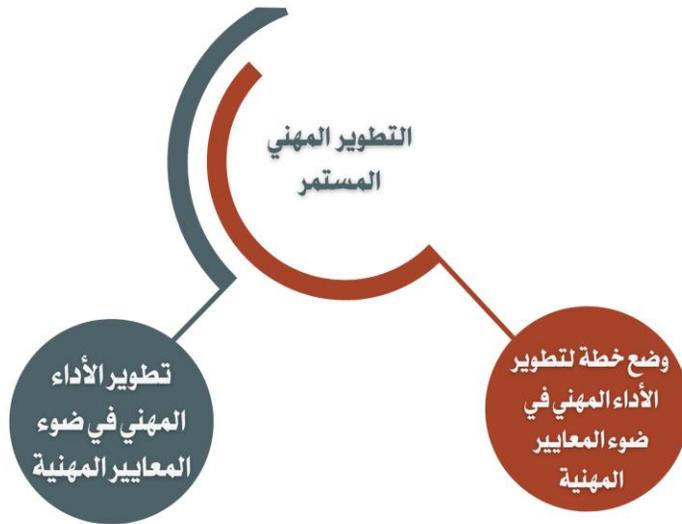
د التطبيق العملي للمواقف

الرخصة المهنية



المجال الأول: القيم و المسؤوليات المهنية

المعيار الرئيسي الثاني:
التطوير المهني المستمر



الوزن النسبي

(4 أسئلة)

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثاني:
التطوير المهني المستمر

أ- وضع خطة لتطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية

في عالم التعليم المتغير بسرعة، يصبح تطوير الأداء المهني للمعلمين ضرورة ملحة لضمان تقديم تعليم عالي الجودة يتماشى مع متطلبات العصر. إن المعلم ليس مجرد ناقل للمعرفة، بل هو قائد وموجه يلهم الطلاب ويحفزهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة. ومن هنا، تأتي أهمية التنمية المهنية المستمرة التي تتيح للمعلمين اكتساب مهارات جديدة، وتحديث معارفهم، وتطوير أساليبهم التدريسية. تخیل معلمًا يواكب أحدث التقنيات التعليمية، ويستخدم استراتيجيات تدريس مبتكرة، ويعزز بيئة صفية تفاعلية ومحفزة. هذا المعلم لا يكتفي بنقل المعلومات، بل يسعى جاهدًا لتطوير نفسه ومهاراته ليكون قدوة حسنة لطلابهِ. من خلال خطة شاملة لتطوير الأداء المهني، يمكن للمعلمين تحقيق هذا الهدف والارتقاء بمستوى التعليم في المملكة.

التنمية المهنية للمعلم: هي مجموعة إجراءات مخطط لها ومنظمة

بحيث ينتج عنها نمو مهني للمعلمين
(مهارات - معارف - مفاهيم - مسؤوليات)

ولتطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء المعايير المهنية، يمكن اتباع خطة شاملة تغطي **المبررات، الأهداف، والمجالات** المختلفة للتنمية المهنية.

مبررات التنمية المهنية

1. **التطور التكنولوجي:** مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة واستخدامها في التعليم.
2. **التغيرات في المناهج:** تحديث المناهج الدراسية لتناسب مع متطلبات العصر.
3. **تحسين جودة التعليم:** رفع مستوى التعليم من خلال تطوير مهارات المعلمين.

أهداف التنمية المهنية

1. **رفع كفاءة المعلمين:** تزويد المعلمين بالمهارات والمعرفة اللازمة لتحسين أدائهم.
2. **تحسين طرق التدريس:** استخدام أساليب تدريس حديثة وفعالة.
3. **تعزيز التواصل:** تطوير مهارات التواصل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

مجالات التنمية المهنية

1. **التخصص الأكاديمي:** تطوير المعلم في مجال تخصصه الأكاديمي من خلال الدورات التدريبية وورش العمل.

○ **مثال:** حضور دورات تدريبية في أحدث تقنيات التدريس في مادة الكيمياء.

1. العلاقات الإنسانية: تحسين مهارات التواصل والتفاعل مع الطلاب والزملاء.
○ **مثال:** ورش عمل حول إدارة الصفوف الدراسية وبناء علاقات إيجابية مع الطلاب.

1. البحث العلمي: تشجيع المعلمين على المشاركة في الأبحاث العلمية وتطوير مهاراتهم البحثية.

○ **مثال:** المشاركة في مؤتمرات علمية ونشر أبحاث في مجلات محكمة.
1. استخدام التكنولوجيا: تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعليم.

○ **مثال:** دورات تدريبية على استخدام اللوحات الذكية وبرامج التعليم الإلكتروني.

2. تحديث المناهج: المشاركة في تصميم وتحديث المناهج الدراسية.
○ **مثال:** العمل مع فرق تطوير المناهج لتضمين أحدث الأبحاث العلمية في المناهج الدراسية.

خطوات تنفيذ الخطة

1. **تقييم الاحتياجات:** تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين من خلال استبيانات ومقابلات.

2. **تخطيط البرامج التدريبية:** تصميم برامج تدريبية تلبي الاحتياجات المحددة.

3. **تنفيذ البرامج:** تنفيذ الدورات التدريبية وورش العمل.

4. **التقييم والمتابعة:** تقييم فعالية البرامج التدريبية ومتابعة تقدم المعلمين.

بهذه الطريقة، يمكن للمعلمين تطوير أدائهم المهني بشكل مستمر ومواكبة التغيرات والتطورات في مجال التعليم.

ب- تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية

لتطوير الأداء المهني للمعلمين ضرورة ملحة لضمان تقديم تعليم عالي الجودة يتماشى مع متطلبات العصر.

إن المعلم ليس مجرد ناقل للمعرفة، بل هو قائد وموجه يلهم الطلاب ويحفزهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة. ومن هنا، تأتي أهمية التنمية المهنية المستمرة التي تتيح للمعلمين اكتساب مهارات جديدة، وتحديث معارفهم، وتطوير أساليبهم التدريسية.

تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية آليات وأساليب وأشكال التنمية المهنية للمعلم

• برامج نظرية:

- **المحاضرات:** تقديم معلومات جديدة وتحديث المعارف.
- **حلقات النقاش:** تبادل الأفكار والخبرات بين المعلمين.
- **الندوات:** مناقشة موضوعات محددة بعمق.
- **المؤتمرات:** الاطلاع على أحدث الأبحاث والتطورات في مجال التعليم.

• برامج عملية:

- **الورش التدريبية:** تطبيق عملي للمهارات والمعارف المكتسبة.
- **زيارات المشرفين:** تقديم ملاحظات بناءة لتحسين الأداء.
- **التدريس المصغر:** ممارسة التدريس في بيئة محاكاة.
- **زيارات تبادلية للمعلمين:** تبادل الخبرات والممارسات الجيدة.
- **بحث الدرس:** تحليل وتطوير الدروس بشكل جماعي.
- **البحوث الإجرائية:** إجراء أبحاث لتحسين الممارسات التعليمية.

● برامج ذاتية:

- تطبيقات الحاسب: استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- التعلم المبرمج: التعلم الذاتي باستخدام برامج تعليمية.
- التأمل الذاتي: تقييم الأداء الشخصي وتحسينه.
- التعلم عن بعد: الاستفادة من الدورات التدريبية عبر الإنترنت.
- التثقيف الذاتي: القراءة والاطلاع على أحدث الأبحاث والمقالات.
- القراءات: قراءة الكتب والمقالات المتخصصة.

التأمل في الأداء

● مستويات التأمل في الأداء:

- الكتابة الوصفية: وصف الأحداث والمواقف التعليمية.
- التأمل التفسيري: تحليل الأسباب والنتائج.
- التأمل الحوارية: مناقشة الأفكار مع الزملاء.
- التأمل الناقد: تقييم الممارسات التعليمية بشكل نقدي.

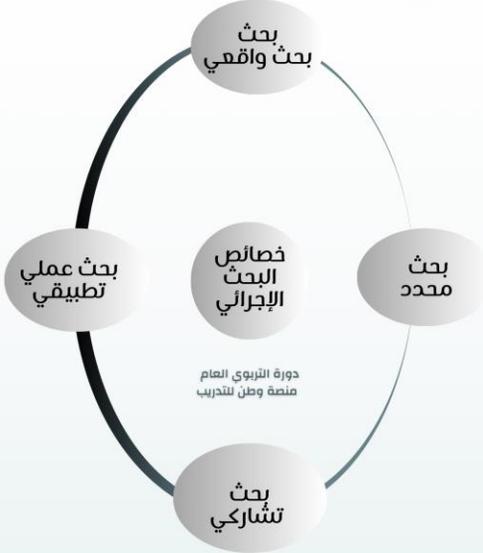
التأمل الذاتي

● أدوات التأمل في الأداء:

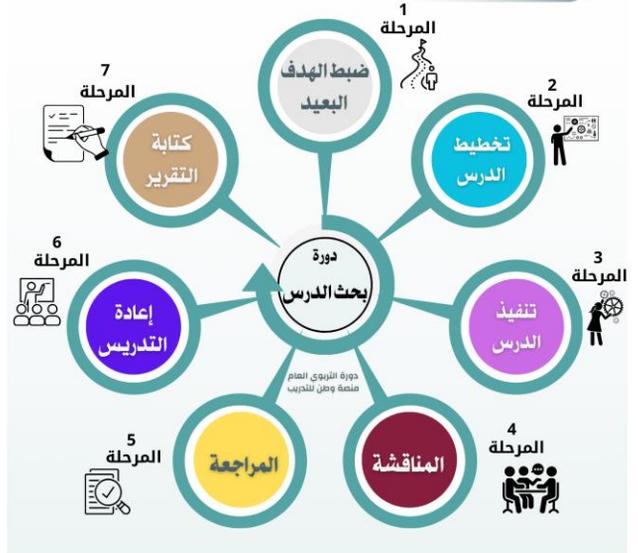
- نافذة جو-هاري: أداة لفهم الذات والآخرين.
- أداة سوات: تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات.
- بطاقة التأمل: تسجيل الأفكار والملاحظات حول الأداء.
- ملف الإنجاز: جمع وتوثيق الإنجازات والتطورات المهنية.

انفوجرافيك بعض المصطلحات المهمة

البحث الإجرائي



دورة بحث الدرس



الزيارات التبادلية بين المعلمين

أداة فعّالة لتطوير المهارات التعليمية وتعزيز التعاون. تتميز بما يلي:

التغذية الراجعة

يحصل المعلمون على ملاحظات بناءة لتحسين أدائهم.

تبادل الخبرات

يزور المعلمون بعضهم البعض لتبادل الأفكار والأساليب التدريسية.

تعزيز التواصل

تقوي العلاقات المهنية بين المعلمين وتخلق بيئة تعليمية داعمة.

تحسين الأداء

تساعد على تحسين جودة التعليم من خلال ملاحظة وتطبيق استراتيجيات جديدة.

التدريس المصغر

التدريس المصغر هو أسلوب تدريبي يهدف إلى تحسين مهارات التدريس من خلال جلسات تعليمية قصيرة ومركزة. يتميز بما يلي:

تكرار

يمكن تكرار الجلسات لتحسين المهارات بشكل تدريجي.

مدة قصيرة

تتراوح الجلسة بين 5 إلى 10 دقائق.

التدريس المصغر

يتلقى الطالب ملاحظات فورية من المعلم أو الزملاء حول أدائه،

تغذية راجعة

يركز على مهارة تدريسية واحدة أو مفهوم تعليمي محدد

تركيز محدد

انفوجرافيك بعض المصطلحات المهمة

نافذة - جو-هاري لتحليل الشخصية



أداة سوات S-W-O-T



انفوجرافيك بعض المصطلحات المهمة

بطاقة التأمل الذاتي

يستعملها المعلم للتأمل في الخبرة التي مر بها ويسجل وصف للحدث
ثم يضع تفسيراً لأسباب ما حدث
ثم يحدد الإجراءات التي تساعد على تحسين الموقف

وصف الموقف

شرح الموقف بتفاصيله

تفسير الموقف

تفسير أسباب ما حدث

٢

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

٣

الرأي

تحديد الإجراءات التي تحسن الموقف

يعد تطوير الأداء المهني للمعلمين في ضوء المعايير المهنية أمراً حيوياً لضمان تقديم تعليم عالي الجودة. من خلال استخدام أدوات مثل بطاقة التأمل الذاتي، يمكن للمعلمين تقييم وتحسين أدائهم باستمرار، مما ينعكس إيجابياً على جودة التعليم والطلاب.

تدريبات المعيار الثاني



امسح الرمز لرؤية الإجابات

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٥ أحد أساليب التطوير المهني التي تهدف إلى اكساب المعلم مهارات التعلم الذاتي:

ب القراءة الحرة

أ الاجتماعات الدورية

د الدروس التطبيقية

ج التعليم المصغر

١ مضى على التحاق الأستاذ (طلال) بمهنة التعليم أسبوع واحد فقط . أي الإجراءات الآتية أكثر ملائمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلبة:

أ مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمرشد التربوي

ب حضور حصص عند عدد من زملائه المعلمين أصحاب الكفاية والخبرة

ج التعاون مع زملائه الجدد حيث إنهم يواجهون نفس النوع من الصعوبات

د زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهارات الإدارة الصفية

٦ حضر المعلم دورة تدريبية في تخطيط الدروس وإدارة الصف يعد التطوير المهني هذا في أي مجال:

ب المهارات المهنية

أ المهارات العامة

د المهارات الخاصة

ج المعرفة التخصصية

٢ يعتمد المعلم على الملاحظة والتحليل والحكم على أدائه باستخدام معايير واضحة ثم وضع خطة لتحسين وتطوير أدائه هذا يعرف ب:

ب التقويم الذاتي

أ القياس الذاتي

د المراجعة الذاتية

ج التطوير الذاتي

٧ ستلتحق المعلمة ريم بورشة تدريبية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم . أي الممارسات الآتية سيكون لها الأثر الأكبر في استفادة المعلمة من الورشة:

ب التحقق أثناء التدريب مما تعرفه عن معيقات استخدام الوسائط المتعددة في التعليم

أ تحدد مسبقاً القراءات الإضافية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم

د تنتهز الفرص لتجرب ما تعلمته بالورشة أولاً بأول ومناقشته مع زميلاتها

ج تسأل زميلاتها قبل بدء الورشة حول ما يلزمها التركيز عليه من معارف ومهارات

٣ في ضوء الثورة المعلوماتية:

أ سيؤكد المعلم على التعلم الذاتي

ب سيحافظ المعلم على كم من المعلومات التي اكتسبها في السابق

ج سيفعل المهارات التي اكتسبها أثناء إعداده في الكلية فقط

د سيعتمد على ما تعلمه فقط من الآخرين

٨ وفقاً لنموذج نافذة جو-هاري المبينة أدناه ، فإن تزويد الطالب بتغذية راجعة عن نواحي القوة والضعف في أدائه يؤدي إلى:

أ خفض المنطقة العمياء وزيادة المنطقة العامة

ب زيادة المنطقة المخفية وخفض المنطقة العمياء

ج زيادة المنطقة العمياء وخفض المنطقة المخفية

د زيادة المنطقة النشطة غير المعلومة وخفض المنطقة العامة

٤ أي الأطراف الآتية تقع عليه المسؤولية الرئيسية والمباشرة في جهود النمو المهني للمعلم:

أ المعلم نفسه

ب المشرف التربوي

ج مدير المدرسة

د وزارة التربية والتعليم

نافذة - جو-هاري لتحليل الشخصية



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٩ هي أداة رئيسية من أدوات التخطيط وتعتمد على تحليل الواقع وتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والمخاطر:

أ أداة سوات

ب نافذة جو-هاري

ج مقياس ليكرت

د مقياس بينيه

١٣ قدرة المعلم على التخطيط وتحديد أهداف مهنية يسعى إلى تحقيقها ، تمكنه من:

أ تقدير الأداء

ب النمو المهني

ج التميز المهني

د تشخيص الأداء

١٠ جميع ما يلي يعد من التطوير المهني الذاتي للمعلم ما عدا:

أ المشاركة في الفعاليات

ب التدريب عن بعد

ج كتابة البحوث

د القراءة الحرة

١٤ كل ما يأتي من المهارات المهنية المعرفية يجب على المعلم أن يسعى لتطويرها ما عدا:

أ فهم الأسس النفسية لتعلم الطلاب

ب معرفة الطرق المختلفة للتدريس

ج فهم العلاقات بين أفراد المجتمع

د معرفة أساليب البحث العلمي

١١ خاصية واحدة مما يلي ليست من خصائص المعلم الذي يسعى لنموه المهني:

أ يواكب التطورات التي تخص مهنة التعليم

ب يستخدم تقنيات تعمل على تعزيز أدائه وتطوره

ج يمارس عملية التدريس على أنها وظيفة

د يشارك في الاجتماعات والأنشطة التربوية التعليمية

١٥ مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آراءه ومبرنياته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني تسمى:

أ التعليم الذاتي

ب التقييم العلاجي

ج التقييم

د التأمل في التدريس

١٢ مشاركة المعلم مع لجنة تحليل المحتوى يعبر عن:

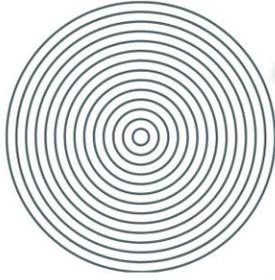
أ نموه الأخلاقي

ب شركته المجتمعية

ج نموه المهني

د أعماله التطوعية

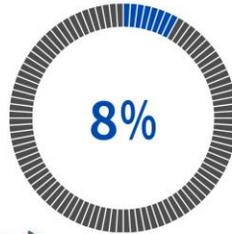
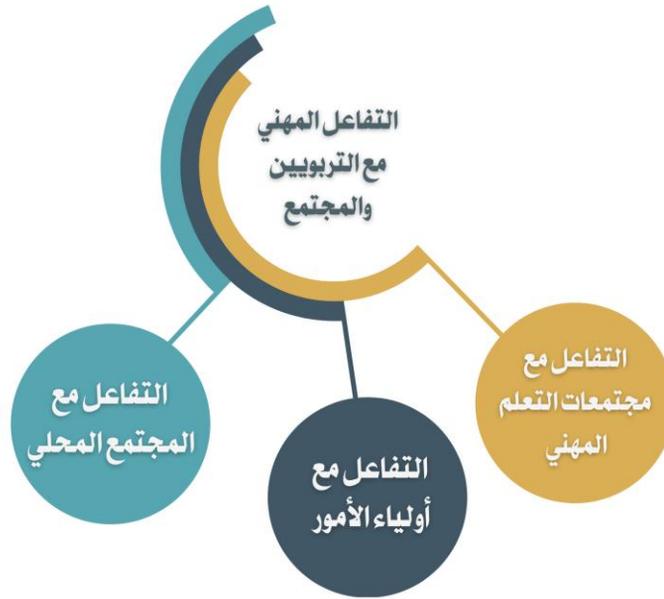
الرخصة المهنية



المجال الأول: القيم و المسؤوليات المهنية

المعيار الرئيسي الثالث:

التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع



الوزن النسبي

(7 أسئلة)

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثالث : التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

أ- التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني

يعتبر التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني ركيزة أساسية في تطوير العملية التعليمية وتحقيق التميز الأكاديمي. من خلال هذه المجتمعات، يتعاون المعلمون ويتبادلون الخبرات والأفكار، مما يساهم في تحسين ممارساتهم التعليمية وتعزيز تعلم الطلاب. إن الانخراط في مجتمعات التعلم المهني يعزز من روح الفريق ويشجع على الابتكار والتجديد في أساليب التدريس، مما يعكس إيجاباً على جودة التعليم ومستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

تعريف مجتمعات التعلم المهني:

هي مجموعات من المعلمين الذين يجتمعون بانتظام لمناقشة وتبادل الأفكار والخبرات بهدف تحسين ممارساتهم التعليمية وتعزيز تعلم الطلاب.

المبادئ الأساسية لمجتمعات التعلم المهني:

1- تشارك الرؤية والقيم والأهداف:

○ جميع الأعضاء يتفقون على رؤية مشتركة وقيم وأهداف تسعى لتحسين التعليم.

○ **مثال:** في مدرسة ابتدائية، اجتمع المعلمون لتحديد رؤية مشتركة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب ووضعوا أهدافاً واضحة لزيادة معدل القراءة بنسبة 20% خلال العام الدراسي.

2- التركيز على تعلم الطالب:

○ الهدف الرئيسي هو تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تبني استراتيجيات تعليمية فعالة.

○ **مثال:** قام معلمو مدرسة ابتدائية بتطبيق استراتيجيات جديدة مثل القراءة الجماعية لتحفيز الطلاب على القراءة، وتم قياس التقدم من خلال اختبارات دورية.

3- تبني ثقافة التعاون والعمل الجماعي:

○ تشجيع التعاون بين المعلمين والعمل كفريق لتحقيق الأهداف المشتركة.

○ **مثال:** في مدرسة ثانوية، اجتمع معلمو الرياضيات والعلوم لتطوير منهج تكاملي يربط بين المواد، مما ساعد الطلاب على تطبيق المفاهيم العلمية في مسائل رياضية.

4- التركيز على النتائج:

- قياس التقدم بناءً على نتائج ملموسة وتحليل البيانات لتحسين الأداء.
- **مثال:** في مدرسة ثانوية، تم تحليل نتائج الطلاب بعد تطبيق منهج جديد، وتم تعديل الاستراتيجيات بناءً على البيانات لتحسين الأداء.
-
-

قيم مجتمعات التعلم المهني:

● الاحترام:

- احترام آراء وخبرات جميع الأعضاء.
- **مثال:** في ورش عمل المنطقة التعليمية، يتم تشجيع المعلمين على تقديم ملاحظاتهم واقتراحاتهم لتحسين العملية التعليمية.

● تبادل الخبرات:

- مشاركة الأفكار والممارسات الناجحة بين الأعضاء.
- **مثال:** نظمت المنطقة التعليمية ورش عمل دورية حيث يشارك المعلمون تجاربهم الناجحة في استخدام التكنولوجيا في التعليم.

● تقبل الآراء:

- الانفتاح على الأفكار الجديدة وتقبل النقد البناء.
- **مثال:** خلال ورش العمل، كان هناك جلسات نقاش مفتوحة حيث يتم تشجيع المعلمين على تقديم ملاحظاتهم واقتراحاتهم.

دور المعلم في مجتمعات التعلم المهني:

● المشاركة في المبادرات التربوية واللقاءات:

- يشارك المعلم في المبادرات التربوية والاجتماعات الدورية لتبادل الأفكار والخبرات.
- **مثال:** شارك أحد المعلمين في مبادرة لتطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، ونظم جلسات تدريبية لزملائه حول كيفية تطبيق استراتيجيات التفكير النقدي في الفصول الدراسية.

● مشاركة الزملاء:

- يتعاون المعلم مع زملائه ويسهم في تطويرهم المهني من خلال تقديم الدعم والمشورة.
- **مثال:** شارك معلم آخر في لقاءات تربوية على مستوى المنطقة، حيث قدم عرضاً حول تجربته في استخدام الألعاب التعليمية لتحفيز الطلاب على التعلم.
-

● الإسهام في التطور المهني:

- ملخص: يسعى المعلم إلى تطوير مهاراته وممارساته التعليمية من خلال المشاركة الفعالة في مجتمعات التعلم المهني.
- **مثال:** في مدرسة ثانوية، اجتمع معلمو الرياضيات والعلوم لتطوير منهج تكاملي يربط بين المواد، مما ساعد الطلاب على تطبيق المفاهيم العلمية في مسائل رياضية.

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثالث : التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

ب- التفاعل مع أولياء الأمور

يسهم التفاعل مع أولياء الأمور في بناء جسر من التواصل الفعّال بين المدرسة والمنزل. من خلال هذا التفاعل، يمكن للمعلمين وأولياء الأمور العمل معًا لدعم تقدم الطلاب الأكاديمي والشخصي.

إن التواصل المستمر والمفتوح مع أولياء الأمور يعزز من فهمهم لاحتياجات أبنائهم التعليمية ويساعد في خلق بيئة تعليمية متكاملة تدعم نمو الطلاب وتطورهم.

التواصل مع الأسرة نقل واستقبال معلومات مهمة عن الطالب:

التواصل المستمر بين المعلم وأولياء الأمور يتيح نقل واستقبال المعلومات المهمة عن الطالب، مما يساعد في متابعة تقدمه الأكاديمي والسلوكي.

- **مثال :** في إحدى المدارس، يقوم المعلم بإرسال تقارير دورية لأولياء الأمور تحتوي على معلومات حول أداء الطالب الأكاديمي وسلوكه في الفصل. كما يتم تنظيم اجتماعات دورية لمناقشة أي تحديات أو تقدم يحرزها الطالب.

المعلم يتواصل مع أولياء الأمور ويستفيد من خبراتهم ويرحب بمشاركاتهم في فعاليات المدرسة:

يشجع المعلم على مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية من خلال الاستفادة من خبراتهم والترحيب بمشاركاتهم في الفعاليات المدرسية.

- **مثال :** في إحدى المدارس، تم تنظيم يوم مفتوح حيث دعا المعلم أولياء الأمور للمشاركة في الأنشطة الصفية. أحد أولياء الأمور، وهو طبيب، قدم محاضرة عن الصحة والنظافة للطلاب، مما أضاف قيمة تعليمية كبيرة للدرس.

ج- التفاعل مع المجتمع المحلي

يعد التفاعل مع المجتمع المحلي جزءاً أساسياً من دور المدرسة في بناء جسور التواصل والتعاون مع البيئة المحيطة. من خلال هذا التفاعل، تساهم المدرسة في تعزيز الروابط الاجتماعية والثقافية، وتعمل على تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع.

إن مشاركة المدرسة في الأنشطة المجتمعية والتطوعية يعزز من دورها كمركز تعليمي وثقافي، ويعزز من شعور الطلاب بالانتماء والمسؤولية تجاه مجتمعهم.

و سنشرح هذا الدور من خلال طرح بعض الأمثلة الواقعية .

● التصدي للمشكلات الاجتماعية:

○ **مثال:** في إحدى المدارس، نظم المعلمون والطلاب حملة توعية حول أهمية النظافة العامة في الأحياء المجاورة للمدرسة. شارك الطلاب في تنظيف الشوارع وتوزيع منشورات توعوية، مما ساهم في تحسين البيئة المحلية وزيادة الوعي بأهمية النظافة.

● ربط الطالب بواقع المجتمع واحتياجاته وزيادة خبراتهم:

○ **مثال:** قامت مدرسة بتنظيم زيارات ميدانية إلى مؤسسات المجتمع المحلي مثل المستشفيات والمصانع. خلال هذه الزيارات، تعرف الطلاب على مختلف المهن والخدمات التي تقدمها هذه المؤسسات، مما زاد من فهمهم لاحتياجات المجتمع وأهمية دورهم المستقبلي فيه.

● الاستفادة من مرافق المدرسة ومؤسسات المجتمع في إقامة الأنشطة الطلابية:

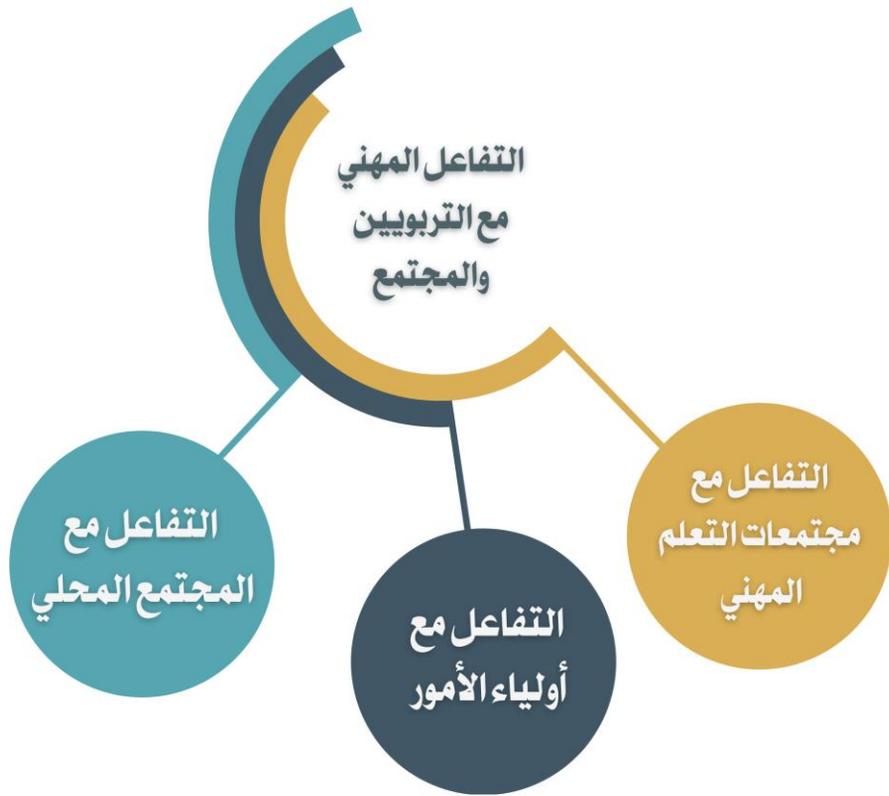
○ **مثال:** تعاونت مدرسة مع مركز ثقافي محلي لتنظيم ورش عمل فنية وأدبية للطلاب. استخدمت المدرسة مرافق المركز لإقامة هذه الورش، مما أتاح للطلاب فرصة الاستفادة من الموارد المتاحة في المجتمع وتطوير مهاراتهم الفنية والأدبية.

● تحقيق دور المدرسة كمدرسة فاعلة في المجتمع:

○ **مثال:** نظمت مدرسة مهرجاناً سنوياً يشارك فيه الطلاب وأولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي. تضمن المهرجان عروضاً فنية وثقافية، ومعارض للعلوم والفنون، مما عزز من دور المدرسة كمركز تعليمي وثقافي في المجتمع.

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثالث : التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع



نتائج هذا التفاعل:
على مستوى الطالب - على مستوى المدرسة - على مستوى
الأسرة - على مستوى المجتمع

تدريبات المعيار الثالث



امسح الرمز لرؤية الإجابات

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١ يساعد التقويم الذاتي للمعلم على تحقيق أهداف عديدة ، ليس منها:

أ تنمية التحصيل الدراسي للطلاب

ب توجيه عمليات التطوير المهني للمعلم

ج الاستغناء عن ملاحظات المشرفين

د تنمية التطورات المعرفية والعلمية

٥ يسعى مجموعة من المعلمين لتشكيل فرق عمل تتشارك بصورة منظمة من أجل التحسين المستمر لاحتياجات أعضائها بما يحقق الرؤية المشتركة للمدرسة ، فإن ذلك يُدعى ب:

أ التربية المهنية

ب المجتمع المهني

ج التدريب المهني

د المساندة المهنية

٢ أجرى المعلم محمد بحثاً إجرائياً لدراسة العلاقة بين استراتيجيات التعلم النشط والتحصيل الدراسي للطلاب ، وحصل على مساعدة من مشرفه في الإطار النظري للدراسة وتحليل نتائجها . أي مما يأتي يعد أبرز نتائج هذه الممارسة؟

أ تزيد من ثقة المعلم في الاستراتيجيات التي يستخدمها مما سيطور أداءه

ب تعطي انطباعاً سلبياً عن المعلم لدى إدارة المدرسة لانشغاله عن طلابه

ج تشتت المعلم عن دوره الرئيس إلى دور أكاديمي لا يعنيه

د تعطي انطباعاً جيداً عن المعلم لدى مشرفه وهو المقصود

٦ إن مفهوم المدرسة الفاعلة يزيد ويفعل من دور:

أ المشاركة المجتمعية

ب الأنشطة المدرسية

ج المناهج الدراسية

د برامج التوعية

٣ يعتمد المعلم على الملاحظة والتحليل والحكم على أدائه باستخدام معايير واضحة ثم وضع خطة لتحسين وتطوير أدائه هذا يعرف ب:

أ القياس الذاتي

ب التقويم الذاتي

ج التطوير الذاتي

د المراجعة الذاتية

٧ هل من مسؤوليات المعلم المهنية مناقشة القضايا الاجتماعية والأحداث التي تحدث خارج المدرسة مع الطلاب؟

أ لا ، لأنه قد يعرض المعلم للمساءلة القانونية

ب لا ، لأن المعلم مسؤول أساساً عن المنهج الذي يدرسه

ج نعم ، يمكن للمعلم مناقشة تلك القضايا إذا كانت في المنهج

د نعم ، يمكن استثمار الفعاليات الاجتماعية في تنمية خيراتهم

٤ المفهوم الخاطئ حول مجتمعات التعلم المهنية داخل المدرسة أنها:

أ تؤدي إلى تقدم مستوى تحصيل الطلاب

ب توفر فرص التنمية المهنية داخل المدرسة

ج تُشجع الإبداع والمشاركة في المعارف

د تعني بالجوانب النظرية للتعلم

٨ يعتقد الأستاذ (سليمان) أن الاجتماعات التي يعقدها لهم المشرف التربوي عديمة الفائدة: أي التصرف الآتي يمثل تصرفاً صحيحاً للمعلم في هذه الحالة:

أ يعتذر عن حضور الاجتماعات

ب يشارك بفاعلية في الاجتماعات لجعلها مفيدة

ج يحضر الاجتماع وينشغل بأداء مهام ضرورية وأكثر فائدة

د يحضر الاجتماع ويصرح للمشرف بأنه يضيع وقته ووقت زملائه

١٣ أقيمت فعاليات اجتماعية عامة في الحي الذي تقع فيه المدرسة وكانت هناك وجهات نظر مختلفة بين المعلمين حول المشاركة في هذه الفاعليات . أي مما يلي يصف المشاركة في هذه الفاعليات؟

ب تخرج عن الإطار المهني ومتطلبات عمل المعلم

أ تضعف شخصية المعلم عند طلابه

د تكسب المعلم خبرات تدعم تعلم طلابه وتفاعله مع المجتمع

ج تكسب المعلم مهارات مهنية تسهم في دعم تعلم طلابه

٩ دعت المعلمة (منيرة) زميلتها (جواهر) لحضور حصة تتضمن بعض الأنشطة الجديدة التي ستنفذها لأول مرة أي من التالي يمثل الممارسة الصحيحة للمعلمة (جواهر)

أ رصد جوانب القوة والضعف لدى زميلتها

ب التركيز على نقاط ضعف زميلتها لتطوير الأداء

ج التدخل أثناء الحصة وتقديم بعض المقترحات البديلة

د مراقبة ما يجري ومقارنته بأدائها لتحكم أيهما أفضل

١٤ أعد معلم علم الأرض رسالة علمية للتعرف على الصخور في محيط المدينة فعرض عليه أحد أولياء الأمور مشاركته وذلك لكونه متخصصاً في هذا المجال ويمكن أن يقدم بعض المعلومات التي قد تساعد الطلاب . أي الإجراءات التالية هو الأنسب؟

ب يعطيه دوراً في الرحلة لاستثمار خبرته

أ يوكل له أمر الرحلة بصفته متخصصاً

د يتجاهل طلبه فمشاركته قد تظهر تفوقه عليه في هذا المجال

ج يعتذر منه لكي لا يتدخل أولياء الأمور في مثل هذه الأنشطة

١٥ يرغب المعلم خالد في التحدث مع أولياء أمور طلابه ومناقشتهم وتبادل الآراء معهم حول تقدم الطلاب في الأداء فما أفضل طريقة ليحقق المعلم هدفه:

أ عقد اجتماع لمناقشة الأهداف المشتركة مع أولياء الأمور وأداء أبنائهم

ب كتابة ملاحظات إيجابية وإرسالها لأولياء الأمور حول تقدم طلابه

ج الحصول على توقعات أولياء الأمور لضمان استلام تقارير أداء أبنائهم

د إلزام الطالب بتسجيل الملاحظات في سجل المتابعة اليومية وتوقيعه من أولياء الأمور

١١ يعد تبادل الزيارات بين الزملاء أثناء التدريس من وسائل المساعدة على:

أ تقويم طرائق التدريس

ب تطوير المناهج

ج النمو المهني

د تقويم التعليم

١٢ يشارك أحد المعلمين الجدد في ورشة تدريبية لتنمية استخدام التقنية في التدريس فأى من الاستراتيجيات الأفضل للاستفادة القصوى من تلك الورش:

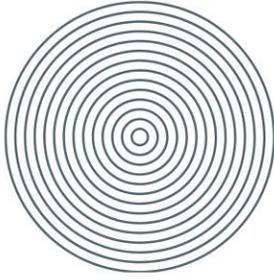
أ استطلاع آراء زملائه عن أهم الأشياء التي يجب عليه التركيز عليها عند حضور الورش

ب البدء بإدراج مواد تقنية إضافية في خطط التدريس

ج مراجعة أفكاره الخاصة حول مزايا وعيوب استخدامات التقنية في التدريس قبل حضور الورش

د توفير فرص تدريبية في صفة لتطبيق المهارات المكتسبة الجديدة ومناقشة ما يستجد من صعوبات مع الزملاء

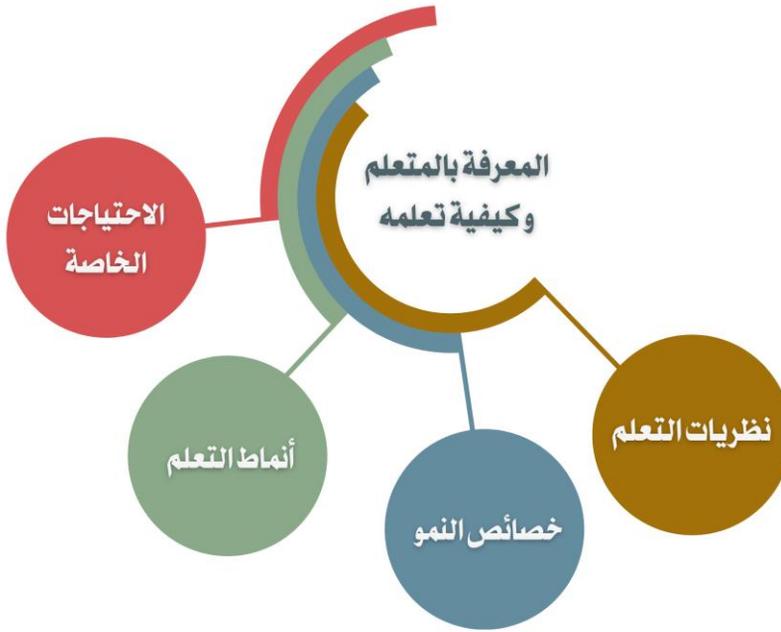
الرخصة المهنية



المجال الثاني: المعرفة المهنية

المعيار الرئيسي الرابع :

المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه



الوزن النسبي

(13 سؤالاً)

دورة التربوي العام

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع : المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه تعد من الأسس الهامة في العملية التعليمية. تتضمن هذه المعرفة فهم نظريات التعلم المختلفة، خصائص النمو، وأنماط التعلم، بالإضافة إلى الاحتياجات الخاصة للمتعلمين.

أ- نظريات التعلم

لنلقي الضوء بشكل عام على نظريات التعلم ، لمعرفة الفروق بينها مع ذكر الأمثلة التي تمكنا من إدراك أبعاد النظرية من واقع التجارب والمشاهدات .

1- النظرية السلوكية:

- **المفهوم:** تركز على السلوكيات القابلة للملاحظة والتعزيزات.
- **مثال:** التعلم من خلال التعزيز الإيجابي، مثل مكافأة الطالب عند إتمامه لواجباته.

2- النظرية المعرفية:

- **المفهوم:** تهتم بالعمليات العقلية مثل التفكير والتذكر.
- **مثال:** مراحل النمو المعرفي لبياجيه، حيث يتعلم الأطفال من خلال التفاعل مع البيئة.

3- نظرية الجشطالت (الاستبصار) :

- **المفهوم:** تركز على كيفية إدراك الأفراد للأشياء ككل وليس كأجزاء منفصلة.
- **مثال:** رؤية مجموعة من النقاط على شكل نجمة ككل وليس كنقاط منفصلة.

4- النظرية البنائية:

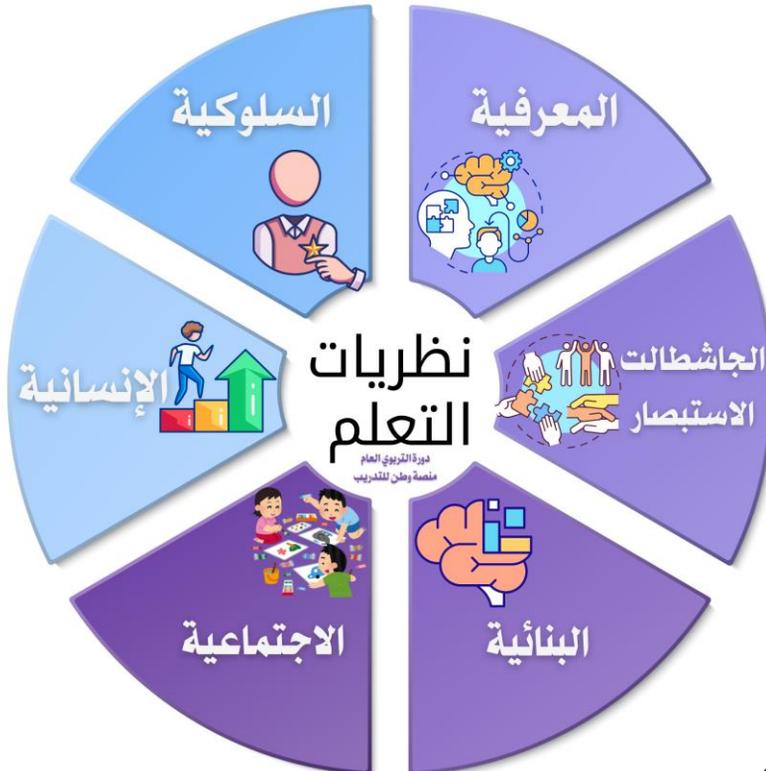
- **المفهوم:** يؤكد على أن المتعلمين يبنون معرفتهم من خلال التجارب والتفاعل.
- **مثال:** تعلم الرياضيات من خلال حل المشكلات بدلاً من الحفظ.

5- النظرية الاجتماعية:

- **المفهوم:** التعلم من خلال الملاحظة والتقليد.
- **مثال:** الأطفال يتعلمون السلوكيات الاجتماعية من خلال مشاهدة والديهم أو أقرانهم.

6- النظرية الإنسانية:

- **المفهوم:** تركز على النمو الشخصي وتحقيق الذات، وتعتبر أن كل فرد لديه القدرة على تحقيق إمكاناته الكاملة.
- **مثال:** في بيئة تعليمية، يمكن للمعلم استخدام أسلوب التعلم المتمركز حول الطالب، حيث يتم تشجيع الطلاب على استكشاف اهتماماتهم وتطوير مهاراتهم الشخصية. على سبيل المثال، يمكن للمعلم أن يتيح للطلاب اختيار مشاريعهم الخاصة بناءً على اهتماماتهم، مما يعزز شعورهم بالمسؤولية والتحفيز الذاتي.



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع : المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

ملخص نظريات
التعلم

النظرية السلوكية

تعريفها

التعلم هو
تغير في السلوك الخارجي

كيف يحدث التعلم؟

بالاستجابة لمثيرات تتغير
أثناء الانتقال إلى وضعيات
جديدة

دور المعلم

يوجه المتعلمين إلى
الجواب الصحيح من خلال
وسائل واستراتيجيات
مختلفة

روادها

سكينر
بافلوف
ثورندايك
جاثري

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

الأسس والمبادئ

-تحديث السلوك
-توفير مثيرات العملية التعليمية
-التدرج في صياغة مثيرات
المحتوى
-التعزيز والدافعية
-تكرار السلوك

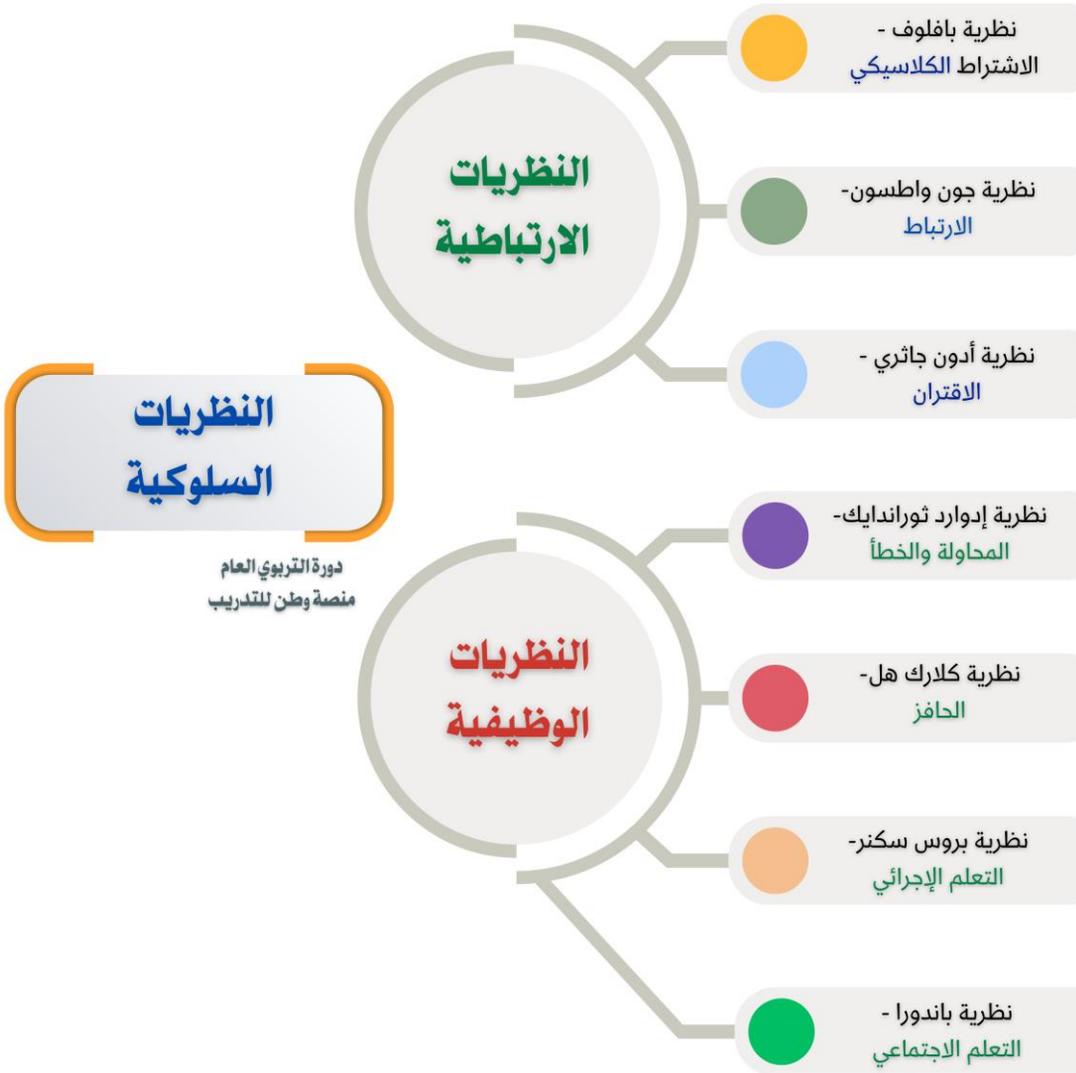
مراحل التعلم

1-الاكتساب - هي العملية
الأولية التي يحصل فيها المتعلم
على السلوكيات
2-التخزين - يتم حفظ
المعلومات في الذاكرة
3-الاستعادة- تذكر واستدعاء
المعلومات من الذاكرة وقت
الحاجة

دور المتعلم

دور سلبي - يتلقى المعرفة
ولا يتفاعل إلا عند الاستجابة
لمثير خارجي

ملخص نظريات
التعلم



المعيار الرئيسي الرابع : المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

ملخص نظريات
التعلم



● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع : المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

ملخص نظريات التعلم



● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

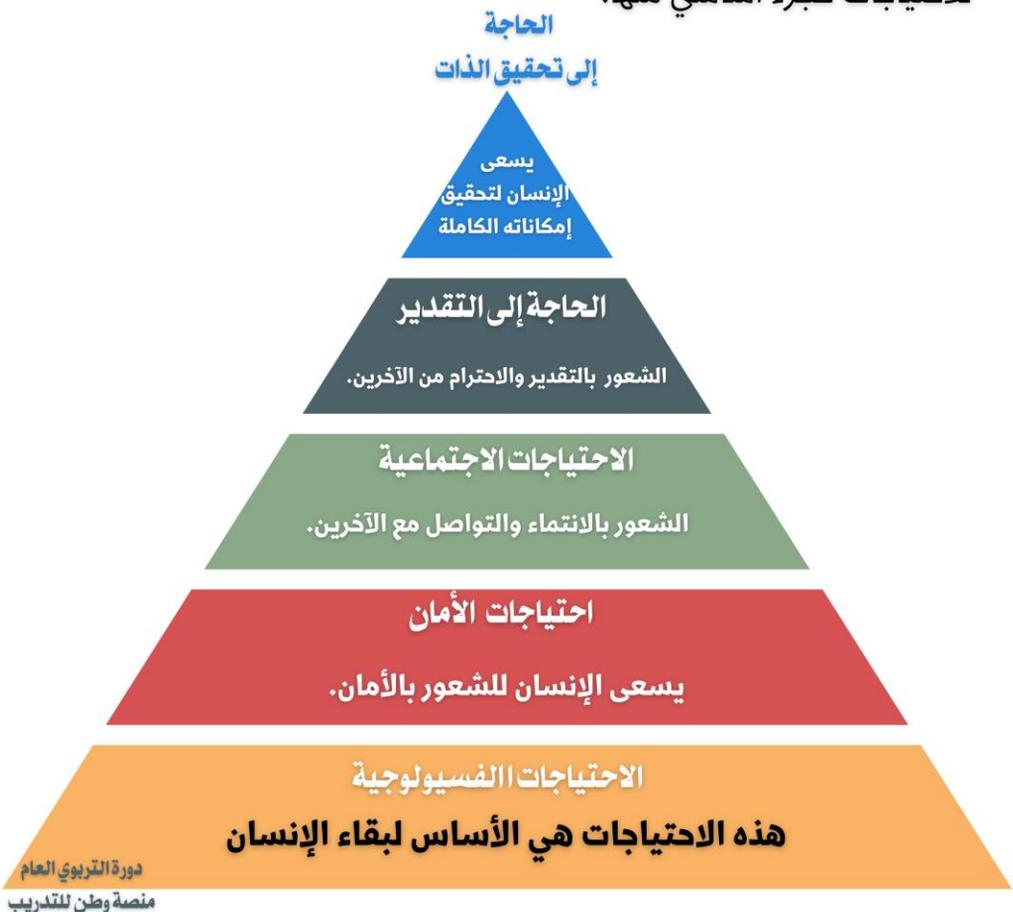
المعيار الرئيسي الرابع : المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه



النظرية الإنسانية

هرم ماسلو

النظرية الإنسانية تركز على الجوانب الإيجابية للطبيعة البشرية وإمكانات النمو الشخصي.
أبراهام ماسلو هو أحد رواد هذه النظرية، وقد قدم تسلسل ماسلو الهرمي للاحتياجات كجزء أساسي منها.



دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

هرم ماسلو يصنف الاحتياجات الإنسانية إلى خمس مستويات مرتبة هرمياً

ملخص نظريات
التعلم

النظرية الإنسانية

هرم ماسلو

هرم ماسلو للاحتياجات هو جزء من النظرية الإنسانية في علم النفس، التي تركز على فهم الدوافع الإنسانية وكيفية تحقيق الإنسان لذاته.

استخدام - هرم ماسلو - في التعليم

1. **الاحتياجات الأساسية:** تأكد من أن الطلاب يحصلون على الطعام والنوم الكافي.
2. **الأمان:** وفر بيئة مدرسية آمنة جسديًا وعاطفيًا.
3. **الانتماء:** شجع التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلمين.
4. **تقدير الذات:** قدم الدعم والتشجيع للطلاب لتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
5. **تحقيق الذات:** وفر فرصًا للطلاب لتحقيق إمكاناتهم الكاملة من خلال التحديات الأكاديمية والتعلم الإبداعي.

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع :
المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

ب- خصائص النمو

تتفق النظريات على أن النمو العقلي والمعرفي للأطفال يحدث عبر مراحل محددة، وأن التعلم يكون أكثر فعالية عندما يكون مرتبطًا بتجارب الحياة اليومية ومعرفة المتعلم السابقة. هذه الأفكار يمكن أن تساعد المعلمين في تصميم مناهج تعليمية تتناسب مع مراحل نمو الطلاب وتساعدهم على تحقيق أقصى استفادة من تعليمهم

في هذا القسم نضع أمامك ملخصا لنظريات رواد التعلم والنمو :

هؤلاء العلماء يُعرفون بـ رواد نظريات التعلم والنمو. كل منهم قدم إسهامات كبيرة في فهم كيفية تعلم الأطفال وتطورهم. إليك بعض الألقاب التي يمكن أن تُطلق عليهم.

رواد نظريات التعلم والنمو

ديفيد أوزبيل:
يُعرف بـ

رائد التعلم ذو المعنى".
التعلم يكون أكثر فعالية عندما يكون ذو معنى ويرتبط بالمعرفة السابقة للمتعلم.

جون ديوي:
يُعرف بـ

رائد التعليم التجريبي والتفاعلي
التعلم يجب أن يكون تجريبيًا وتفاعليًا، مرتبطًا بتجارب الحياة اليومية.

ملحة وطن للتدريب
دورة التربوي العام

جيروم برونر:
يُعرف بـ

رائد النمو المعرفي".
التعلم يحدث عبر مراحل من الأفعال إلى الصور ثم الرموز.

جان بياجيه:
يُعرف بـ

رائد نظرية التطور العقلي
الأطفال يتطورون عقليًا عبر مراحل محددة من التفكير الحسي إلى التفكير المجرد

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع: المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

جان بياجيه:
يُعرف بـ
رائد نظرية التطور العقلي

الأطفال يتطورون عقلياً
عبر مراحل محددة من التفكير
الحسي إلى التفكير المجرد

المرحلة الحسية الحركية

يتعلم الطفل من خلال
الحواس واللمس والحركة

من الولادة
إلى سنتين

مرحلة

ما قبل العمليات

الطفل متمركز حول ذاته
لا يدرك مبدأ الاحتفاظ
يصنف اعتماداً على بعد واحد
يبدأ في تكوين اللغة
يعطي الأشياء صفة الحياة

من 2-7
سنوات

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

مرحلة

العمليات الحسية

يصنف اعتماداً على عدة أبعاد
يدرك مبدأ المقلوبية
والاحتفاظ
يقبل التمرکز حول الذات
يدرك العلاقات بين الأشياء

من 7-11
سنة

مرحلة

العمليات المجردة

يدرك المفاهيم
المجردة

من 11 سنة
فأكثر

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع : المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

جيروم برونر:
يُعرف بـ
رائد النمو المعرفي".
التعلم يحدث
عبر مراحل من الأفعال
إلى الصور ثم الرموز.

مراحل
النمو العقلي عند (برونر)

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

أساليب تمثل المعرفة واكتسابها

تمثيلات
رمزية

Symbolic
Representation

يتمثل في استخدام
الرموز واللغة
للتفكير والتعلم.
تشجيع الكتابة الإبداعية
واستخدام الرموز الرياضية
لحل المسائل

تمثيلات
تصورية

Iconic
Representation

يتمثل في
استخدام الصور
والتمثيلات البصرية.
استخدام الرسوم البيانية
والخرائط الذهنية لتوضيح
المفاهيم

تمثيلات
عملية

Enactive
Representation

يتمثل في التعلم
من خلال
الأفعال والحركات
استخدام الألعاب التعليمية
التي تتطلب التفاعل
الجسدي، مثل بناء الأشكال
باستخدام المكعبات.

المعيار الرئيسي الرابع : المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

جون ديوي:

“ يُعرف بـ”

رائد التعليم التجريبي

والتفاعلي

التعلم يجب أن يكون

تجريبيًا وتفاعليًا،

مرتبطًا بتجارب الحياة اليومية.

دورة التربوي العام
ملزمة وطن للتدريب

ركز (ديوي) على أهمية التعليم التجريبي والتفاعلي. يرى ديوي أن التعلم يجب أن يكون مرتبطًا بتجارب الحياة اليومية، وأن المدرسة يجب أن تكون مجتمعًا صغيرًا يعكس المجتمع الكبير. كما شدد على أهمية الديمقراطية في التعليم وتطوير التفكير النقدي لدى الطلاب.

من خلال هذه المبادئ ...

في درس العلوم، يمكن للطلاب إجراء تجارب كيميائية بأنفسهم بدلاً من مجرد قراءة عنها في الكتب. على سبيل المثال، يمكنهم تجربة تفاعلات كيميائية بسيطة مثل خلط الخل مع صودا الخبز لمشاهدة التفاعل الفوري

التعلم التجريبي (Experiential Learning)

التعلم من خلال التجربة المباشرة والتفاعل مع المواد التعليمية

1

في درس الرياضيات، يمكن للطلاب استخدام الأدوات التفاعلية مثل الألواح الذكية لحل المسائل الرياضية بشكل جماعي، مما يعزز من مشاركتهم وفهمهم للمادة.

التعلم النشط (Active Learning)

يجب أن يكون الطلاب مشاركين نشطين في عملية التعلم بدلاً من أن يكونوا متلقين فقط

2

في درس الأدب، يمكن للمعلم تنظيم مناقشة صفية حول موضوع معين في القصة، حيث يعبر كل طالب عن رأيه ويستمع لآراء الآخرين، مما يعزز من فهمهم العميق للنص.

المناقشة (Discussion)

تعزيز الحوار وتبادل الأفكار بين الطلاب لتطوير التفكير النقدي.

3

في مشروع متعدد التخصصات، يمكن للطلاب العمل على مشروع بحثي حول تأثير التغير المناخي، يجمع بين الجغرافيا والعلوم البيئية والرياضيات. يمكنهم تحليل البيانات المناخية، رسم الخرائط البيئية، وكتابة تقارير علمية حول النتائج

تكامل التخصصات

(Interdisciplinary Integration)

دمج المعرفة والمهارات من مختلف المجالات لتحقيق فهم شامل

4

دورة التربوي العام
ملزمة وطن للتدريب

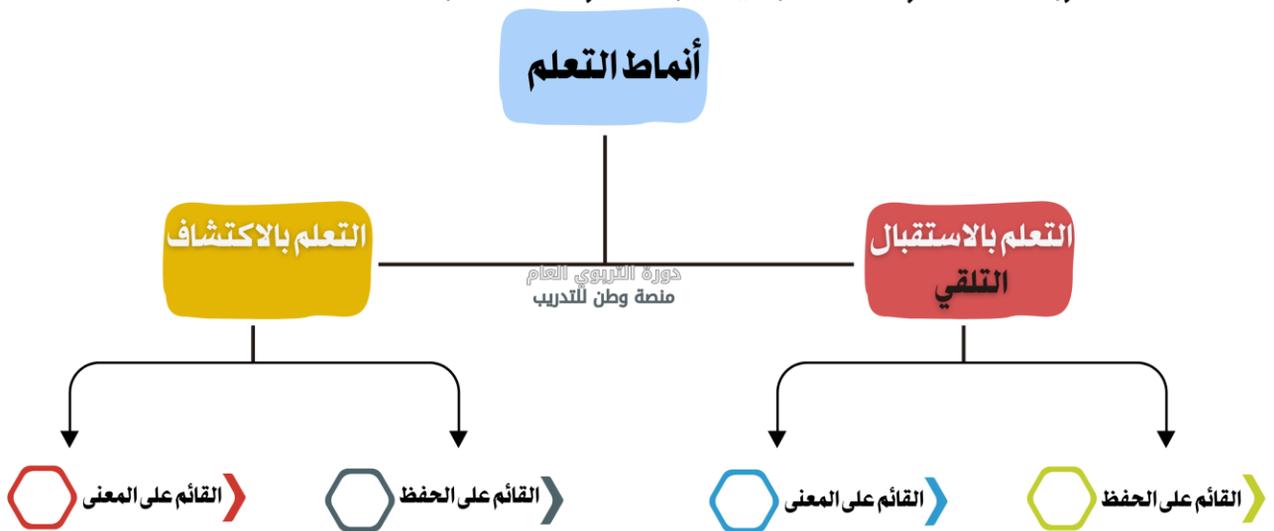
دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع : المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

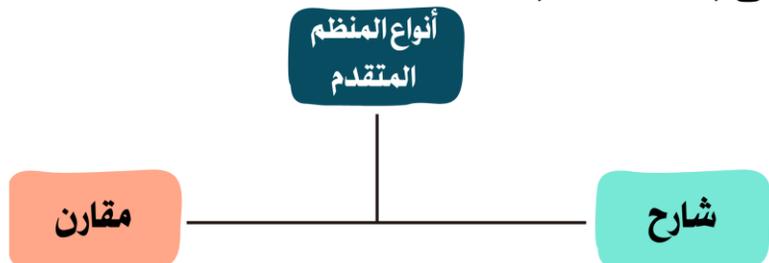
ديفيد أوزبيل:
يُعرف بـ
رائد التعلم ذو المعنى”.

التعلم يكون أكثر فعالية
عندما يكون ذو معنى ويرتبط
بالمعرفة السابقة للمتعلم.

ركز (أوزبيل) على كيفية اكتساب المتعلم للمعرفة من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة.



المنظم المتقدم (Advance Organizer)
هو أداة تعليمية تُستخدم لتقديم معلومات جديدة بطريقة تساعد على ربطها بالمعرفة السابقة.



يقارن معلومات (خبرات) جديدة بمعلومات (خبرات) قديمة

يشرح المعلومات (خبرات) جديدة

المعيار الرئيسي الرابع : المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

ج- أنماط التعلم

هل سبق لك أن تساءلت لماذا يتفوق بعض الطلاب في الرياضيات بينما يبدع آخرون في الفنون؟

أو لماذا يفضل البعض التعلم من خلال الاستماع بينما يفضل آخرون التعلم من خلال الحركة والنشاط؟

الإجابة تكمن في أنماط التعلم والذكاءات المتعددة.

في عالم التعليم المتنوع، لا يوجد نهج واحد يناسب الجميع. كل طالب هو فرد فريد يمتلك مجموعة من القدرات والاهتمامات التي تؤثر على كيفية تعلمه.

من خلال فهم **أنماط التعلم السبعة**، يمكننا تصميم تجارب تعليمية تلبي احتياجات كل طالب، مما يجعل التعلم أكثر فعالية ومتعة.

نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد **جاردنر** تأخذ هذا الفهم إلى مستوى أعمق، حيث تعترف بأن هناك أنواعاً متعددة من الذكاء، وكل طالب يمتلك مزيجاً فريداً منها. هذا يعني أن كل طالب لديه نقاط قوة يمكن تعزيزها ونقاط ضعف يمكن تحسينها.

عندما ندمج هذا الفهم مع **أنواع التفكير المختلفة والفروق الفردية** بين الطلاب، نصح قادرين على خلق بيئة تعليمية شاملة تدعم جميع الطلاب وتساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة، وسواء كان الطالب يفضل التفكير النقدي أو الإبداعي، التعلم الجماعي أو الفردي، فإننا نستطيع تكييف أساليبنا لتلبية هذه الاحتياجات المتنوعة.

دعونا نستكشف معاً كيف يمكننا تطبيق هذه المبادئ في فصولنا الدراسية، لجعل التعلم تجربة ممتعة ومثمرة لكل طالب. انضموا إلينا في هذه الرحلة التعليمية المثيرة!

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع:

المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

أنماط التعلم السبعة

هناك سبعة أنماط رئيسية للتعلم وهي: البصري، السمعي، القراءة/الكتابة، الحركي، الاجتماعي، الانفرادي، والمنطقي.

فهم أنماط التعلم يساعد المعلمين على تصميم دروس تناسب احتياجات الطلاب المختلفة، مما يعزز من فعالية التعليم ويزيد من تفاعل الطلاب.



المعيار الرئيسي الرابع: المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

نظرية الذكاءات المتعددة

تشمل النظرية ثمانية أنواع من الذكاء:

اللغوي، المنطقي-الرياضي، المكاني، الجسدي-الحركي،
الموسيقي، الاجتماعي، الذاتي، والطبيعي.

تساعد هذه النظرية المعلمين على التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتقديم تعليم مخصص يعزز من قدراتهم المختلفة.



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع : المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

أنواع التفكير

وتشمل

التفكير التقليدي، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، التفكير المعرفي، التفكير المتقارب، والتفكير المتباعد.

معرفتنا بهذه الأنواع تساعدنا في تطوير مهارات التفكير المختلفة والذي يساعد الطلاب على حل المشكلات بطرق مبتكرة وتحليل المعلومات بشكل نقدي، مما يعزز من قدرتهم على اتخاذ القرارات في دراستهم وفي حياتهم .



المعيار الرئيسي الرابع: المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

الفروق الفردية

تشير الفروق الفردية إلى الاختلافات بين الأفراد في الصفات الشخصية والعقلية والجسمية.



فهم الفروق الفردية يساعد المعلمين على تقديم تعليم مخصص يلبي احتياجات كل طالب، مما يعزز من فرص النجاح الأكاديمي والشخصي للطلاب من خلال :

- **التعليم المخصص:** تصميم خطط دراسية فردية تتناسب مع احتياجات كل طالب
- **التقييم المتنوع:** استخدام أساليب تقييم متنوعة مثل الاختبارات الشفوية والمشاريع العملية.
- **الدعم الإضافي:** تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في مواضيع معينة.

أهمية مراعاة الفروق الفردية

- **تحسين التحصيل الدراسي:** من خلال تقديم تعليم مخصص يلبي احتياجات كل طالب.
- **تعزيز الثقة بالنفس:** من خلال الاعتراف بقدرات الطلاب ومواهبهم.
- **خلق بيئة تعليمية شاملة:** من خلال احترام التنوع وتقديم فرص متساوية للجميع.

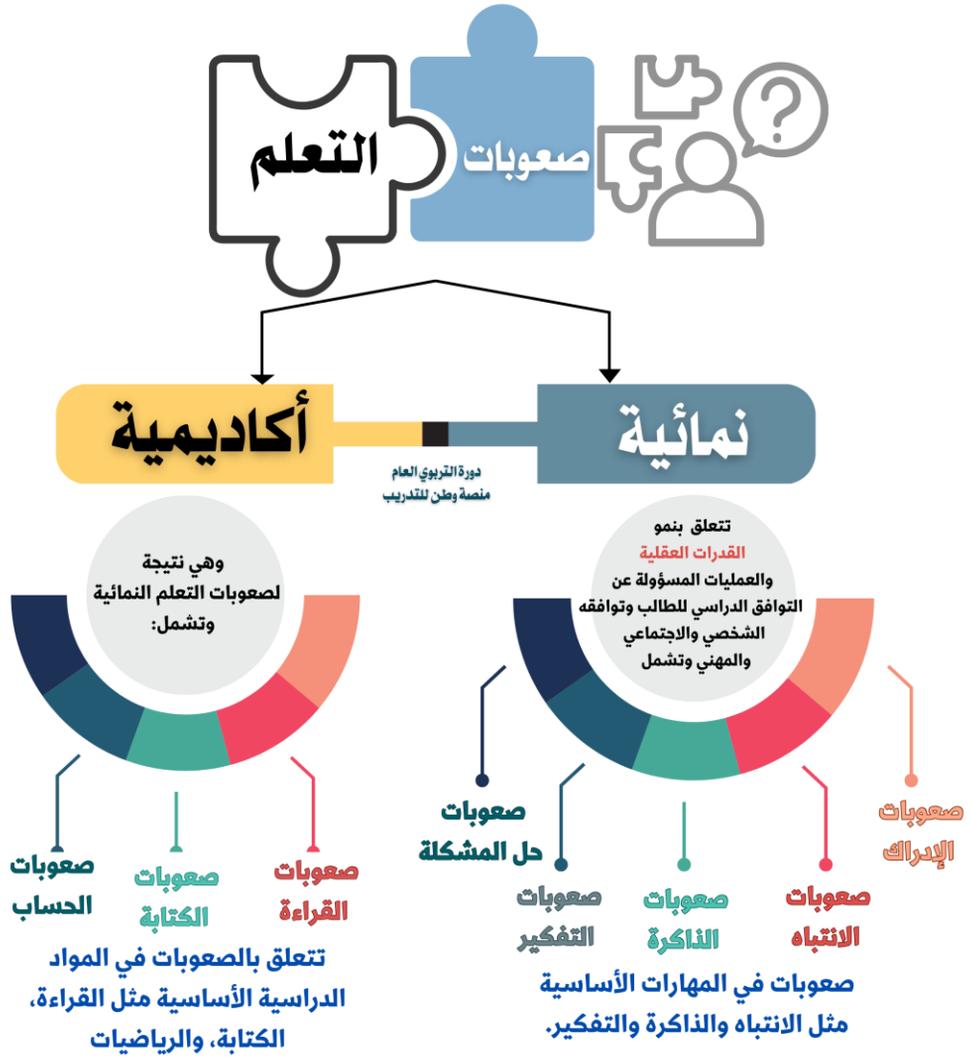
دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع :
المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

د- خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة

تبرز أهمية تلبية احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين يواجهون تحديات خاصة. وهو التزام أخلاقي وإنساني لضمان أن كل طالب، بغض النظر عن قدراته أو تحدياته، يحصل على فرصته الكاملة في التعليم .

نواع الاحتياجات الخاصة : صعوبات التعلم - الموهوبين - الإعاقات



● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع: المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

مقارنة بين نوعين من صعوبات التعلم: الصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية. يهدف الجدول إلى توضيح الفروقات بين هذين النوعين من الصعوبات وكيفية تأثيرهما على العملية التعليمية.

المجال	صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي
التحصيل الدراسي	منخفض في القراءة والكتابة والرياضيات	منخفض في جميع المواد بشكل عام	منخفض في جميع المواد مع إهمال ووجود مشكلة صحية
سبب تدني التحصيل الدراسي	اضطراب في العمليات الأساسية	انخفاض معدل الذكاء	عدم وجود دافعية
القدرة العقلية	عادي أو مرتفع	معامل الذكاء 70-84 الفئة الحدية	عادي



الإعاقات

مجموعة من التحديات التي قد يواجهها الطلاب في العملية التعليمية، والتي تتطلب تكييفات خاصة لضمان حصولهم على تعليم مناسب.

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

الموهوبين

الطلاب الذين يظهرون قدرات استثنائية في مجالات معينة مثل الرياضيات، العلوم، أو الفنون.



● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الرابع : المعرفة بالمتعلم و كيفية تعلمه

دور المعلم وواجباته

التعرف على الاحتياجات الخاصة:

- **التدريب والتطوير:** يجب على المعلم أن يكون على دراية بأنواع الاحتياجات الخاصة المختلفة.
- **التقييم المستمر:** إجراء تقييمات دورية لتحديد احتياجات الطلاب وتقديم الدعم المناسب.

دعم الطلاب الموهوبين:

- **تقديم برامج متقدمة:** توفير برامج تعليمية متقدمة وفرص للمشاركة في مسابقات وأنشطة خارج المنهج الدراسي.
- **تشجيع الإبداع:** تحفيز الطلاب الموهوبين على الابتكار والإبداع.

توفير بيئة تعليمية شاملة:

- **تهيئة الصف:** تعديل البيئة الصفية لتكون ملائمة لجميع الطلاب.
- **استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة:** تطبيق أساليب تعليمية تتناسب مع احتياجات كل طالب.

التواصل مع أولياء الأمور:

- **التعاون المستمر:** بناء علاقة إيجابية مع أولياء الأمور لضمان متابعة تقدم الطلاب.
- **تقديم تقارير دورية:** مشاركة أولياء الأمور بتقارير دورية حول تقدم أبنائهم.

تدريبات المعيار الرابع



امسح الرمز لرؤية الإجابات

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١ المؤشر الحقيقي للتعلم هو:

أ السلوك الأدائي للمتعلم

ب كمية المعلومات لدى المتعلم

ج مستوى فهم المتعلم

د درجة دافعية المتعلم

٥ يرى ثورندايك أن التعلم يحدث نتيجة:

أ المحاولة والخطأ

ب التكرار والتدريب

ج المثير والاستجابة

د النظر للمواقف بصورة كلية

٢ يعرف مفهوم النضج بأنه:

أ اكتمال السمات المختلفة عند الفرد

ب مستوى من النمو يصل عليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق

ج التغير من الجانب الجسماني فقط

د التغير في نوع السلوك

٦ إعفاء الطالب من الرسوم الجامعية نظراً لتفوقه يعتبر:

أ تعزيزاً إيجابياً

ب تعزيزاً سلبياً

ج عقاباً إيجابياً

د عقاباً سلبياً

٣ دور المتعلم في المدرسة السلوكية:

أ مشاركة زملاءه في إنجاز مهام التعلم المطلوبة

ب تهيئة بيئة التعلم، وانتقاء الأنشطة المناسبة لها

ج تنظيم الممارسات العملية لاستدعاء الاستجابات المناسبة

د الاستجابة للمؤثرات وتطبيق ما تعلمه في مواقف جديدة

٧ يستند التعليم المبرمج على النظرية:

أ السلوكية

ب البنائية

ج الجشطولية

د جميع الإجابات صحيحة

٤ في تجربة بافلوف يحدث الانطفاء إذا:

أ تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز

ب تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات

ج تشابهت المثيرات

د اختلفت المثيرات

٨ النظرية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية كالانتباه والفهم والذاكرة والاستقبال ومعالجة المعلومات:

أ المعرفية

ب الاجتماعية

ج السلوكية

د البنائية

١٣ يحرض معلم العلوم على تهيئة بيئة التعلم للتلاميذ ويكلفهم بالبحث والرجوع إلى مصادر المعلومات ليتعلموا بأنفسهم أكثر من حرصه على نقل المعلومات وتلقيها للتلاميذ . أي نظريات التعلم الآتية يحرض هذا المعلم على تطبيقها؟

ب التقيدية

أ البنائية

د الجشطالتيّة

ج السلوكية

٩ عندما يبدأ المعلم شرحه للمفهوم بالكتابات ثم بالأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء فإنه بذلك يستند إلى النظرية:

ب الارتباط

أ الاشتراط الجزئي

د الاستبصار

ج الاشتراط الكلاسيكي

١٤ عملية تنظيم لمواقف التعلم في غرفة الصف بما يمكن المتعلم من بناء معرفته بنفسه مع توجيه وإرشاد من قبل المعلم . يمثل التعريف السابق مفهوم التدريس من وجهة نظر المدرسة:

ب المعرفية

أ الاجتماعية

د البنائية

ج السلوكية

١٠ جميع ما يلي من أنواع التعلم عند أوزيل ما عدا:

ب التعلم بالاكشاف القائم على المعنى التام

أ التعلم بالتلقي القائم على الاكتشاف

د التعلم بالاكشاف القائم على الاستظهار

ج التعلم بالتلقي القائم على الاستظهار

١٥ عندما يبدأ المعلم بسؤال يتطلب معلومات جديدة من المعلومات ولكنها مبنية على ما سبق تعلمه فهو بذلك يتبع مبادئ النظرية:

ب البرجماتية

أ السلوكية

د الكلية

ج البنائية

١١ تبنى المعلم فيصّل نموذج أوزيل في التعلم الذي يهدف مساعدة المعلم في التصميم المادة الدراسية وتنظيمها بشكل هرمي بدءاً بالمفاهيم الأكثر عمومية و انتهاء بالحقائق المحدودة وذلك:

ب ليتفق الطلاب على معنى المهمة التعليمية

أ ليثبي المعلم المنهج الدراسي في الوقت المحدد

د لإيصال أكبر قدر من المادة العلمية للطلاب

ج ليقوم المعلم بعمل الشارح والمفسر للمعلومات

١٦ من خصائص النمو المعرفي عند بياجيه:

ب أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى

أ أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى

د ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل

ج أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل

١٢ عرض المعلم فليماً بين تجاذب وتنافر بعض الأجسام تمهيداً لدراسة الشحنات الكهربائية. ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى:

ب تثبيت

أ تعزيز

د منظم متقدم

ج كفاية ذاتية

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١٧ مراحل التطور العقلي عند بياجيه:

أ الحس حركية ، ما قبل العمليات ، العمليات المحسوسة ، العمليات المجردة

ب الحس حركية ، العمليات المحسوسة ، العمليات المجردة ، ما قبل العمليات

ج العمليات المحسوسة ، ما قبل العمليات ، الحس حركية ، العمليات المجردة

د العمليات المحسوسة ، الحس حركية ، العمليات المجردة ، ما قبل العمليات

٢١ أي من هذه الإجراءات يقوم بها المعلم الذي يريد تطبيق نظرية جون ديوي في التعلم:

أ يدرس الطلاب الأقل مستوى بشكل منفصل عن الطلاب الآخرين

ب يشجع الأنشطة المرتبطة بالواقف الحياتية وتستخدم إستراتيجية حل المشكلات

ج يكافئ الطلاب ذوي الأداء المتميز

د يشجع المناقشة بين الطلاب كوسيلة لتحفيزهم

١٨ حسب تقسيم بياجيه فإن المرحلة العمرية التي تتميز بالقدرة على التصنيف ويقبل فيها التمرکز حول الذات:

أ المرحلة الحسية العقلية

ب مرحلة ما قبل العمليات

ج مرحلة العمليات الحسية

د مرحلة العمليات المجردة

٢٢ واحدة مما يلي هي من مراحل النمو المعرفي عند برونر:

أ مرحلة العمليات المادية

ب مرحلة الإستراتيجية

ج مرحلة التمثيل العملي

د مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة

١٩ أي العمليات العقلية الآتية لا يمكن للطالب في الصف الرابع الابتدائي القيام بها من وجهة نظر بياجيه:

أ حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة

ب الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات

ج حل المشكلات القائمة على إدراك حفظ الأشياء لخصائصها ما لم تتغير ماهيتها

د حل المشكلات التي تتطلب تصنيف المفاهيم أو الأحداث تبعاً للعوامل المشتركة بينها

٢٣ تريد المعلمة (جواهر) تحقيق العدالة وتساوي الفرص بين تلاميذها ، فأى الممارسات الآتية الأكثر صحة لتحقيق هدفها؟

أ تحول المعلمة دون أن ينجز أي تلميذ أكثر أو أقل من باقي أقرانه

ب تأكد المعلمة من تنوع الخبرات التعليمية بما يستجيب للفروق بين تلاميذها

ج توقع المعلمة من جميع التلاميذ تعلم الشيء نفسه بالطريقة ذاتها

د تعطي المعلمة الاهتمام والمساعدة للتلاميذ المتفوقين

٢٠ المقلوبة أو المعكوسة وفقاً لبياجيه تأتي في مرحلة:

أ العمليات الحسية

ب العمليات المجردة

ج العمليات الحسية الحركية

د ما قبل العمليات

٢٤ يرى أتباع أن التعلم قد يحدث من خلال الملاحظة أو ما يسمى أيضاً بالتعلم بالمحاكاة أو نمذجة:

أ التعلم المعرفي

ب التعلم الاجتماعي

ج الاشتراط الكلاسيكي

د الاشتراط الإجرائي

٢٩ المدرسة التي اهتمت بحاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسة:

المعرفية

ب

السلوكية

أ

الانسانية

د

التحليلية

ج

٢٥ القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد لتحقيق غاية معينة من خلال استثارته بعوامل نفسية أو مادية ، هي:

الاتجاه

ب

الميول

أ

الدافعية

د

الحاجة

ج

٣٠ يحرص معلم الأحياء على تكليف الطلاب بجمع عينات من نباتات البيئة ، ويتعاون معهم على تنفيذ تجارب عملية إثرائية داخل المعلم . إن استراتيجية إثارة الدافعية التي يستخدمها المعلم هي:

ربط المفاهيم العلمية بتطبيقاتها العملية والحياتية

ب

ربط أهداف الدرس بالاحتياجات الذهنية والنفسية

أ

تعريف الطلاب بنباتات البيئة المحلية

د

تنوع البيئة التعليمية المادية داخل الصف

ج

٢٦ استنادًا إلى المدخل المعرفي ، هناك أساليب متعددة لاستثارة الدافعية لدى الطلاب منها:

توفير البيئة الصفية الآمنة

أ

التنوع في الأنشطة الصفية

ب

تقديم مكافآت للطلاب الذين يتطور مستوى أدائهم

ج

الرفع من مستوى توقعات النجاح وقيمه لدى الطلاب

د

٣١ ما السن المناسب للتطبيع الاجتماعي:

٩ إلى ١٢ طفولة متأخرة

ب

١ إلى ٦ طفولة مبكرة

أ

١٥ إلى ١٨

د

١٢ إلى ١٥

ج

٢٧ جميع الممارسات الآتية صحيحة لإثارة الدافعية ما عدا واحدة هي:

تهيئة الفرد أمام الطلبة للتعلم التعاوني

أ

السماح للطلبة أن يشاركوا في وضع الأهداف

ب

تنوع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم

ج

رفع درجة القلق لحث الطلبة على مضاعفة الجهد

د

٣٢ في أي مرحلة يحدد الطالب ميوله:

متوسط

ب

ابتدائي

أ

جامعي

د

ثانوي

ج

٢٨ أي الآتي لا يتوافق مع نظرية التعلم الشرطي ، يحدث التعلم من خلال:

التعزيز المباشر للسلوك

أ

ارتباط المثير بالاستجابة

ب

دعم السلوك بالمعززات الخارجية

ج

استثارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية

د

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٣٧ كل مما يأتي من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعلم الحركي ما عدا:

ب الصناعات اليدوية

أ المجسمات

د جداول البيانات

ج الرحلات الميدانية

٣٣ يستخدم معلم الصف الأول متوسط أنشطة تعليمية متنوعة مختلفة بين فترة وأخرى ، حيث إنه دائماً ما يفاجئ طلابه بنشاط تعليمي مختلف ، هذا التنوع يساعد في تحسين مستوى جميع الطلاب.

أ تجريب أنشطة تعليمية مختلفة لاستغلال وقت الحصة

ب تعويد الطلاب على التغير المستمر في أنماط تعليمهم

ج التغلب على ضعف الإمكانيات في المدرسة

د مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

٣٨ صمم معلم اللغة العربية نشاطاً مسرحياً ، كلف فيه الطلاب بمهام ، تراعي الفروق الفردية بينهم ، فأحمد يكتب نص مسرحية اجتماعية ، ويأسر يلعب دور البطل ، وناصر يختار مجموعة الممثلين الثانويين ، وسعيد يدرّب الممثلين على الأداء الصوتي.

أ اجتماعي - بصري - منطقي - لغوي

ب ذاتي - منطقي حركي - اجتماعي

ج منطقي - اجتماعي - ذاتي - موسيقي

د لغوي - حركي - اجتماعي - موسيقي

٣٤ تعد استراتيجيات حل المشكلات مناسبة للطلاب ذوي الذكاء:

أ اللغوي

ب المنطقي

ج الحركي

د الاجتماعي

٣٩ أي الخصائص التالية يمثل خصيصة من خصائص الفروق الفردية:

أ أنها فروق في الدرجات وليست في النوع

ب أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية

ج أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية

د هناك تجانس في الفروق الفردية بين الإناث والذكور

٣٥ تسمى القدرة العقلية العامة التي تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية بدرجات متفاوتة بـ:

أ الإبداع

ب التحصيل

ج الذكاء

د التخيل

٤٠ يعد استخدام معلم الرياضيات للصف الثاني الابتدائي الخرز في تدريس العد وبعض العمليات الحسابية كالجمع والطرح طريقة:

أ ضرورة لتنمية الفكر الصوري المجرد

ب مناسبة لأنها تتفق مع نمط التفكير العياني

ج تقليدية لا تتناسب مع طريقة التدريس الحديث

د لا شيء مما ذكر

٣٦ المتعلم الذي يفضل أن يتلقى المعلومات عن طريق القراءة أو الرسوم التوضيحية أو الأشكال هو:

أ البصري

ب السمعي

ج التأملي

د العملي

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٤٥ تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجعهم على الانطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة .
ما نوع التفكير المتوقع أن تساهم المعلمة في تطويره؟

الإبداعي

ب

الناقد

أ

التعليمي

د

التأملي

ج

٤١ قدم المعلم لطلابه نشاطاً يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وإيجاد مجموعها وملاحظة النتائج ومنه توصل الطلاب إلى حقيقة مجموع الزوايا للمثلث ١٨٠ درجة فإن طريقة التدريس المطبقة:

الاستنباط

أ

الاستقراء

ب

البحث العلمي

ج

جميع ما سبق

د

٤٦ القدرة على سرعة انتاج أفكار تنتمي إلى أنواع مختلفة من الأفكار التي ترتبط بموقف معين:

طلاقة لفظية

ب

طلاقة الفكرية

أ

أصالة

د

مرونة

ج

٤٢ طرح الأستاذ أحمد على طلابه السؤال الآتي: اذكر أكبر عدد من استعمالات الكرسي (المقعد) ، فحصل على ٢٢ إجابة من الطلاب ، ثم طلب منهم اختيار أفضل ثماني إجابات. إن اختيار الثماني الإجابات جاء نتيجة التفكير:

الناقد

أ

الإبداعي

ب

فوق المعرفي

ج

حل المشكلات

د

٤٧ جميع المهارات الآتية تعد من مهارات التفكير فوق المعرفي التي ينفذها المعلم مع طلابه خلال الأنشطة عدا مهارة.

التحليل

ب

التقويم

أ

المراقبة والتعلم

د

التخطيط

ج

٤٣ بادر معلم العلوم الشرعية طلابه بحديث النبي - صلى الله عليه وسلم - : (ألا أن القوة الرمي ، ألا أن القوة الرمي ، ألا أن القوة الرمي) رواه مسلم . وطلب من الطلاب ذكر أكبر عدد ممكن من الفوائد لتعلم الرمي ، يقيس الطلب السابق مهارة:

الجدة

أ

المرونة

ب

الطلاقة

ج

الأصالة

د

٤٨ عندما يهتم المعلمون بالتفكير في التفكير ، فما الاستراتيجيات التي يطبقونها

التخزين والتجميع

ب

المعرفة الأكثر عمقاً

أ

الإبداع والابتكار

د

ما وراء المعرفة

ج

٤٤ بعث المعلم بالسؤال التالي إلى طلابه عبر البريد الإلكتروني (ما الاستخدامات الغربية والغير مألوفة لقلم الرصاص) مثل هذه الأسئلة تحفز أي من المهارات التفكير الإبداعي:

الأصالة

أ

المرونة

ب

الطلاقة

ج

الحدائث

د

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

كل هذه صعوبات تعلم ما عدا:

٥٣

ضعف الاستجابة الحركية

ب

فرط الحركة والنشاط

أ

ضعف القدرة على الكتابة

د

عدم القدرة على القراءة

ج

أي من الإجراءات الآتية يحفزها المعلم الابتكار عند الطلاب؟

٤٩

يثنى على الإجابات المنطقية

ب

يتقبل الإجابات غير المألوفة

أ

يفضل الإجابات المرتبطة بالتقنية

د

يكافئ على الإجابات الصحيحة

ج

أي من الإعاقات الآتية لا تحتاج إلى تغيير وتكييف المنهج:

٥٤

البصرية

ب

السمعية

أ

الحركية

د

الفكرية

ج

أي الأدوات التالية تفيد - أكثر من الأخرى - في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم:

٥٠

مقياس اتجاه

ب

اختبار تحصيلي

أ

اختبار ميول

د

قائمة ملاحظات

ج

إذا كنت تخطط لاستشارة التفكير الإبداعي لدى الطلاب ، فيجب أن تكلف الطلاب بنشاطات وتطرح أسئلة تركز على التفكير:

٥٥

التقاربي

ب

التباعدي

أ

الاستقرائي

د

الاستنباطي

ج

طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم ، وليس لديه القدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أنه طالب:

٥١

يعاني التوحد

ب

متدفع

أ

موهوب

د

ذو نشاط زائد

ج

وفقًا للبحوث الحديثة ، فإن أكثر الجوانب الأكاديمية انتشارًا لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم تتعلق بـ:

٥٦

الرياضيات

ب

القراءة

أ

اللغة الشفوية

د

العلوم

ج

أي الخصائص الآتية تعد من خصائص الموهوب؟

٥٢

يفضل الأنشطة العادية ويمارسها بكثرة

ب

يتباهى بقدراته واستعراض مواهبه

أ

محبوب بين زملائه ويتحمل المسؤولية

د

يقدر ويحب تدخل الآخرين في شؤونه

ج

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٥٧ من الخصائص الشخصية والانفعالية التي تصف الأطفال الموهوبين:

أ الحساسية المفرطة

ب نوبات الغضب المؤقتة

ج البحث عن اهتمام الآخرين

د الاهتمام بالأنشطة غير الهامة

٦١ أراد معلم المرحلة الابتدائية تطبيق أحد الأنشطة التي أثبتت نجاحها لدى زميله في المرحلة الثانوية ولكنه تفاجأ بعد التطبيق أكثر من مرة أن النشاط لم يكن له أي تأثير في تفاعل طلابه ومستواهم كما كان لدى معلم المرحلة الثانوية أي من الأسباب الآتية أدى إلى عدم تأثر طلاب المرحلة الابتدائية بهذا النشاط:

أ اختلاف البيئة المدرسية في المرحلة الابتدائية عنها في المرحلة الثانوية

ب اختلاف ميول واهتمامات الطلاب في المرحلتين بناءً على خصائص نومهم

ج اختلاف القدرات بين معلم المرحلة الابتدائية ومعلم المرحلة الثانوية لصالح الأخير

د اختلاف مستوى التحصيل الدراسي بين طلاب المرحلة الابتدائية وطلاب المرحلة الثانوية

٥٨ من سمات التفكير فوق المعرفي أنه ينمو كلما:

أ تقدم الطالب في العمر والخبرة وإعماله للعقل

ب استخدام الطالب العمليات المعرفية الدنيا أو المتوسطة

ج اعتمد الطالب علة التفكير المعتاد في مواجهة المشكلات

د تصرف الطالب بصورة متكررة لما يقوم به من مهام تعليمية

٦٢ أي العبارات التالية تصف طالب نمطه المفضل لتعلم الحسي؟

أ يدرك الأنماط والعلاقات

ب لديه اهتمام واضح بالكتابة

ج يستمتع في تركيب المجسمات

د يستمتع بالمشاهدة والاستمتاع

٥٩ أي العبارات الآتية يعطي مؤشرًا على أن معلم الرياضيات يسهم في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلابه؟

أ يفهم معظم الطلاب المسائل الرياضية ويحلونها

ب يحقق معظم الطلاب متطلبات النجاح في الرياضيات

ج يشكل معظم الطلاب اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات

د يقدم معظم الطلاب طرائق مختلفة لحل المسائل الرياضية

٦٣ وفقًا لنظرية ماسلو للحاجات فإن أكثر الدوافع إلحاحًا على الإنسان لإشباعها بعد الحاجات الفسيولوجية هي الحاجة إلى:

أ الحب والانتماء

ب تقدير الذات

ج الأمن

د تحقيق الذات

٦٠ أي مواقف التعلم الآتية يشتمل إلى عمليات التفكير الناقد:

أ مشاري وعمر يتناقشان في منطقية تفسيرهما لنتائج تجربة كيميائية

ب يونس وداود يكتبان أكبر عدد ممكن من الأمثلة حول مفهوم اللاقارات

ج خالد ومصطفى يقومان بالعصف الذهني للنتائج المحتملة للاحتيااس الحراري

د أحمد وجمال يختبران بالتبادل حفظ كل منهما معاني الكلمات بالإنجليزي

٦٤ جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلبة للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ما عدا واحدة هي:

أ مشاركة الطلاب في اختيار موضوعات التعلم

ب تزويد الطلبة بأدلة حول أهمية التعلم وأثره في حياتهم

ج إيجاد علاقة مباشرة بين ما يتعلمه الطلبة وحياتهم الواقعية

د وضع جدول للمكافآت والحوافز ينطلق من تحديد ما يحبه الطلبة

٦٥ أول مرحلة من مراحل التعلم عند الاجتماعيين:

أ الاسترجاع

ب الدافعية

ج الانتباه

د الانتاج

٦٩

ضمن تبادل الزيارات مع زملائه يرغب المعلم (أحمد) في إعطاء درس نموذجي وفقاً للنظرية البنائية . فأى الجوانب التالية ينبغي التركيز عليها أكثر لإبراز نموذجها؟

أ الارتباط بين الأهداف والمحتوى

ب الخبرات السابقة للطلاب

ج الارتباط بين الدروس

د أهداف الدرس

٦٦ ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثل عند برونر هي:

أ الفردي – التصوري - الرمزي

ب العملي – التصوري - الفردي

ج الرمزي – التصوري – العملي

د العملي – التصوري - الرمزي

٧٠

حين لاحظ المعلم صالح أن زملاءه من معلمي المرحلة الثانوية يعتمدون على التدريس المباشر في عرضهم المفاهيم والمعلومات وأن الطلاب يكتفون باستقبال المعلومة . اقترح عليهم التنوع في طرق التدريس ، لتنشيط دور المعلم ، ولكهم دافعوا عن أسلوهم في التعليم لسببين:
١- كمية المعرفة الكبيرة المقدمة للطلاب
٢- أن هناك بنية معرفية سابقة لديهم ، فما الموقف التعليمي المقترح لتنشيط التعلم الاستقبالي للمفاهيم أو المعلومات المقدمة.

أ اعتماد منظمات متقدمة شارحة ومقارنة

ب الاعتماد على الطالب في التنظيم المعرفي لخبرته السابقة

ج الاستناد إلى دور المعلم في عرض المهمة التعليمية وتبسيطها

د تنشيط دور الطالب في استقبال المعلومات دون ربط بالمعرفة السابقة

٦٧ طبق العالم (جان بياجيه) تجربته على أطفال من مرحلة ما قبل العمليات (٢-٧) سنوات فأعطاهم كرات خشبية بيضاء وخضراء وسأل الأطفال أهم أكثر فأجابوا أن الكرات الخضراء أكثر وعندما سألهم هل هناك كرات خشبية؟ لم يتمكن الأطفال من الإجابة ومن هنا استدل أن الأطفال:

أ ينموتفكيرهم حول ذاتهم

ب يتركز إدراكهم على بعد واحد

ج يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة

د يدركون أن الأشياء تتداخل في أكثر من علاقة

٧١

لاحظ المشرف أن المدرس عبد الله يعمل على استخدام أساليب سلوكية في التدريس ، ولا شك أن هذه الأساليب ، وإن كانت مفيدة أحياناً ، إلا أنها لا تساعد على تحقيق الكثير من الأهداف . إذا أراد المشرف توجيه المعلم لاستخدام أساليب معرفية تحقق الأهداف بشكل أفضل يمكن له تحقيق ذلك من خلال توجيه المعلم لـ:

أ التكرار الذهني للمعلومات بهدف تثبيت المعارف

ب اتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ أثناء التدريب والتمرين

ج طرح أسئلة تشجع على المعالجات الذهنية من تصنيف ومقارنة واستنتاج

د تجزئة مادة التعلم إلى وحدات صغيرة متسلسلة ومنطقية ، وتعزيز عملية اكتسابها

٦٨ وفقاً لنظرية التطور العقلي عند بياجيه ، يستطيع الطالب في سن الثامنة أن يميز أن الماء الذي ينتقل من أنبوب طويل ورفيع إلى آخر قصير وعريض يحوي نفس الكمية . يعكس هذا الأمر تمكن التلميذ من مفهوم:

أ التمثيل

ب الاحتفاظ

ج التصنيف

د الموامة

٧٢ من مميزات التعليم المبرمج:

أ مراعاة الفروق الفردية

ب مناسبته للأعداد الصغيرة من الطلبة

ج التفاعل بين الطالب والمعلم

د جميع الإجابات صحيحة

٧٣ الإجراء الذي يتم فيه العقاب الإيجابي هو:

ب إزالة مثير غير مرغوب فيه

أ تقديم مثير مرغوب فيه

د إزالة مثير مرغوب فيه

ج تقديم مثير غير مرغوب فيه

٧٤ يحرص أحد الأساتذة على دعم الممارسات التعليمية الجيدة لطلابه ، ويعاقبهم على أخطائهم . فأي مبادئ النظريات التربوية التالية تمكنه من تحقيق فلسفة تدريس:

ب سلوي

أ معرفي

د كلي

ج بنائي

٧٥ تؤكد نظريات التعلم السلوكي على دور:

ب التعزيز الداخلي الذي يدفع الشخص للأداء المتميز

أ الاقتداء بسلوك المعلم لتطبيق المهارات الدراسية

د الاقتران والتكرار المصحوب بالإثابة كشرط لإتقان المهام الدراسية المختلفة

ج الفهم والإدراك كشرط أساسي لتعلم المهارات الدراسية المختلفة

٧٦ يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات التالية:

ب الحاجة + الحافز + الموقف التعليمي

أ النضج + الدافعية + الموقف التعليمي

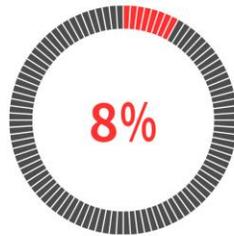
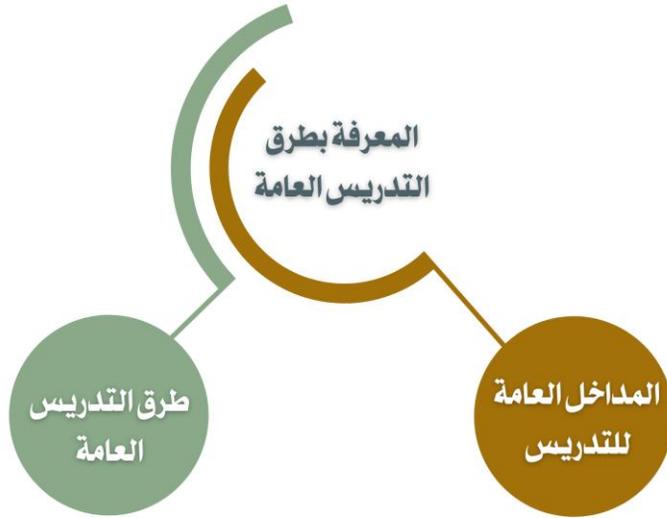
د النضج + الحافز + الميل

ج الميل + التشجيع + النضج

الرخصة المهنية



المجال الثاني: المعرفة المهنية
المعيار الرئيسي الخامس:
المعرفة بطرق التدريس العامة



الوزن النسبي

(7 أسئلة)

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الخامس :

المعرفة بطرق التدريس العامة

يعد أحد الركائز الأساسية التي يجب أن يتقنها كل معلم. هذا المعيار لا يقتصر فقط على معرفة الأساليب التعليمية المختلفة، بل يتضمن أيضًا فهم المداخل التدريسية التي تساعد في تحقيق أهداف التعليم بفعالية. من خلال هذا المعيار، يمكن للمعلمين تقديم تعليم متميز يلبي احتياجات جميع الطلاب ويعزز من تجربتهم التعليمية.

أ- المداخل العامة للتدريس

مداخل التدريس العامة هي الأدوات التي يستخدمها المعلمون لخلق بيئة تعليمية محفزة وتفاعلية. تهدف هذه المداخل إلى إشراك الطلاب بفعالية، مما يعزز تجربتهم التعليمية ويحقق نتائج إيجابية في تحصيلهم. اختيار المدخل التدريسي المناسب يمكن أن يحول الدرس إلى تجربة ممتعة ومثمرة.



● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الخامس :
المعرفة بطرق التدريس العامة

ب - طرق التدريس العامة

طرق التدريس هي الأساليب والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لنقل المعرفة والمهارات إلى الطلاب. تتنوع هذه الطرق لتشمل المحاضرات، المناقشات، التعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشاريع، وغيرها.

طرق
التدريس

التدريس
المباشر

نشاط متركز حول المعلم ،
المعلم يشرح المعلومة ويعرض
الطلاب يمارسون الأنشطة (أسئلة
تمارين تطبيقات)
ويتلقون تغذية راجعة من المعلم

التعلم
النشط

يعتمد على إيجابية المتعلم في
الموقف التعليمي وحصوله على
المعلومات بذاته واكتساب المهارات

التعلم
التعاوني

يتم فيها تقسيم الطلاب إلى
مجموعات صغيرة غير متجانسة تضم
كل مجموعة (4-6) أفراد يتعاونون
لتحقيق هدف واحد أو أهداف
مشتركة.

حل
المشكلات

يتم صياغة موضوع الدرس في
صورة مشكلة أو موقف تعليمي
يثير تفكير المتعلمين ويجذب
انتباههم

الاستقصاء

طريقة تهدف إلى إحداث التعلم
الذاتي ، أنواع الاستقصاء
(الموجه - الحر - العادل)

الهربارتية

نسبة إلى فريدريك هربرت تجمع
الطريقتين الاستنباطية
والاستقرائية

خرائط
المفاهيم

تصنف حسب أشكالها إلى
(هرمية - مجمعة - متسلسلة-دائرية)
وتصنف إلى معرفية وذهنية

المشروع

نشاط متركز حول المتعلم ،
حيث يقوم بسلسلة من
النشاطات تؤدي إلى تحقيق
أهداف ذات أهمية

المحاضرة
الإلقاء

يتم فيها عرض الدرس من قبل
المعلم بشكل شفهي

المناقشة

جدل علمي في صورة تساؤلات
تثير الدافعية. تقوم على الاتصال
اللفظي بين المعلم والمتعلم

الاستقرائية

يتم فيها اكتشاف العلاقات بين
الأمثلة للوصول إلى قاعدة
واحدة

الاستنباطية
(الاستنتاجية)

طريقة يتم فيها الانتقال من
القاعدة إلى الأمثلة للتطبيق
عليها

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الخامس : المعرفة بطرق التدريس العامة



● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الخامس : المعرفة بطرق التدريس العامة

تصنيفات الأهداف التعليمية

الأهداف التعليمية هي النتائج المرجوة التي يسعى المعلمون لتحقيقها من خلال العملية التعليمية.

تصنيف هذه الأهداف يساعد في تنظيمها وتحديدتها بشكل منهجي، مما يسهل على المعلمين تصميم الدروس وتقييم تقدم الطلاب. هناك ثلاث تصنيفات رئيسية للأهداف التعليمية، وهي:

المجال المعرفي (هرم بلوم):

يركز على تطوير المهارات العقلية والمعرفية لدى الطلاب.

- يتضمن ستة مستويات:
المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقييم.

المجال المهاري (هرم سمبسون):

يركز على تطوير المهارات الحركية والنفسحركية.

- يتضمن سبعة مستويات:
الإدراك ، التهيئة ، الاستجابة الموجهة ،
الاستجابة الميكانيكية ، الاستجابة المركبة ، التكيف ، والإبداع.

المجال الوجداني (هرم كراثول):

يركز على تطوير القيم والمواقف العاطفية والاجتماعية.

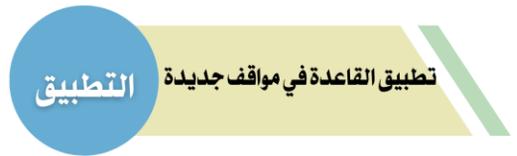
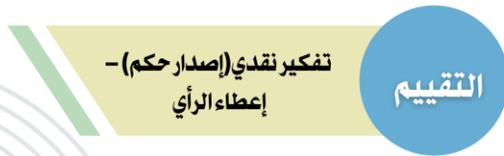
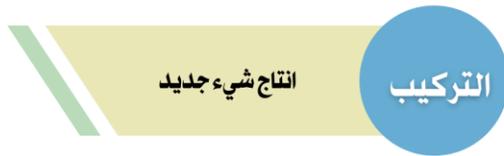
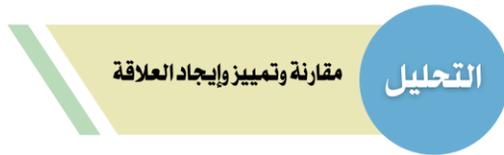
- يتضمن خمسة مستويات:
الاستقبال ، الاستجابة ، التقييم ، التنظيم ، والتوصيف.

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الخامس : المعرفة بطرق التدريس العامة

المجال المعرفي

هرم بلوم



● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الخامس : المعرفة بطرق التدريس العامة

المجال المهاري

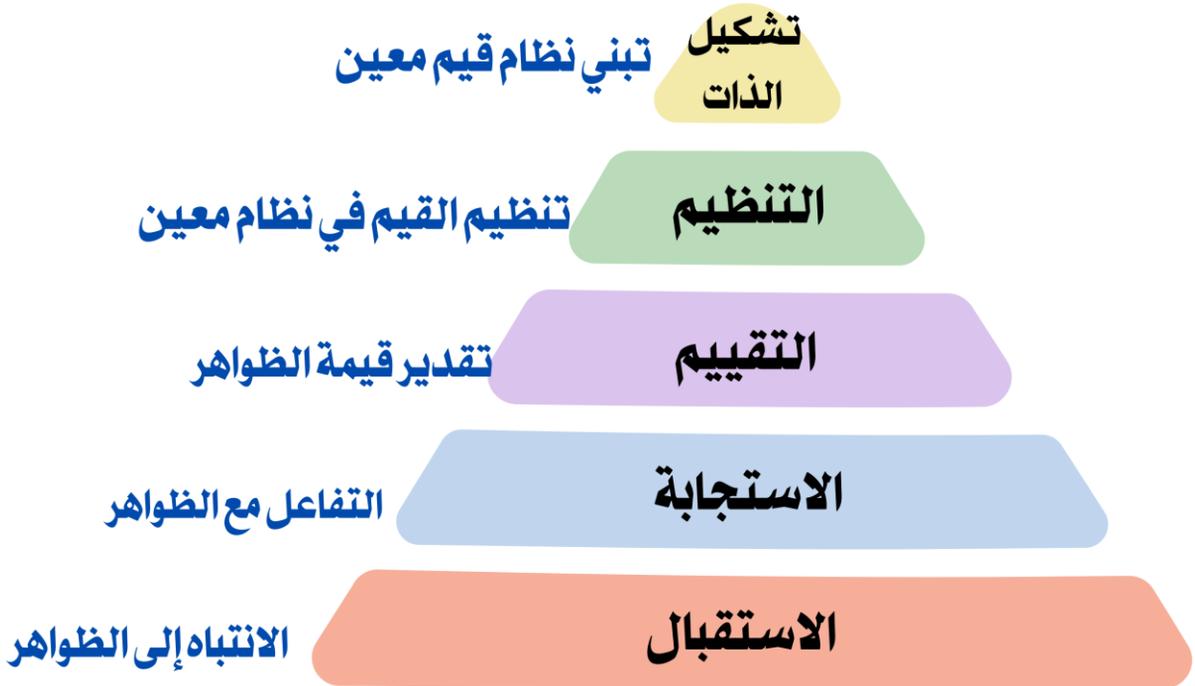
هرم سمبسون



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي الخامس :
المعرفة بطرق التدريس العامة

المجال الوجداني

هرم كراثول



● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الخامس :
المعرفة بطرق التدريس العامة

شروط صياغة الأهداف السلوكية

تساعد في توجيه العملية التعليمية وتحديد النتائج المرجوة بشكل واضح ودقيق. الأهداف السلوكية الجيدة تساهم في تحسين جودة التعليم وتوفير إطار عمل يمكن من خلاله تقييم تقدم الطلاب بفعالية.

شروط

صياغة الأهداف السلوكية

محدد

يعرف الطالب بالضبط ما هو المتوقع منه.

قابل

للقياس

يمكن تقييم مدى تحقيقه

قابل

للتحقيق

يمكن تحقيقه ضمن الظروف المتاحة.

مرتبط

بالزمن

يجب تحديد الوقت اللازم لتحقيق الهدف.

مرتبط

بالموضوع

الهدف ذو صلة بمحتوى الدرس

أو النشاط التعليمي.

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الخامس : المعرفة بطرق التدريس العامة

شروط صياغة الهدف السلوكي الجيد

مثال يحقق الشرط

أن تقرأ الطالبة القطعة المحددة

أن يشرح الطالب مفهوم الخلية

أن يشرح الطالب آلية حدوث
التفاعلات النووية

أن يرسم الطالب دائرة بالفرجار
أن يوجد الطالب محيط الدائرة

أن يركب الطالب الدائرة الكهربائية

أن يذكر الطالب خمسة أمثلة
على البرمائيات
دون الرجوع للكتاب

أن يكتب الطالب قطعة
باللغة الانجليزية
بنسبة صواب لا تقل عن 90%

مثال لا يحقق الشرط

تقرأ القطعة المحددة

أن يستوعب الطالب مفهوم الخلية

أن أشرح آلية التفاعلات النووية
كاملة للطالب

أن يرسم الطالب دائرة باستخدام الفرجار
ويوجد مساحتها

أن يشارك الطالب في نشاط توصيل الدائرة
الكهربائية

أن يذكر خمسة أمثلة على البرمائيات

أن يكتب قطعة باللغة الانجليزية

الشرط

الصياغة الجيدة

أن + الفعل المضارع + الطالب

يمكن قياسه وملاحظته
الأفعال: يدرك - يستوعب - يفهم
يستشعر
لا يمكن ملاحظتها ولا قياسها

يصف سلوك
المتعلم لا المعلم

يصف أداء محدد
لا يصف أكثر من أداء

يصف ناتج سلوكي
لا يصف عملية

أن يحدد الشرط
أو الظرف

أن يحدد معيار النجاح
زمن أو نسبة أو حد أدنى

يمكن صياغة الهدف السلوكي الجيد بهذه الصورة:

أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة + الشرط أو الظرف + المعيار

تدريبات المعيار الخامس



امسح الرمز لرؤية الإجابات

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١ استخدم معلم التاريخ في تدريسه لغزوة بدرمدلاً تدريسيًا أدى فيه كل طلاب الفصل أدوار هذه المعركة لتعزيز تعلمهم وهذا هو المدخل:

أ الاجتماعي

ب الوجداني

ج الكشفي

د المعرفي

٥ يختار المعلم طريقة التدريس بناء على:

أ أنها أفضل الطرق

ب ملاءمتها لأهداف الدرس

ج ملاءمتها لقدراته

د مناسبتها لزمن الحصة

٢ حاول أحد المعلمين أن يطبق نظرية سكوني في عملياته التدريسية فكان يطبق التعزيز للمتعلمين . يعد هذا المدخل التدريسي:

أ المعرفي

ب الفردي

ج السلوكي

د الاجتماعي

٦ تتمحور الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس حول:

أ دور المعلم

ب الاختبارات التحصيلية

ج الكتاب المدرسي

د دور المتعلم

٣ يشتمل هذا المجال على الأهداف التي تتعامل مع تنمية المهارات اليدوية واليدنية وله ستة مستويات فرعية:

أ المجال المعرفي الإداري

ب المجال النفس حركي أو المهاري

ج المجال الانفعالي أو الوجداني

د لا شيء مما سبق

٧ طريقة التدريس الأكثر فاعلية والتي تركز على نشاط المتعلم:

أ الإلقاء

ب المحاضرة

ج المناقشة

د حل المشكلات

٤ تتضمن الأهداف المتعلقة باكتساب المعارف وتطبيقها وربما تقع غالبية الأهداف التدريبية والتربوية في هذا المجال وقد قسمه بلوم إلى ست أقسام فرعية:

أ المجال المعرفي

ب المجال النفس حركي

ج المجال الوجداني

د لا شيء مما سبق

٨ إحدى طرق التدريس الذي يشتهر انتباه الطالب الذي لديه صعوبات تعلم ولا يفضل تطبيقها هي:

أ الإلقاء

ب الأسئلة

ج الاستكشاف

د حل المشكلات

٩ للانتقال بالدرس من الخاص إلى العام ومن الأجزاء إلى الكل يعد:

أ الاستقراء

ب قياس

ج إلقاء

د مناقشة

١٣ تدريب الطلاب على الممارسة الصحيحة للعبادات أي الأهداف الخاصة التالية يمكن اشتقاقها من الهدف العام السابق لتحقيقه:

أ أن يعرف الطالب الوضوء تعريفًا كاملاً

ب أن يعدد الطالب أركان الوضوء وشروطه

ج أن يؤدي الطالب الوضوء بصورة صحيحة

د أن يذكر الطالب شواهد من القرآن والنسنة على فروض الوضوء

١٠ إذا أراد المعلم أن يبني هدفًا سلوكيًا جيدًا ، فإن أهم الشروط التي يجب مراعاتها أن يتناول الهدف:

أ نشاط المعلم

ب ناتج التعلم

ج عملية التعلم

د موضوعات التعلم

١٤ تشرح لطلابك أن عدد السكان في المملكة متزايد وتطلب منهم أن يخططوا رسمًا بيانيًا لذلك ، هذا النوع يعبر عن:

أ التطبيق

ب الفهم

ج المعرفة

د التحليل

١١ في درس عمليات الضرب صيغ الهدف التالي: (أن يستعمل الطالب جدول الضرب في عمليات البيع والشراء اليومية) هذا الهدف حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية تحت:

أ الفهم

ب التقويم

ج التطبيق

د التركيب

١٥ عندما تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعلم فإن ذلك أن مناخ المدرسة يخاطب البعد:

أ الاجتماعي

ب الوجداني

ج المعرفي

د النفس حركي

١٢ قرأ المعلم خالد قصة لطلابه وأراد أن يتطور من مستوى التركيب لديهم ، فما الإجراء المناسب الذي يساعده على ذلك:

أ أن يكتب الطلاب القصة بعد سماعها نصًا كما هي

ب أن يكتب الطلاب القصة بأسلوبهم الخاص

ج أن يجعل الطلاب يذكرون نهاية للقصة غير التي ذكرها

د أن يستخرج الطلاب أحداث القصة الغير منطقية

١٦ صورة ذهنية ترتبط باسم محدد وبمجموعة من الخصائص ، يشير هذا إلى:

أ الحقيقة

ب المسلمة

ج المفهوم

د المبدأ

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١٧ هو توضيح أو ربط العلاقة بين مفهومين:

أ المفاهيم

ب الحقائق

ج القيم

د التعميمات

٢١ الفعل الذي لا يعبر عن ناتج التعلم بصورة محددة فيما يلي هو:

أ يفسر

ب يدرك

ج يقارن

د يميز

١٨ أي التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية:

أ الممارسة - الاتقان - الإبداع

ب التقدير - التنظيم - التجسيد

ج الملاحظة - التقليد - التجريب

د الاستقبال - الاستجابة - التقمص

٢٢ أي مما يلي يعد خطأ في صياغة الهدف السلوكي:

أ وصفه لنشاط المتعلم بدلاً من نشاط المعلم

ب وصفه ناتج التعلم بدلاً من عملية التعلم

ج احتوائه على أكثر من ناتج تعلم

د تضمينه فعلاً مضارعاً يمكن قياسه

١٩ عند صياغة الأهداف التربوية:

أ أخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفة بعين الاعتبار

ب أركز على المستويات العليا لتصنيف (بلوم)

ج أركز على المستويات الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات

د أخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار

٢٣ عندما تقدم معلمة اللغة الإنجليزية الأمثلة لتدريس مفهوم المبني للمجهول ، ثم تستخرج الخصائص المشتركة بينها ، مع التناوب بين الأمثلة المنتمة وغير المنتمة ، للوصول أخيراً إلى القاعدة فإنها تكون قد استخدمت الطريقة:

أ حل المشكلات

ب الاستقصائية

ج الاستنتاجية

د الاستقرائية

٢٠ أي الأهداف التالية لا يصنف من الأهداف المعرفية:

أ أن يميز الممتلكات العامة على الخاصة

ب أن يقدر أهمية الممتلكات العامة

ج أن يعدد أسباب حماية الممتلكات العامة

د أن يذكر شواهد وأمثلة على الممتلكات العامة

٢٤ واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ:

أ التلميذ والمحافظة على استمرارته

ب تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم

ج أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء الدرس

د استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٢٩ عرض المادة العلمية بصورة متسلسلة متدرجة مترابطة من البسيط للمعقد ، ومن القديم للحديث ، ومن المحسوس للمجرد ، يسمى هذا التنظيم لمحتوى المنهج ب:

ب الأفقي

أ الرأسي

د السيكلوجي

ج المنطقي

٢٥ أي طرق التدريس التالية تتطلب أنشطتها قدرًا أكبر من فاعلية المتعلم:

ب المحاضرة

أ العرض

د الاكتشاف الحر

ج الاستنتاجية

٣٠ بدأ المعلم درسه بتقسيم مجموعة من الأشكال الهندسية وطلب تصنيفها وفقًا لخصائصها المشتركة عليه فإن المعلم يساعد طلابه على تعلم:

ب الحقائق

أ المفاهيم

د التعميمات

ج المهارات

٢٦ يخصص المعلم في بداية العام الدراسي الأسبوع الأول لعرض أهداف المقرر على طلابه ثم يناقشها معهم ويطلب من كل طالب إضافة ما يراه من الأهداف الخاصة لتناولها في حينها ، بهدف المعلم من هذه الممارسات إلى:

أ تدريب الطلاب على المشاركة

ب مراعاة الفروق الفردية

ج تحقيق التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلم

د رفع مستوى دافعية الطلاب وتحملهم مسؤولية تعلمهم

٢٧ يشمل هذا المجال على الأهداف التي تتعلق بالمبول والأحاسيس التي تحدث نتيجة لبعض العمليات التربوية وله خمس مستويات فرعية:

ب المجال النفس حركي المهاري

أ المجال المعرفي الإدراكي

د لا شيء مما سبق

ج المجال الانفعالي أو الوجداني

٢٨ يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل البدء بعملية التعليم ، ويسمى المعلم من وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيسي هو:

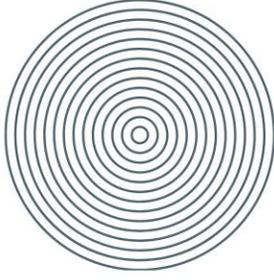
ب توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف

أ تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعدهم في اختيار طريقة المذاكرة

د تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيختبرهم فيها

ج توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققوه من التعلم ليركزوا عليه

الرخصة المهنية



المجال الثاني: المعرفة المهنية

المعيار الرئيسي السادس:

المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه

اختبار تخصص مستقل

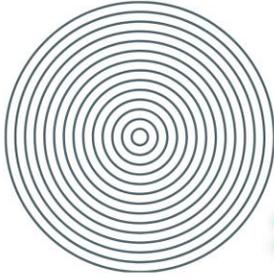


صفر%

الوزن النسبي

(لا توجد أسئلة)

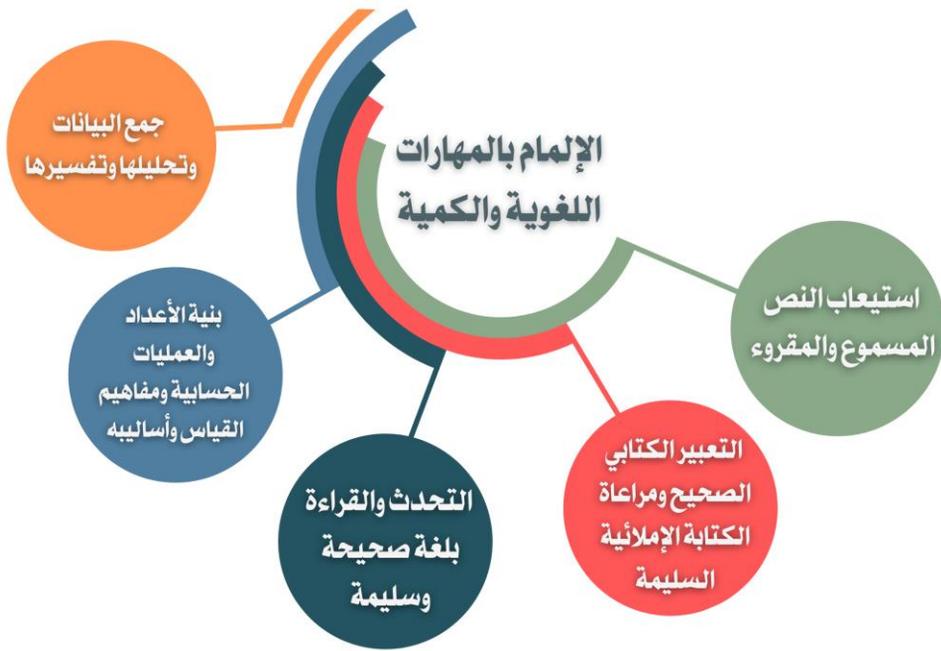
الرخصة المهنية



المجال الثاني: المعرفة المهنية

المعيار الرئيسي السابع:

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية



17%

الوزن النسبي

(15 سؤالاً)

دورة التربوي العام

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع:

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

تعد المهارات اللغوية والكمية من الأساسيات الضرورية التي يجب أن يتقنها المعلم لضمان تقديم تعليم فعال وشامل.

تتضمن المهارات اللغوية القدرة على التواصل بفعالية، سواء شفهيًا أو كتابيًا، وفهم النصوص وتحليلها.

أما المهارات الكمية فتشمل القدرة على التعامل مع الأرقام، البيانات، والإحصاءات، وتطبيق التفكير النقدي في حل المشكلات الرياضية.

يهدف هذا المعيار إلى تقييم مدى إلمام المعلم بهذه المهارات وقدرته على توظيفها في البيئة التعليمية لتعزيز تعلم الطلاب وتحقيق الأهداف التعليمية.

المهارات اللغوية

التحدث والقراءة ببلغة صحيحة وسليمة

- معاني المفردات
- المترادفات
- التضاد
- صيغ المبالغة والتعجب
- المصادر

التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة

- الظواهر الإملائية
- علامات الترقيم
- همزة الوصل وهمزة القطع
- الهمزة المتطرفة وهمزة المتوسطة
- نواسخ الجملة الإسمية
- كتابة الأعداد

استيعاب النص المسموع والمقروء

- الفكرة الرئيسية في النص
- تحديد لمن يعود الضمير
- أدوات الربط بين الجمل
- اختيار العنوان المناسب
- العلاقات بين أفكار النص
- أنواع الكتابة

المهارات الكمية

جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها

- القياس
- الإحصاء
- مقاييس النزعة المركزية والنشتت
- الاحتمالات
- التباين
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط

بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه

- العمليات على الأعداد
- قابلية القسمة
- القواسم والمضاعفات
- الكسور العشرية
- الأعداد العشرية
- النسب وتطبيقات عليها
- الهندسة
- القياس
- مقياس الرسم

المهارات
اللغوية

استيعاب النص المسموع
والمقروء

أدوات الربط بين الجمل

استخدام أدوات الربط مثل
(ف. و. ثم. حتى. أو. أم. لكن.
بعد. قبل. كلما. بينما. في...)
في جملة

تحديد لمن يعود الضمير

نص مختصر ثم يحدد كلمة
ويسأل علام يعود الضمير
في هذه الكلمة

الفكرة الرئيسية في النص

نص ثم 4 خيارات واحدة منها
الفكرة الرئيسية و 3 خيارات
أفكار فرعية

أنواع الكتابة
أنواع النصوص

أنواع الكتابة

علاقة تأكيد - علاقة توقيتية مكانية
- علاقة سببية - علاقة استدراك -
علاقة استثناء - علاقة معية مصاحبة
- علاقة تشبيهية - علاقة طردية -
علاقة عكسية

العلاقات بين أفكار النص

نص قصير ثم يطلب منك

اختيار عنوان مناسب من
الاختيارات وهنا لا بد من
قراءة كل عنوان بفهم
ومطابقته بالنص المكتوب
اختيار العنوان المناسب

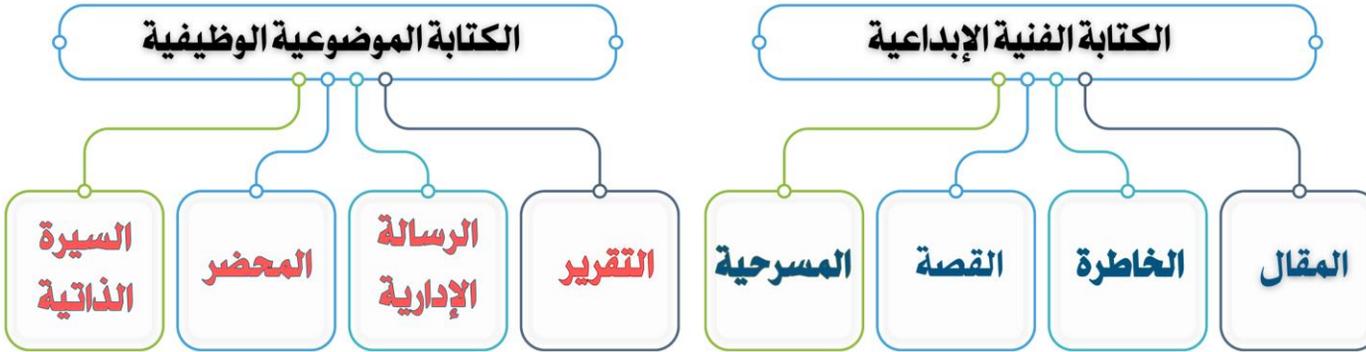
دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع : الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات اللغوية

استيعاب النص المسموع والمقروء

أنواع الكتابة



الكتابة الوظيفية

- الاعتماد على الحقائق والبراهين
- سهولة العبارة
- تتضمن بعض الحقائق
- لا تتضح فيها شخصية الكاتب
- لغة العقل
- دقة معاني الكلمات
- تتضمن مصطلحات علمية
- تجنح إلى زيادة التوضيح
- التكرار غير مقبول

الكتابة الإبداعية

- الخيال والمجاز
- قوة العبارة
- المبالغة والتهويل
- تتضح فيها شخصية الكاتب
- لغة العاطفة
- تعميم المعاني وتفخيمها
- تتضمن صورا بديعية
- تجنح إلى الإجمال والإيجاز
- قد تقبل التكرار أحيانا

المهارات
اللغوية

استيعاب النص المسموع
والمقروء

أنواع النصوص

الارشادي

تستخدم فيه لغة بسيطة ومفهومة بهدف توفير إرشادات وتوجيهات

الحجاجي

يسعى إلى الإقناع بتقديم الحجج والبراهين والأدلة

الوصفي

يصف الأشياء وينقلها من المجرد الذهني إلى المحسوس كوصف منظر أو صورة أو شخص

السردي

يحكي القصص والروايات والسير سواء أحداث واقعية أو خيالية

الإخباري

يقدم أخبار ووقائع ويصفها في الزمان والمكان

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع :

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات اللغوية

التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة

(التاء المفتوحة - التاء المربوطة - الهاء المتطرفة) , (الألف الممدودة - الألف المقصورة) , (النون والتنوين) , (حذف ألف (ما) الاستفهامية) (الضاد والظاء) , (الحروف التي تحذف من الكلمة) , (الحروف التي تزداد في الكلمة)

النقطة - الفاصلة - الفاصلة المنقوطة - علامة الاستفهام - علامة التعجب -
النقطتان الرأسيتان - علامة التنصيص - القوسان

همزة الوصل (ا) - همزة القطع (أ)

الهمزة المتطرفة - الهمزة المتوسطة

الحروف الناسخة (إن وأخواتها) - الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)

1 و 2 - الأعداد المفردة من 3 إلى 10 - الأعداد المركبة من 11 إلى 19 -
العقود من 20 إلى 90 - المئة والألف ومضاعفاتها

الظواهر الإملائية

علامات الترقيم

همزة الوصل وهمزة القطع

الهمزة المتطرفة والهمزة المتوسطة

نواسخ الجملة الاسمية

كتابة الأعداد

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع :

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
اللغوية

الظواهر الإملائية

التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء

الهاء

له

هذه

هـ

هـ

الهاء

تكتب هاء وتلفظ هاء عند
الوصل وعند الوقف عليها
بالسكون

التاء المفتوحة

الطالبات

قالت

ت

ت

التاء المفتوحة

تكتب تاء وتلفظ تاء في
الوصل وعند الوقف عليها
بالسكون

التاء المربوطة

زهرة

نخلة

ة

ة

التاء المربوطة

تكتب تاء مربوطة وتنطق
تاء عند الوصل وهاء عند
الوقف عليها بالسكون

الظواهر الإملائية

الألف المقصورة والألف الممدودة

نقوم بعد حروف الاسم او الفعل لنرى إن كان ثلاثيا (مكونا من ثلاثة أحرف) أم لا كما يلي:

في الأفعال

نعد حروف الفعل الماضي وليس المضارع

مثلا:

نعد حروف دعا وليس يدعو
أو أدع

في الأسماء

1- تذكر أن الشدة عبارة عن حرفين .

مثلا: صلى هي في الأصل صلى
أربعة أحرف

2- عد الأسماء يكون بدون (ال) التعريف

مثل: الهدى ثلاثة أحرف هدى
لا خمسة أحرف

إذا كان رباعيا فأكثر:

جميع الأفعال والأسماء تكتب بألف مقصورة (سى)
في هذه الحالة

أمثلة الأفعال: صلى - نبتارى - استدعى - تمنى

أمثلة الأسماء: صغرى - كبرى - وسطى - مصطفى

إلا إذا سبقت الألف بياء ففي هذه الحالة تكتب الألف

ممدودة (سا)

أمثلة الأفعال: يحيا - استحيا - أعيأ

أمثلة الأسماء: هدايا - نوايا

ويستثنى من ذلك الاسم يحيى للتفريق بينه وبين الفعل يحيا

إذا كان الاسم أو الفعل ثلاثيا:

نرجع الفعل أو الاسم لأصله مع ملاحظة:

أصل الفعل الماضي هو الفعل المضارع

مثل: دعا: يدعو رمى: يرمى سعى: يسعى

أصل الاسم: هو الجمع أو المثني وليس

المفرد

مثل: فتى: أصلها فتّيان - المثني -

و فتّيان - الجمع -

ففي الأفعال، إن كان:

- أصل الألف واو كتبت الألف ممدودة (سا)

مثل: دعا نرجعه للمضارع - يدعو -

- أصل الألف ياء كتبت الألف مقصورة (سى)

مثل: رمى نرجعه للمضارع - يرمى -

- وإن كان أصل الألف ألفا كتبت مقصورة (سى)

مثل: سعى أصلها - يسعى -

وفي الأسماء إن كان:

- أصل الألف واو كتبت الألف ممدودة (سا)

مثل: عصا مثناه - عصوان -

- أصل الألف ياء كتبت الألف مقصورة (سى)

مثل: هدى مثناه هديان - فتى مثناه فتّيان

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع:

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
اللغوية

الظواهر الإملائية

النون والتنوين

النون
الاصلية

النون حرف اصلي من بنية الكلمة

لا تحذف في حال الوقف

مثال مؤمن - مؤمن

يتأثر معنى الكلمة بحذفها

مثال إنسان - إنسا

هنا تغير معنى الكلمة بحذف النون

التنوين

نون ساكنة تنطق آخر الاسم ولا تكتب

وهي حركة طارئة تحذف في حال الوقف

وتظهر في حال الوصل ولا يتأثر معنى

الكلمة بحذفها

مثال كتابًا كتابٌ كتابٍ

حالات لا يضاف إليها ألف التنوين

مثل

قصة - عصاً - ملجأ - سماء - فتى

قاعدة حذف ألف (ما) الاستفهام

تحذف الألف من ما الاستفهامية: إذا اتصل بها أحد حروف الجرّ التالية

عن - من - في - الباء - اللام - إلى

فتصبح هكذا /

عمّ - ممّ - فيمّ - بمّ - لمّ - إلامّ

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع:

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات اللغوية

الظواهر الإملائية

الضاد والظاء

للتفرقة بين الكلمات التي فيها حرف **الظاء** والكلمات التي فيها حرف **الضاد** لابد من حفظ الكلمات التي بحرف **الظاء** لأنها أقل من الكلمات التي بحرف **الضاد** وفيما يلي أبرز الكلمات التي فيها حرف **الظاء**

حظر ظعن ظليم عظيم قيظ نظر	حظ ظبي ظلمة ظئر فطيع نظافة يقظة	جاحظ ظاهر ظلم ظُهر فظ لفظ وعظ	تقريظ شواظ ظلف ظُهر غليظ لظى وظيفة	بهظ حفظ ظل ظن غاظ لحظ نظم	انتظر حظوة ظلّ ظمان عكاظ كظم
--	---	---	--	---	---

الحروف التي تحذف من الكلمة أو تضاف إلى الكلمة

الحذف: هو إسقاط أحد أحرف الكلمة رسمًا مع بقائه في النطق
الزيادة: إضافة ألف أو واو للكلمة رسمًا لا لفظًا

الأحرف التي يمكن أن تحذف أو تضاف
تحذف الألف - الياء - حروف العلة - ال التعريف
تضاف ألف أو واو للكلمة رسمًا لا لفظًا

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع :

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
اللغوية

الظواهر الإملائية

الحذف

حذف الألف

تُحذف الألف كتابة لا
لفظًا من الكلمات
الآتية :

لاكن ← لكن
الرحمان ← الرحمن
إلاه ← إله
أولئك ← أولئك
هاذا ← هذا
هاذه ← هذه
هاؤلاء ← هؤلاء
ذالك ← ذلك

حذف الياء

تُحذف الياء في الاسم
المنقوص

الذي ينتهي بياء قبلها حرف مكسور

إذا كان الاسم المنقوص مرفوعاً أو
مجروراً أو إذا كان غير مضاف
ولا معرفاً بـ (ال)

حذف حروف العلة

تُحذف حروف العلة من
آخر الفعل المضارع
المجزوم وآخر فعل الأمر

حذف ال التعريف

تُحذف - ال - التعريف
من الكلمة المبدوءة بلام -

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع : الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات اللغوية

علامات الترقيم

الاستفهام بعد تمام العبارة الاستفهامية	?	الفاصلة بين الجمل المتعاطفة	,
التعجب في ختام العبارة التعجبية	!	الفاصلة المنقوطة بين جملتين إحداهما سبب للأولى	.
الاستفهام الإنكاري لما حوى استفهاما مع تعجب	!?	النقطة في ختام الكلام الذي يتم به المعنى	.
الهلالان المزدوجان للعبارات المحكية والكلام المنقول	(())	النقطتان بعد قول يليه القول والمحكي	••
الهلالان الكبيران للمحكي من المفردات والتراكيب	()	النقاط الثلاث للتعبير عن إغفال ما لا يلزم	•••
القوسان المعقوفتان لما تزيده تكملة لعبارة غيرك	[]	الشَّرطة لفصل بين الرقم والكلام	-
الهلالان المزهران لحصر الآية الكريمة	❁ ❁	الشرطتان تحصر بهما الجملة الاعتراضية	— —

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع : الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات اللغوية

همزة الوصل وهمزة القطع

الحروف والأدوات

أمر الفعل الثلاثي: ادرس -
ال التعريف: القمر، النهر،
ماضي الفعل الخماسي وأمره ومصدره: الكتاب، القلم، المصعد
اعتدل، اعتدل، اعتدل
ماضي الفعل السداسي وأمره ومصدره
استنتج، استنتج، استنتج -
.....

الحروف والأدوات

، إن ، أن ، إذا ، إلى.....

الأفعال

ماضي الفعل الثلاثي المهموز
أكل، أخذ ،
ماضي الفعل الرباعي وأمره ومصدره :
أكرم، أكرم، إكرام -
الفعل المضارع المسند إلى ضمير
المتكلم:
أكتب ، أرسم

الأسماء

الأسماء العشرة: اسم، ابن
، ابنة، اثنان، اثنتان، ايم
الله، ايمن الله، امرؤ، امرأة
، است -

الأسماء المبدوءة بهمزة
كأسماء العلم: أحمد ،
إبراهيم ، إيمان ، أمية ،....
والضمائر: أنت ، أنت ، أنتم
.....

همزة الوصل

همزة القطع

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع : الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
اللغوية

الهمزة المتطرفة
والهمزة المتوسطة

الهمزة المتطرفة

ما قبلها ساكن
ترسم مفردة على السطر

ما قبلها حرف مد

مثل
سماء ، وضوء ،
جريء

ما قبلها ساكن

مثل
بدء ، دفء ،
بطء .

ما قبلها متحرك

مكسور

على ياء

شاطئ

بارئ

ناشئ

مضموم

على واو

تباطؤ

تكافؤ

يجرؤ

مفتوح

ترسم على ألفا

مبدأ

نشأ

بدأ

نواسخ الجملة الاسمية

ما ينصب المبتدأ و يرفع الخبر
(إن وأخواتها)

إن أن

كأن ليت لعل

ما يرفع المبتدأ و ينصب الخبر
(كان وأخواتها)

كان أصبح أمسى بات ليس

ظل صار ما فتئ مابرح

ما زال مادام

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع : الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
اللغوية

كتابة الأعداد

حكمه من حيث
التذكير والتأنيث

العدد

الأعداد المفردة

٢٠١

يطابق المعدود

١٠ - ٣

يخالف المعدود

الأعداد المركبة

١٢ ، ١١

تطابق المعدود
بكل جزئياتها

١٩ - ١٣

الجزء الأول يخالف
الجزء الثاني يطابق

ألفاظ العقود

٩٠ - ٢٠

تلتزم صورة واحدة (ثابتة)
لا تتغير

الأعداد المعطوفة

٢٢ ، ٢١ مثل

الجزء الأول يطابق
الجزء الثاني لا يتغير

٩٩ - ٢٣ مثل

الجزء الأول يطابق
والثاني لا يتغير

مئة - ألف -

مليون - مليار

لا تتغير

١٠٧

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع : الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
اللغوية

التحدث والقراءة
بلغه صحيحة وسليمة

كلمة ومعناها

معاني
المفردات

نفس المعنى

المترادفات

عكس المعنى

التضاد

أسماء تشتق من الأفعال بقصد المبالغة وأوزانها خمسة

صيغ المبالغة

التعجب هو شعور داخلي تنفعل به النفس ويعبر عنه
بصيغتين قياسيتين هما: (ما أفعل و أفعل به)

التعجب

مصادر الفعل الثلاثي والرباعي والخماسي والسداسي

المصادر

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع:
الإلمام بالمهارات اللغوية والكميةالمهارات
اللغوية

معاني الكلمات

القدرة على فهم واستخدام الكلمات في سياقات مختلفة
وتتضمن :

- التعرف على المعاني المتعددة للكلمات: فهم الكلمات التي لها أكثر من معنى واستخدامها بشكل صحيح.
- استخدام الكلمات في السياق: القدرة على اختيار الكلمة المناسبة بناءً على السياق.
- التفريق بين الكلمات المتشابهة: التمييز بين الكلمات التي قد تبدو متشابهة ولكن لها معانٍ مختلفة.

الترادف (نفس المعنى)

بخل	شح	ذهب	عسجد	تثبت	تحقق	وثبة	قفزة
بذل	عطاء	فضة	لجين	مراجعة	مخمصة	عبرة	عظة
مودة	محبة	ملجأ	موئل	عطيّة	منحة	عبرة	دمعة
صعوبة	مشقة	مفر	مناص	صيحة	هيعة	آب	رجع
جود	كرم	الفطن	اللييب	النون	الحوت	أباطيل	خزعبلات

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع :

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات اللغوية

التضاد (عكس المعنى)

يسر	عسر	غنى	إملاق	الهدى	الضلالة	تليد	طارف
ممتلئ	فارغ	أمان	وجل	البراء	الولاء	اقتراب	نأى
انفراج	أزمة	ارتياح	يقين	كتم	أفشى	جهل	علم
حزن	سعادة	رذائل	فضائل	اللقاء	البين	نهار	ليل
تفاؤل	تشاؤم	أمل	يأس	تكبر	تواضع	إحجام	إقدام

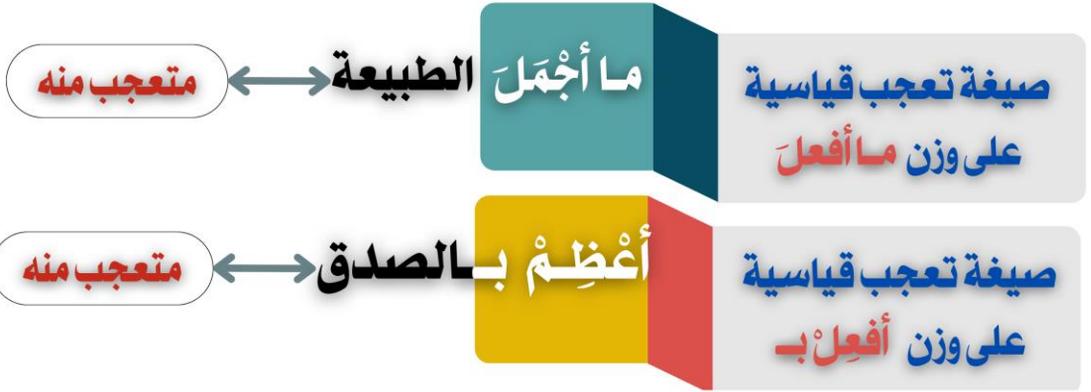
صيغ المبالغة



● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي السابع:
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
اللغوية

أسلوب التعجب



التعجب هو شعور داخلي تنفعل به النفس ويعبر عنه
بصيغتين قياسيتين هما: (ما أفعل و أفعل به)

المصادر

المصدر في اللغة العربية هو اسم يدل على حدث مجرد من الزمان،
أي أنه يعبر عن معنى الفعل دون تحديد زمن وقوعه.

يشترك من



مصادر سماعية: أي لا تتبع قاعدة محددة ويجب حفظها كما هي.

مصادر القياسية: أي لها قواعد محددة يمكن اتباعها لاشتقاق المصدر.

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع : الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات اللغوية

المصادر

مصادر الفعل الثلاثي أغلبها سماعية إلا بعض الأوزان منها ما يلي

<p>مادل على حركة يأتي على فُعُول قديم / قدوم صعد / صعود</p>	<p>مادل على عيب يأتي على فَعَل عوى / عَمَى عرج / عَرَج</p>	<p>مادل على لَوْن يأتي على فَعْلَة سَمَر / شَمْرَة خَضِر / خُضْرَة</p>	<p>مادل على سير أو صوت يأتي على فَعِيل-فعال رجل / رَجِيل زَار / زَيْدِر نبح / نَبَاح</p>	<p>مادل على مرض يأتي على فَعَال صدع / صَدَاع زكم / زَكَم</p>	<p>مادل على اضطراب يأتي على فَعْلَان خفق / خَفِقَان طار / طَيْرَان</p>	<p>مادل على حرفة يأتي على فَعَالَة رزع / زَرَعَة صنع / صِنَاعَة</p>
---	--	--	--	--	--	---

مصادر الفعل الرباعي قياسية

<p>وإن كان الفعل مضعفاً على وزن فَعَلَل فمصدره على فَعْلَلَة أو فَعْلَان</p> <p>زَلَزَل / زَلْزَال أو زَلْزَلَة</p>	<p>إذا كان وزن الفعل فاعل فمصدره فعال أو مفاعلة عَارَك / عِرَاك أو مُعَارَكَة</p> <p>وإن كانت فاؤه ياء جاء مصدره على مفاعلة فقط</p> <p>يَانَع / مُيَانَعَة</p>	<p>إذا كان وزن الفعل فعل فمصدره تفعيل قَدَّمَ / تَقْدِيم</p> <p>وإن كان معتل الآخر جاء مصدره على تفعلة رَبَّى / تَرْبِيَة</p> <p>وإن كان مهموز الآخر جاء على تفعلة أو تفعيل بِرَأْ / تَبْرِيَة أو تَبْرِيئ</p>	<p>إذا كان وزن الفعل أفعل فمصدره إفعال أَكْرَم / إِكْرَام</p> <p>وإن كان متعل اللام جاء على إفعلة مثل أَعَانَ / إِعَانَة</p>
---	--	--	--

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع : الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات اللغوية

المصادر

مصادر الفعل الخماسي قياسية

المبدوء بـتاء زائدة على وزن الفعل مع ضم الحرف الرابع
تقدم / تقدّم تدرج / تدرّج

فإذا كانت لام الفعل ياء كسر ما قبلها لمناسبة حركتها
تعدي / تعديّ تحدي / تحديّ

المبدوء بهمزة وصل على وزن الفعل مع زيادة ألف قبل
الآخر و كسر الحرف الثالث
اندفع / اندفاع اجتمع / اجتماع

إذا كان الفعل معتل الآخر بالألف تقلب الألف همزة
لزيادة ألف المصدر قبلها
ارتوى / ارتواء ، انحنى / انحناء ، اکتوى / اکتواء

مصادر الفعل السداسي قياسية

إذا كان الفعل على وزن استفعال
ومعتل العين الحرف قبل الأخير ألف
فمصدره على وزن استفعلة

استشار / استشارة
استقام / استقامة
استعاد / استعادة

إذا كان الفعل على وزن استفعال
فمصدره على وزن استفعال

استعمل / استعمال
استورد / استيراد
استولى / استيلاء

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي السابع:
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية



امسح الرمز لرؤية الإجابات

تدريبات المعيار السابع

المهارات
اللغوية

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١ أفاض العالم في عرض إنجازاته) كلمة أفاض تعني:

أطال وأكثر

أطال وأكثر

خلط صدقاً بكذب

تفاخر واستعلى

٥ "الأخلاق مصدرها القلب . ومن القلب مخارج الحياة النفسية كلها" يعود الضمير في كلها إلى:

الحياة

أطال وأكثر

النفسية

تفاخر واستعلى

الأخلاق

أوجز واختصر

٦ يجتهد الطلاب اجتهادهم متفاوت ، والكل منهم يطمح للنجاح ، و يحصل عليه من يواصل الاجتهاد ينظم وقته يستحق ذلك. أدوات الربط المناسبة للفراغات السابقة:

لكن - سوف - و - لأنه

لكن - سوف - و - لأنه

ثم - لن - لأنه - بل

حيث - قد - الذي - لكن

٢ يرادف كلمة ثغر:

أنف

أنف

عين

فم

أذن

فم

٧ الخط العربي من أبرز فنوننا الجميلة التي تميزت بها ثقافتنا العربية والإسلامية . وأصبح فناً أصيلاً له قيمته بين الفنون ، والخط الجميل ينشئ عن ذوق صاحبه ، وبشهادة على موهبته . العنوان المناسب للنص السابق:

الفن الأصيل

الفن الأصيل

أهمية الخط العربي

أهمية الخط العربي

الفنون الجميلة

موهبة الخط الجميل

٣ خرج إبراهيم النخعي وقام سليمان الأعمش يمشي معه ، فقال إبراهيم إن الناس إذا رأونا قالوا: أعور وأعمش ، قال وما عليك يائمو ونؤجر؟ قال وما عليك أن يسلموا ونسلم؟ الكلمتان اللتان بينهما تضاد في النص:

أعور- أعمش

أعور- أعمش

يسلموا - نسلم

يسلموا - نسلم

يائمو - نؤجر

خرج - قام

خرج - قام

٨ عندما يزيد العرض لسبعة ما عن الطلب ، فإن سعرها يقل تبعاً لذلك ، العلاقة بين الجملة الأولى والثانية:

عكسية

عكسية

طردية

لا يوجد علاقة

متناقضة

٤ مرحباً بالخريف ، مرحباً بالأوراق الصفراء التي تتساقط في تواضع وتسامح ورضا كامل على الأرض .. مرحباً بروح التأمل الهادئة التي تملأ الطبيعة في هذا الفصل من فصول العام ..إني لا أحس أن الأوراق الصفراء المتساقطة قد ماتت ، بل على العكس إنني أحس أنها أدت رسالتها في الحياة ، وأنها ترحل بعد أداء هذه الرسالة دون ندم ، وأنها تفسح الطريق لمواليد جديدة من مواليد الطبيعة ..ما أجمل الهدوء الذي يسود الطبيعة كلها في الخريف! الفكرة الرئيسية في النص السابق:

ترتيب الخريف بين فصول السنة

ترتيب الخريف بين فصول السنة

جمال الخريف ومظاهره عند الكاتب

جمال الخريف ومظاهره عند الكاتب

وصف تساقط الأوراق في فصل الخريف

عدم تفضيل الكاتب لفصل الخريف

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١٣ قال أبو الطيب المتنبي:
..... يملأ الأفعال رأياً وحكمة ونادرة أحياناً ويغضبُ

- | | | | |
|---|------------|---|------------|
| أ | فتا ، يرضا | ب | فتا ، يرضى |
| ج | فتى ، يرضا | د | فتى ، يرضى |

٩ أسلوب يستخدم للإخبار عن قصة خيالية أو اقعية وفقاً لترتيب أحداثها ، العبارة السابقة تصف نوعاً من أنواع الكتابة هو:

- | | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| أ | السردية | ب | الإقناعية |
| ج | التوضيحية | د | الوصفية |

١٤ (..... الحجر من الجبل)
الكلمتان الصحيحتان إملانيا لتكملة الفراغين السابقين هما:

- | | | | |
|---|------------|---|------------|
| أ | هوا ، أعلا | ب | هوى ، أعلا |
| ج | هوا ، أعلى | د | هوى ، أعلى |

١٠ صفوة الأفكار التي تقدم بالتقرير تكون في:

- | | | | |
|---|---------|---|---------|
| أ | التمهيد | ب | الختام |
| ج | المقدمة | د | التحليل |

١٥ الإكمال الصحيح إملانياً للجملة: (اصنع ولو في غير موضعه)

- | | | | |
|---|--------|---|-------|
| أ | جميل أ | ب | جميلن |
| ج | جميلاً | د | جميل |

١١ الكلمة التي كتبت خطأ:

- | | | | |
|---|--------|---|-------|
| أ | نباتات | ب | فضيله |
| ج | زهرة | د | حميدة |

١٦ نوع الهمزة في كلمتي (ابن ، انتفع)

- | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------|
| أ | كلتاهما وصل | ب | كلتاهما قطع |
| ج | الأولى وصل والثانية قطع | د | الأولى قطع والثانية وصل |

١٢ الكتابة الصحيحة للتاء في أواخر الكلمتين التاليتين:

- | | | | |
|---|---------------|---|---------------|
| أ | فَتَاة ، شتات | ب | فَتَات ، شتات |
| ج | فَتَات ، شتاة | د | فَتَاة ، شتاة |

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١٧ الكلمة الصحيحة إملأنا فيما يأتي:

أ مكفأة

ب مكفأة

ج مكفأة

د مكفأة

٢١ قال الوالد لابنه ما أجملك
علامتا الترقيم المناسبان لملء الفراغين على التوالي هي:

أ ، - ؟

ب ، - .

ج ، - !

د ، - :

١٨ الجملة الصحيحة:

أ رأيت الضبي في ظل الشجرة

ب رأيت الضبي في ظل الشجرة

ج رأيت الطي في ظل الشجرة

د رأيت الطي في ظل الشجرة

٢٢ يا سعاد ، هل (.....) الدرس ؟ الكلمة المناسبة للفراغ السابق:

أ قرأت

ب قرأت

ج قرأت

د قرأت

١٩ عند دخول حرف الجر (من) على (ما) الاستفهامية:

أ منما؟

ب مما؟

ج من ما؟

د مم؟

٢٣ الكلمات الآتية كلها صحيحة ما عدا:

أ ميء

ب شواطئ

ج تهيؤ

د مئيء

٢٠ أحسن مدرستنا تعليم الطلاب

أ معلموا

ب معلمو

ج معلمون

د معلمين

٢٤ الكلمات الآتية صحيحة ما عدا:

أ أهنتك

ب يستهزئون

ج رئاسة

د تهيأة

٢٥ أكمل: "كأنَّ أخوان"

أ الصديقان

ب الصديقين

ج الأصدقاء

د الصديقات

٢٩ مصدر الفعل (خرج)

أ خروج

ب خراج

ج تخرُج

د استخراج

٢٦ أكمل: كان الفاتحون المسلمون في نشر الإسلام

أ جادين

ب جادون

ج جادان

د مجتهدون

٣٠ مصدر الفعل (تعلّم):

أ إعلام

ب استعمال

ج تعلّم

د تعليم

٢٧ أكمل: في المدرسة معلماً.

أ خمس عشرة

ب خمسة عشر

ج خمس عشر

د خمسة عشرة

٣١ المجموعة التي كل مفرداتها مصادر هي:

أ هروب ، نشاط ، مدرب

ب ارتفع ، رجوع ، إحسان

ج اتساق ، يندفع ، شهير

د اشتقاق ، استعمال ، تكريم

٢٨ المجموعة التي جميع أفعالها مضارعة هي:

أ ينس - يتأمل - يتراجع - نجب

ب يستقدم - تتأمل - نتراجع - يمم

ج تأمل - يستقيم - نستعمل - ابتسم

د ينجو - يتقبل - نتقدم - تستطيع

٣٢ اشترت (١٧) كتاباً ، و(١١) دفترًا ، الكتابة الصحيحة للأرقام في الجملة:

أ سبعة عشر - أحد عشر

ب سبع عشرة - أحد عشر

ج سبعة عشر - إحدى عشرة

د سبع عشرة - إحدى عشر

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٣٧ الكلمة التي فيها واو زائدة:

مسؤول

ب

أولئك

أ

داوود

د

جازوا

ج

٣٣ (المجتهدون مقدرين) ، إذا دخلت عليها (صار) تصبح:

صار المجتهدون مقدرين

ب

أ صار المجتهدون مقدرين

أ

صار المجتهدين مقدرين

د

أ صار المجتهدين مقدرين

ج

٣٨ الكلمتان الصحيحتان فيما يلي:

ضمآن ، ضيمان

ب

ظيف ، ظمان

أ

ظيف ، ضيمان

د

ضمآن ، ظمان

ج

٣٤ العلم نور. عند إدخال (إن) على الجملة تصبح:

إن العلم نوراً

ب

أ إن العلم نوراً

أ

إن العلم نورٌ

د

أ إن العلم نورٌ

ج

٣٩ الهمزة في كلمة (انسحاب - أفضل)

قطع - وصل

ب

أ قطع - قطع

أ

وصل - وصل

د

ج وصل - قطع

ج

٣٥ الكلمة الخطأ فيما يلي هي:

متشائم

ب

أ تفاعول

أ

رءساء

د

ج يتفاءب

ج

٤٠ شرينا عذباً

ماءأ

ب

أ ماء

أ

ماء

د

ج ماءن

ج

٣٦ ارحم الحيوان ولا تحمله ما لا يطيقه لأنه يحس ويتألم كما تحس وتتألم .
علامات الترقيم المناسبة هي:

، - ؛

ب

أ ، - ،

أ

- :-

د

ج ، - :

ج

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٤١ كتبت الألف المتطرفة خطأ في كلمة:

أ عصا

ب رحي

ج قفى

د طنطا

٤٥ فن تعبيرى يعد إعداده تدريبًا على الكتابة ومعرفة الأفكار الرئيسية:

أ الرسالة

ب التلخيص

ج المحضر

د التقرير

٤٢ المسافر طول السفر.

أ أعيا

ب أعى

ج أعياء

د عى

٤٦ منذ أن خلق الله الإنسان وفرض عليه أن يأكل خبزه بعرق جبينه ، غرس في فؤاده حب الأمل ، ويستهدى بضيائه ، ويكون (له) نعم العزاء في ليالي الخيبة والإخفاق. الضمير في (له) يعود على :

أ الرزق

ب الأمل

ج الإنسان

د العزاء

٤٣ أي الجمل التالية كتبت بطريقة صحيحة:

أ ذهبت سميرة إلى السوق مع أحمد وأخته

ب ذهبت سميرة إلى السوق مع أحمد وأخته

ج ذهبت سميره إلى السوق مع أحمد وأخته

د ذهبت سميرة إلى السوق مع أحمد وأخته

٤٧ لم يعد ينظر للمتعلمين على أنهم مجرد أفراد مستقبلين للمعلومات بل على أنهم أشخاص مبدعون يشكلون بناءهم المعرفي من خلال اتخاذ دور نشط وهادف في تفاعلهم مع بيئتهم وقادرون على تحقيق أهداف قيمة بما تتضمنه من معارف ومهارات واتجاهات تمكنهم من العمل تمكن فاعلا وبناء تحت توجيهات وإشراف المعلم وقد طورت أساليب التقويم وممارساته لتعكس هذا التوجه متحولة من التركيز الضيق على عينة محددة مختارة من سلوك الطالب إلى تناول مدى واسع من السلوك في مواقف حقيقية متنوعة داخل حجرة الدراسة وخارجها (الفكرة الرئيسية في هذا النص :).

أ الطلاب هم ركيزة الإبداع بما ينجزونه من أهداف قيمة

ب المعلم بقدرته على التوجيه والإشراف والقدرة هو محل الإبداع

ج أساليب التقويم وتطبيقاته حولت الاهتمام للتعليم المتمركز حول الطالب

د سلوك المواقف الحقيقية داخل حجرة الدراسة هو الموجه الحقيقي للإبداع

٤٤ الخصائص الآتية تنطبق على النص الحجائي "الجدلي" ما عدا:

أ يهتم بأساليب الموازنة والمقابلة

ب يعرض الأفكار بصورة سلسة ومباشرة

ج يكتب بلغة تقريرية موضوعية

د يهتم بالخيال وإثارة الدهشة

٤٨ العين بعد فر أقبها الوطن لا ساكنًا ألفت ولا سكنا مرادف كلمة (ألفت)

أ أحببت

ب جمعت

ج عرفت

د وجدت

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٤٩ ما نوال الغمام وقت ربيع كنوال الأميريوم سخاء
فنوال الأميربدره عين ونوال الغمام قطرة ماء
(عين) هنا بمعنى:

أ نقود

ب البصر

ج نع

د ذات الشيء

٥٠ كثيرًا ما يخلط الناس بين الطموح وأحلام اليقظة وبين التيه والثقة
بالنفس. الاسم المضاد لـ (التيه) هو:

أ الضياع

ب التكبر

ج التواضع

د الثقة

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي السابع:
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
الكمية

بنية الأعداد والعمليات الحسابية
ومفاهيم القياس وأساليبه



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع:

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
الكمية

العمليات على الأعداد

العمليات الأساسية:

جمع - طرح - ضرب - قسمة

قابلية القسمة

8456

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

قابلية القسمة على 2
يكون العدد قابلاً للقسمة على 2 إذا كان
رقم آحاده : 8,6,4,2,0

1242

$$9 = 1 + 2 + 4 + 2$$

العدد 9 يقبل القسمة على 3

قابلية القسمة على 3
يكون العدد قابلاً للقسمة على 3 إذا كان
مجموع أرقامه يقبل القسمة على 3

8748

4 8 من مضاعفات 4

قابلية القسمة على 4
يكون العدد قابلاً للقسمة على 4 إذا كان
آحاده وعشراته من مضاعفات 4

8780

قابلية القسمة على 5
يكون العدد قابلاً للقسمة على 5 إذا كان
آحاده 5, 0

9738

$$27 = 9 + 7 + 3 + 8$$

العدد 27 يقبل

القسمة على 9

قابلية القسمة على 9
يكون العدد قابلاً للقسمة على 9 إذا كان
مجموع أرقامه يقبل القسمة على 9

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع : الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات الكمية

القواسم

القاسم المشترك الأكبر (ق.م.أ)

هو أكبر القواسم
المشتركة لعددتين أو
أكثر

ق 10: 1, 2, 5, 10

ق 20: 1, 2, 4, 5, 10, 20

(ق, م, أ) = 10

القواسم المشتركة

القواسم المشتركة
لعددتين هي القواسم
الموجودة لكلا العددين

ق 6: 1, 2, 3, 6

ق 8: 1, 2, 4, 8

القواسم المشتركة
للعددتين 6 و 8 هي 1, 2

قواسم عدد

قواسم عدد ما هي الأعداد
التي تعطينا عند ضربها
نفس العدد

وتسمى قواسم ، عوامل

1, 2, 3, 4, 6, 12

12x1

6x2

4x3

دورة التربوي العام

منصة وطن للتدريب

مضاعفات العدد

المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ)

المضاعف المشترك
الأصغر لعددتين هو
أول مضاعف لهما

(م.م.أ) = 8

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

المضاعفات المشتركة

مضاعفات مشتركة
لعددتين هي الأعداد التي
تكون مضاعفا لكلا
العددتين

م 4: 4, 8, 12, 16

م 8: 8, 16, 24, 32

16, 8

مضاعفين مشتركين لـ 8, 4

مضاعفات عدد

مضاعفات عدد ما
هي حاصل ضرب ذلك
العدد في أي عدد آخر

4 = 1x4

8 = 2x4

12 = 3x4

16 = 4x4

المضاعفات الأربعة الأولى للعدد 4

هي : 4, 8, 12, 16

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع:

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
الكمية

العدد الأولي وغير الأولي

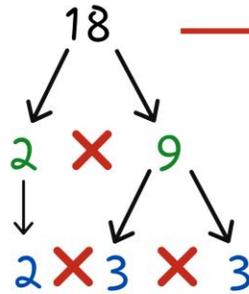
العدد غير الأولي

تحليل العدد إلى عوامله

الأولية

وذلك باستخدام التحليل

الشجري



كل عدد له أكثر من

قاسمان .

6 قواسمها: 6, 3, 2, 1

6 قواسمها: 6, 3, 2, 1

مثل

عوامل 18 الأولية هي

$$3 \times 3 \times 2$$

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

العدد الأولي

كل عدد له قاسمان فقط

1 و العدد نفسه

3 قواسمها: 3, 1

5 قواسمها: 5, 1

ليس صحيحا أن كل عدد فردي هو عدد أولي

فـ 9 فردي و غير أولي

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي السابع :
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
الكمية

الكسور الاعتيادية

تعريفها

كل كسر بسطه أصغر من
مقامه

$$\dots \frac{5}{8}, \frac{8}{10}$$

الكسور
الاعتيادية

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

طريقة
المقارنة

المقامات المتساوية
نقارن بين البسوط

$$\frac{1}{5} < \frac{2}{5}$$

المقامات المختلفة
نكتب كسورًا مكافئة
تكون مقاماتها متساوية
باستعمال م.م.أ

$$\frac{1}{2} \square \frac{3}{5}$$

قارن بين الكسرين

$$\frac{5 \times 1}{5 \times 2} \square \frac{2 \times 3}{2 \times 5}$$

م.م.أ لـ 2 و 5 = 10

$$\frac{5}{10} < \frac{6}{10}$$

نكتب كسورًا مكافئة
تكون مقاماتها متساوية

$$\frac{1}{2} < \frac{3}{5}$$

إذن

الأعداد العشرية

يتكون العدد العشري من جزأين:

14 ، 25
الجزء الصحيح الجزء العشري
الجزء الصحيح يمكن أن يتكون من
أحاد ، عشرات ، مئات ،
الجزء العشري يتكون من
أعشار أو أجزاء من المائة أو أجزاء من الألف

186 ، 301
الجزء الصحيح أجزاء من الألف
أجزاء من المائة

العدد العشري هو كتابة مبسطة
للكسر العشري

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

$$1.23 = \frac{123}{100}$$

$$0.3 = \frac{3}{10}$$

$$37.125 = \frac{37125}{1000}$$

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي السابع:
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
الكمية

النسب والتطبيقات عليها

تطبيقات النسبة المئوية

$$\frac{12}{100} = \frac{ج}{120}$$

إيجاد الجزء

$$12\% \text{ من } 120$$

$$100 ج = 1440$$

$$ج = 14.40$$

إيجاد الكل

$$26\% \text{ من عدد} = 13$$

$$\frac{26}{100} = \frac{13}{ك}$$

$$26 ك = 1300$$

$$\frac{1300}{26} = ك$$

$$الكل = 50$$

$$\frac{الجزء}{الكل} = \frac{ن}{100}$$

إيجاد النسبة المئوية

$$\text{النسبة المئوية لـ } 8 \text{ من } 15$$

$$\frac{الجزء}{الكل} = \frac{ن}{100}$$

$$\frac{8}{15} = \frac{ن}{100}$$

$$ن = 800 \div 15$$

$$ن = 53.3\%$$

التناسب المئوي

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
 المعيار الرئيسي السابع:
 الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
الكمية

الهندسة

الدائرة

متوازي أضلاع

مستطيل

مثلث

الارتفاع
القاعدة

الحيطا

الحيطا

الحيطا

الحيطا

القطر $\times \pi$
 $C = \pi \times d$
 $C = 2\pi \times r$

مجموع أطوال الأضلاع

(الطول + العرض) $\times 2$
 $C = 2 \times (ع + ل)$

مجموع أطوال الأضلاع
 $C = b + b + b$

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

المساحة

المساحة

المساحة

المساحة

مربع نصف القطر $\times \pi$
 $A = \pi \times r^2$

القاعدة \times الارتفاع

الطول \times العرض

(الارتفاع \times القاعد)
 $A = \frac{b \times h}{2}$

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي السابع:
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
الكمية

وحدات القياس

وحدات الأطوال والمسافة

$$\begin{aligned} 1 \text{ كم} &= 1000 \text{ م} \\ 1 \text{ م} &= 10 \text{ دسم} \\ 1 \text{ دسم} &= 10 \text{ سم} \end{aligned}$$

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

وحدات الحجم والسعة

$$\begin{aligned} 1 \text{ م}^3 &= 1000 \text{ دسم}^3 \\ 1 \text{ م}^3 &= 1000 \text{ لتر} \\ 1 \text{ دسم}^3 &= 1 \text{ لتر} \end{aligned}$$

وحدات الأوزان

$$\begin{aligned} 1 \text{ طن} &= 1000 \text{ كيلو جرام} \\ 1 \text{ كيلو جرام} &= 1000 \text{ جرام} \end{aligned}$$

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي السابع:
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
الكمية

مقياس الرسم

هو النسبة بين طول معين على
أنموذج إلى الطول الحقيقي

$$\frac{\text{البعد على الخارطة}}{\text{البعد الحقيقي}} = \text{مقياس الرسم}$$

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

حاصل ضرب الوسطين = حاصل ضرب الطرفين
عند قسمة الطرفين على مقياس الرسم

$$\frac{\text{البعد على الخارطة}}{\text{مقياس الرسم}} = \text{البعد الحقيقي}$$

أو

البعد الحقيقي = البعد على الخارطة X مقلوب مقياس الرسم

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع :
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
الكمية

جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها

تساوي نسبتين أو أكثر

التناسب

المتوسط الحسابي - المنوال - الوسيط

مقاييس
النزعة المركزية

المدى - الانحراف المعياري

مقاييس التشتت

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

وصف احتمال حدث

الاحتمالات

يحدد قوة واتجاه العلاقة بين متغيرين.

معامل الارتباط

يقيس مدى تباعد القيم عن المتوسط

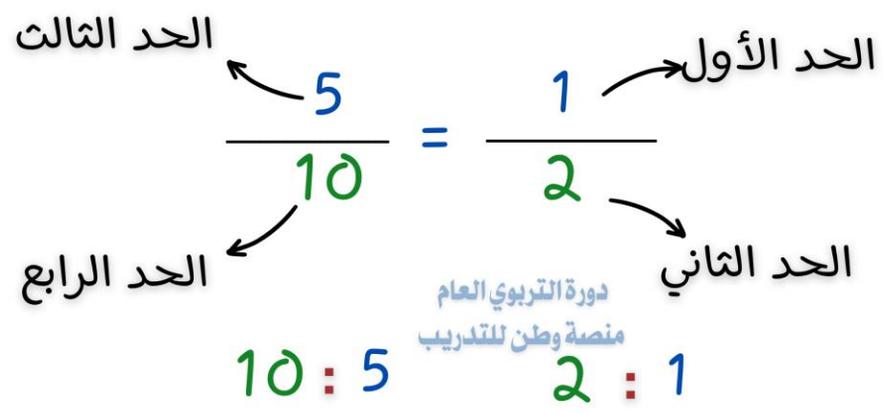
الانحراف المعياري

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي السابع:
 الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية



التناسب

معنى التناسب هو تساوي نسبتين أو أكثر



مقاييس النزعة المركزية

الوسيط
 هو الحارس الذي يقف في منتصف الطريق،

المنوال
 هو النجم الأكثر سطوعًا في سماء البيانات

المتوسط الحسابي
 هو كالموسيقى التي تجمع بين جميع النغمات لتخلق لحناً متوازنًا.

دورة التربوي العام
 منصة وطن للتدريب

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع :

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات الكمية

مقاييس النزعة المركزية

عدد الساعات	الاسم
2	أمل
1	عواطف
3	أشواق
2	أميرة

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

نوجد المتوسط الحسابي بجمع البيانات ثم قسمة الناتج على عددها

مثال : المتوسط الحسابي للبيانات في الجدول

$$\frac{2 + 1 + 3 + 2}{4} = \text{المتوسط الحسابي}$$

$$4 =$$

في الجدول السابق
النواتج هو : 2

المتوسط الحسابي

هو مجموع القيم مقسومًا على عددها،
ليعطينا قيمة تمثل
"المعدل" أو "المتوسط"

المنوال

القيمة التي تتكرر
أكثر من غيرها

الوسيط

عند ترتيب القيم
تصاعديًا أو تنازليًا،
يكون الوسيط هو
القيمة التي تقع في
المنتصف

الحالة الأولى : عندما يكون عدد البيانات فردي

نرتب البيانات تصاعديًا أو تنازليًا و الوسيط هو العدد الأوسط

الحالة الثانية : عندما يكون عدد البيانات زوجيًا

نرتب البيانات تصاعديًا أو تنازليًا و الوسيط مجموع العددين في
المنتصف و قسمة الناتج على 2

لنفترض أن لدينا مجموعة البيانات التالية: (10 , 9 , 8 , 6 , 3 , 1).

نرتب القيم تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر): (1, 3, 6, 8, 9, 10).

الوسيط هو المتوسط الحسابي للقيمتين الوجودتين في المنتصف. في
هذه الحالة، القيمان هما (6) و (8).

$$7 = \frac{6+8}{2} = \text{الوسيط}$$

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع:

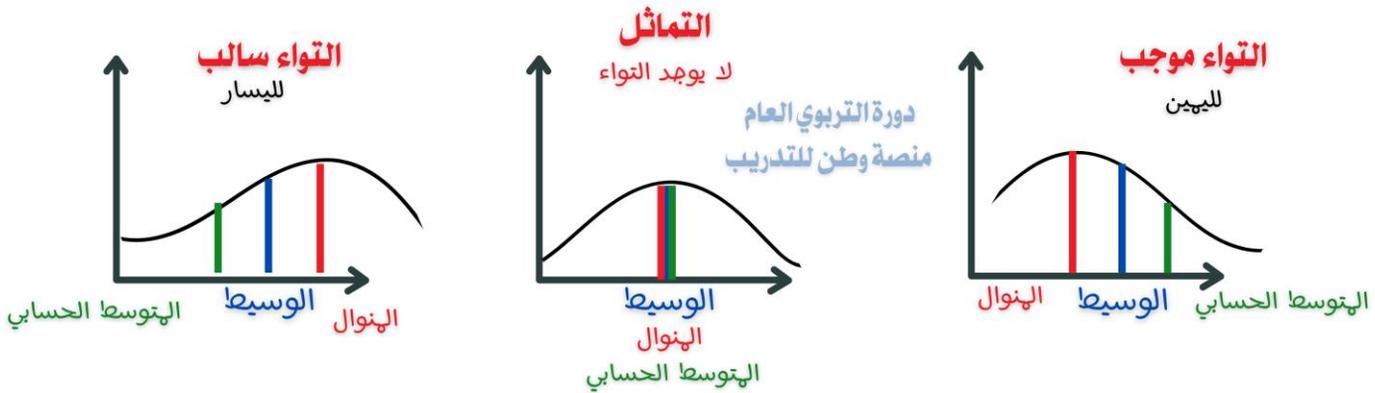
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
الكمية

مقاييس النزعة المركزية

الربط بين مقاييس النزعة المركزية والالتواء

الالتواء (Skewness) هو مقياس يصف مدى انحراف توزيع البيانات عن التماثل. يمكن أن يكون الالتواء إيجابياً أو سلبياً



يمكن استخدام الفرق بين هذه المقاييس لتحديد نوع الالتواء في التوزيع. على سبيل المثال، إذا كان المتوسط أكبر من الوسيط، فهذا يشير إلى وجود التواء إيجابي، والعكس صحيح.

● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع:

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات الكمية

مقاييس التثنت

المدى:

الفرق بين أكبر وأصغر قيمة في مجموعة البيانات. يعطينا فكرة بسيطة عن نطاق القيم.

الانحراف المعياري:

يقيس مدى تباعد القيم عن المتوسط. كلما كان الانحراف المعياري أكبر، كانت البيانات أكثر تشتتًا.

الاحتمالات

دورة التربوي العام
منصة وطن للتدريب

الاحتمالات والكسور: وفيه تصف احتمال ناتج (حدث) باستعمال الكسور

كالتالي:

$$\text{احتمال ح (حدث)} = \frac{\text{عدد النواتج المطلوبة}}{\text{عدد النواتج الممكنة}}$$

مثال:

عند إلقاء مكعب الأرقام (1-6)

النواتج الممكنة للتجربة 1,2,3,4,5,6

و إذا أردنا إيجاد احتمال (عدد أقل من 5)

تكون النواتج المطلوبة (4)

كالتالي:

$$\text{احتمال ح (عدد أقل من 5)} = \frac{\text{عدد النواتج المطلوبة}}{\text{عدد النواتج الممكنة}} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي السابع:

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

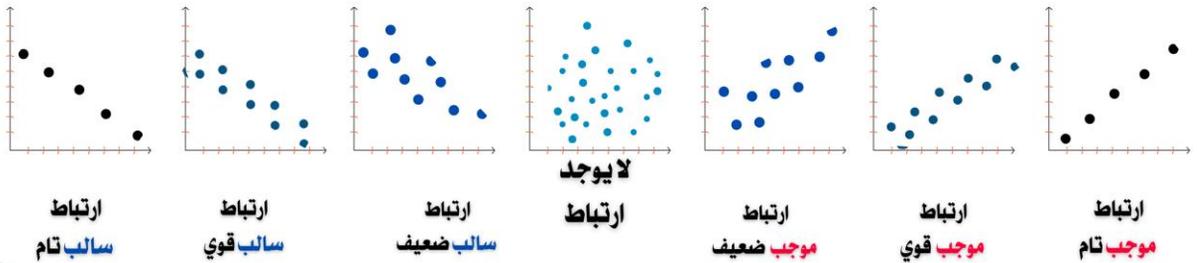
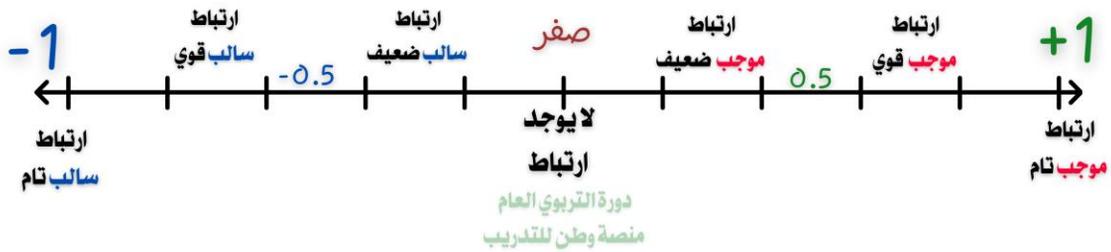
المهارات الكمية

معامل الارتباط

هو مقياس إحصائي يحدد درجة وقوة العلاقة بين متغيرين. تتراوح قيمته بين -1 و +1:



معامل الارتباط يساعدنا في فهم مدى ترابط المتغيرات مع بعضها البعض، سواء كان هذا الترابط إيجابيًا أو سلبيًا، قويًا أو ضعيفًا



● دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي السابع:
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

المهارات
الكمية

الانحراف المعياري

الدرجة المعيارية:

فائدتها تحويل الدرجة الخام إلى درجة قابلة للمقارنة مع قيم أخرى
وطريقة حسابها:

$$\text{الدرجة المعيارية} = \frac{\text{الدرجة الخام} - \text{الوسط الحسابي}}{\text{الانحراف المعياري}}$$

طريقة حساب الوسط الحسابي هو مجموع
القيم مقسوما على عددها

تذكير

طريقة حساب الانحراف المعياري
الانحراف المعياري = \sqrt{n} حيث $n =$ التباين

تذكير

تدريب حصل طالب على درجة 70 في اختبار العلوم ومتوسط درجات الفصل 60
والانحراف المعياري 2.
كم درجته المعيارية؟

أ- 5 ب- 10 ج- 20 د- 1.5

$$\frac{60 - 70}{2} = \frac{\text{الدرجة الخام} - \text{الوسط الحسابي}}{\text{الانحراف المعياري}} = \text{الدرجة المعيارية}$$

$$5 = \frac{10}{2} =$$

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي السابع:
الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية



امسح الرمز لرؤية الإجابات

تدريبات المعيار السابع

المهارات
الكمية

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٥ فصل رياض أطفال فيه ٨ أولاد و ١٢ بنت فما احتمال اختبار ولد من الأولاد؟

ب $\frac{1}{20}$

أ $\frac{1}{8}$

د $\frac{1}{4}$

ج $\frac{2}{5}$

١ راتب المعلم الصافي إذا كان راتبه الأساسي ٨٣٠٠ ريال ناقص راتب التقاعد ٧٤٧ ريال زائد بدل انتقال ٧٠٠ ريال كم الصافي؟

ب ٨٢٥٣ ريال

أ ٨٠٠٠ ريال

د ٩٦٩٢ ريال

ج ٩٠٤٧ ريال

٦ لكي يحصل محمد على تقدير ممتاز في مادة الرياضيات لابد أن يحصل على ٣٠ درجة في ثلاثة اختبارات ولكنه حصل على الدرجات التالية: ٧,٥ ، ٨,٧٥ ، ١١,٢٥ في الاختبارات الثلاثة فكم بقي له من درجة لكي يحصل على تقدير ممتاز؟

ب ٢,٥ درجة

أ ٢ درجة

د ٣,٥ درجة

ج ٣ درجة

٢ العدد الذي لا يقبل القسمة على ٥ هو:

ب ٤٥١٤٠

أ ٣٣٥٥

د ٢٤٥٠٩

ج ١٣٥٠

٧ حديقة مساحتها ٤٠٠ متر مربع نسبة المزروع فيها ٦٠% فتكون مساحة الجزء غير المزروع هي:

ب ٢٠٠ متر مربع

أ ١٤٠٠ متر مربع

د ١٦٠٠ متر مربع

ج ١٨٠٠ متر مربع

٣ القاسم المشترك الأكبر للأعداد ١٨ و ٤٥ هو:

ب ٩

أ ٦

د ١

ج ٥

٨ حصل طالب على ١٧ درجة من ٢٠ في مادة الأحياء فكم تكون نسبته المنوية؟

ب ٨٦%

أ ٨٥%

د ٨٨%

ج ٨٧%

٤ الكسر $\frac{7}{11}$ أكبر من:

ب $\frac{2}{3}$

أ $\frac{3}{4}$

د $\frac{4}{5}$

ج $\frac{3}{5}$

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١٣ إذا كان وزن جهاز الحاسوب ٢ كجم و ٤٠٠ جم فإن وزن أربعة أجهزة منه هو:

ب ١٢٠٠ كجم

أ ١١ كجم

د ١٢٠٠ جم

ج ٩,٦ كجم

٩ معين طول قطريه ٦ سم ٨ سم فإن مساحة سطحه تساوي:

ب ٢سم١٤

أ ٢سم٤٨

د ٢سم٢٤

ج ٢سم٦٤

١٤ ٦,٤ سم = ملم:

ب ٦٤ ملم

أ ٦٤٠ ملم

د ٠,٠٦٤ ملم

ج ٠,٦٤ ملم

١٥ مربع مساحته ٣٦سم٢ يكون طول ضلعه يساوي:

ب ١٨ سم

أ ١٦ سم

د ٩ سم

ج ٦ سم

١٥ يستطيع مصور تلميذ فلمين في ١٨ دقيقة ، كم يحتاج لتحميض ٨ أفلام من النوع نفسه؟

ب ٥٠ دقيقة

أ ساعة و ١١ دقيقة

د ٦٠ دقيقة

ج ساعة و ١٢ دقيقة

١٦ إذا كانت معايير الاحتياج الدراسي تفترض تخصيص ٢ متر مربع من الصف المدرسي لكل طالب فكم عدد الطلاب الذين يمكن أن تستوعبهم غرفة دراسية طولها ٨ متر وعرضها ٦ متر:

ب ٣٢ طالب

أ ٢٤ طالب

د ٤٨ طالب

ج ٣٦ طالب

١٦ أوجد الوسيط للقيم التالية: ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١٠

ب ٧,٥

أ ٧

د ٨,٥

ج ٨

١٦ دار فهد حول ملعب مستطيل الشكل طوله ٥٠ متر وعرضه ٢٥ متر أربع مرات فما المسافة التي قطعها فهد؟

ب ٣٠٠ متر

أ ١٥٠ متر

د ٦٠٠ متر

ج ٤٠٠ متر

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٢١ أي مما يلي ليس من مقاييس النزعة المركزية؟

الوسيط

أ المتوسط الحسابي

د الانحراف المعياري

ج المنوال

١٧ ما متوسط درجة ٥ طلاب حصلوا على الدرجات (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠)؟

ب ٧,٥

أ ٨,٥

د ٧

ج ٨

٢٢ ١٠ وظائف تقدم لها ٥٠ شخص فما نسبة حصول أحدهم على الوظيفة:

ب $\frac{1}{4}$

أ $\frac{1}{50}$

د $\frac{1}{4}$

ج $\frac{1}{5}$

١٨ المنوال للقيم: ١٨، ٣٣، ٣٢، ١٩، ٣٣، ٤٥، ٦٢، ٣٣ هو:

ب ٢٥

أ ٣٣

د ٣٦

ج ٢٣

٢٣ فصل دراسي طوله ٨ متر وعرضه ٦ متر إذا فرش سجادة سعر المتر فيها ٢٠ فكم قيمة السجادة التي تغطي مساحة الفصل:

ب ٥٦٠

أ ٤٨٠

د ٩٦٠

ج ٧٢٠

١٩ ١ سم = ٥٠٠ متر على الخارطة فان ٢٠ سم = متر

ب ٢٠٠٠ متر

أ ١٠٠٠ متر

د ٢٠٠٠٠ متر

ج ١٠٠٠٠ متر

٢٤ صف به ٢٤ طالبًا قام معلم التربية البدنية بتقسيمهم إلى مجموعات: كرة قدم، كرة طائرة، ألعاب قوى بنسبة ١: ٥: ٢ كم طالبًا يلعب كرة الطائرة؟

ب ٦

أ ٣

د ١٥

ج ١٠

٢٥ مُعلم على الدرجة الأولى المستوى الرابع راتبه ٧٥٧٠ ريال والعلوأة السنوية مقدارها ٥١٠ ريال فكم يصبح راتبه عندما يصل للدرجة والمستوى الرابع؟

ب ٩٢٠٠ ريال

أ ٩١٠٠ ريال

د ٩٤٠٠ ريال

ج ٩٣٠٠ ريال

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٢٥ أي الأعداد التالية أولى:

أ ٤٣٢١

ب ١٣٢٤

ج ١٢٣٤

د ٣١٤٢

٢٩ إذا كان مقياس الرسم في خريطة ١ : ٢٥٠٠٠ وكانت المسافة بين المدينتين في الخريطة ٣٢ سم فكم المسافة الفعلية بين المدينتين بالكيلومتر؟

أ ٤

ب ٦

ج ٨

د ١٠

٢٦ قيمة المقدار $3 \times (4 + 12) \div 6$ تساوي:

أ ٤

ب ٦

ج ٨

د ١٠

٣٠ غرفة مربعة طولها ٦ متر وارتفاعها ٣ متر إذا أردنا تغطية جدارين فيها بالقماش فكم متر تحتاج؟

أ ١٨ متر

ب ٣٦ متر

ج ٧٢ متر

د ١٠٨ متر

٢٧ إذا كان درجات أحد الطلاب في مادتي الاجتماعيات والعلوم ٤١ و ٣٥ على التوالي فإذا علمت أن متوسط درجة الطالب في الاختبارين ٣٥ و ٢٥ على التوالي وأن الانحراف المعياري ٣ و ٥ على التوالي ففي أي من الآتي يكون الطالب أفضل مقارنة بأداء مجموعته؟

أ العلوم

ب الاجتماعيات

ج أداة متساوي

د المعلومات غير كافية للحكم

٣١ من مقاييس التشتت:

أ المتوسط الحسابي

ب الوسيط

ج المنوال

د المدى

٢٨ دخل مازن في منافسة على ١٠ فقرات على أن ينال ٥ ريال على القفزة الناجحة وريالين فقط للقفزة الخاسرة وفي النهاية حصل مازن على ٤١ ريال فما عدد القفزات الخاسرة؟

أ ٣

ب ٥

ج ٧

د ١٠

٣٢ تحاول ريم حفظ جزء من ميزانيتها للادخار إذا كان راتبها ٦٠٠٠ ريال وتدفع ١٥٠٠ ريال بدل سكن وتصرف ١٥٠٠ ريال للغذاء وتصرف ٢٤٠٠ ريال نفقات الأسرة فكم نسبة الادخار؟

أ ٣٠%

ب ٢٥%

ج ١٥%

د ١٠%

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٣٧ قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ٤٠ م وعرضها ٣٠ م إذا كانت قيمة المتر المربع ٥٠٠ ريال فكم قيمة الأرض؟

ب ٦٠٠٠٠ ريال

أ ٣٠٠٠٠ ريال

د ١٢٠٠٠٠ ريال

ج ٩٠٠٠٠ ريال

٣٣ المتوسط الحسابي للطالبة خلود في أربع اختبارات هو ٥ إذا زادت المعلمة درجات لكل اختبار أصبح متوسط درجات خلود ٦,٥ فكم درجة زادت المعلمة؟

ب ٦

أ ٤

د ١٠

ج ٨

٣٨ قيمة زكاة محمد الذي قدره ٦٤٠٠٠ ريال ومر عليه الجول هي:

ب ١٦٠٠ ريال

أ ١٦٠ ريال

د ١٦ ريال

ج ١٦٠٠٠ ريال

٣٤ رُسمت خارطة بمقياس رسم ١ سم لكل ٢,٥ كم فما الطول في الرسم إذا كان الطول الحقيقي ٧٥ كم؟

ب ٣٠ سم

أ ٣ سم

د ٢٠ سم

ج ١٥ سم

٣٩ حصل طالب في أربع مواد على الدرجات التالية: ٧,٥ ، ٦,٧٥ ، ٩,٢٥ ، ٨,٥ فكم مجموع درجاته في المواد الأربع؟

ب ٣١,٧٥

أ ٣١,٢٥

د ٣١

ج ٣٢

٣٥ إذا تقدمت لوظيفة مجموع المتقدمين ٤٠ شخص وعدد المقاعد المطلوبة ٥ مقاعد فما نسبة قبولك؟

ب ١٢,٥%

أ ١٠%

د ٢٥%

ج ٢٠%

٤٠ العدد ٥/٨ أكبر من:

ب ٣/٤

أ ١/٣

د ٧/٨

ج ٢/٣

٣٦ إذا كان وقت الحصة الدراسية ٤٠ دقيقة فإن الوقت اللازم لثلاث حصص هو:

ب ثلاث ساعات

أ ٤ ساعات

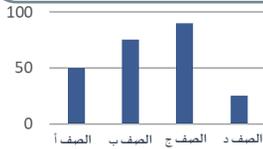
د ساعتان

ج ساعة

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

يوضح الشكل الآتي معدل درجات طلاب أربعة صفوف مختلفة (عدد طلاب في كل منها ٣٠) في اختبار لنفس الموضوع نهايته العظمى ١٠٠ درجة أي الصفوف يحتمل أن تكون درجات الطلاب فيه أكثر تبعاً من بعضها؟

٤٥



الصف ب

ب

الصف أ

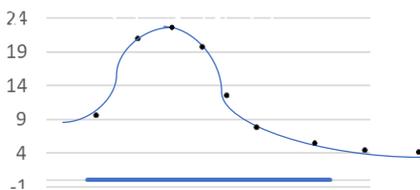
أ

الصف د

د

الصف ج

ج



الشكل أعلاه ، يمثل نتائج توزيع درجات ٥٠ طالباً على اختبار تحصيلي اختبروا بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة ، وبين الشكل التوزيع المشار إليه بأنه ملتو التواء موجياً ، وحتى يأخذ شكل التوزيع الطبيعي ما الإجراء الذي ينبغي على مُعد الاختبار فعله ؟

٤٦

حذف بعض الفقرات الصعبة من الاختبار

ب

حذف فقرات متوسطة الصعوبة من الاختبار

أ

إضافة فقرات صعبة

د

إضافة فقرات سهلة للاختبار

ج

المضاعف المشترك الأصغر للعددين ١٢ و ٦ هو:

٤١

٤

ب

٤٨

أ

١٩٢

د

٩٦

ج

العدد الذي يقبل القسمة على ٣ و ٥ هو:

٤٢

٧٣٠

ب

٦٣٠

أ

٥٣٠

د

٨٣٠

ج

اشترت مدرسة أجهزة حاسب آلي سعر الجهاز الواحد ٢٢٤٠ ريال فكم ثمن ٣ أجهزة من نفس النوع؟

٤٣

٧٧٢٠ ريال

ب

٦٦٢٠ ريال

أ

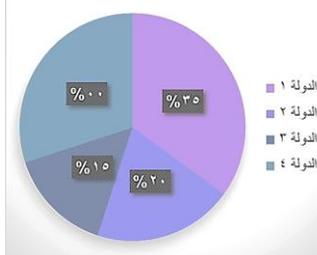
٨٧٢٠ ريال

د

٦٧٢٠ ريال

ج

الصادرات



في الشكل المقابل: يمثل صادرات أربع دول فإن النسبة المئوية للدولة رقم ٤ هي:

٤٤

٣٠%

ب

٢٠%

أ

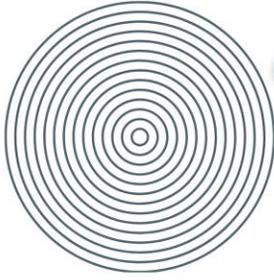
١٥%

د

٣٥%

ج

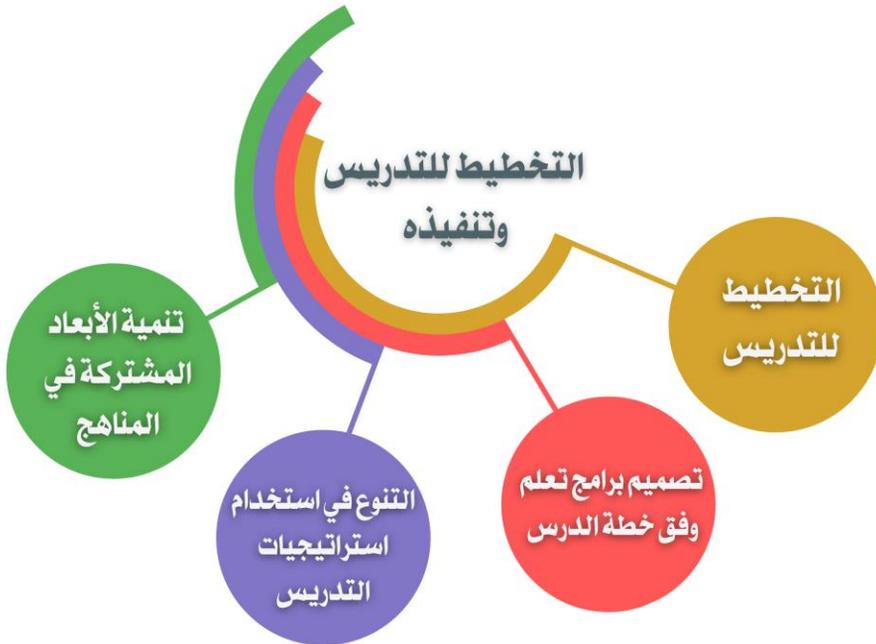
الرخصة المهنية



المجال الثالث : الممارسات المهنية

المعيار الرئيسي الثامن :

التخطيط للتدريس وتنفيذه



15%

الوزن النسبي

(15 سؤالاً)

دورة التربوي العام

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثامن :
التخطيط للتدريس وتنفيذه

أ- التخطيط للتدريس

التدريس

نشاط مهني منظم ومقصود يشمل عدة عناصر: المتعلم والمعلم والمنهج وغيرها

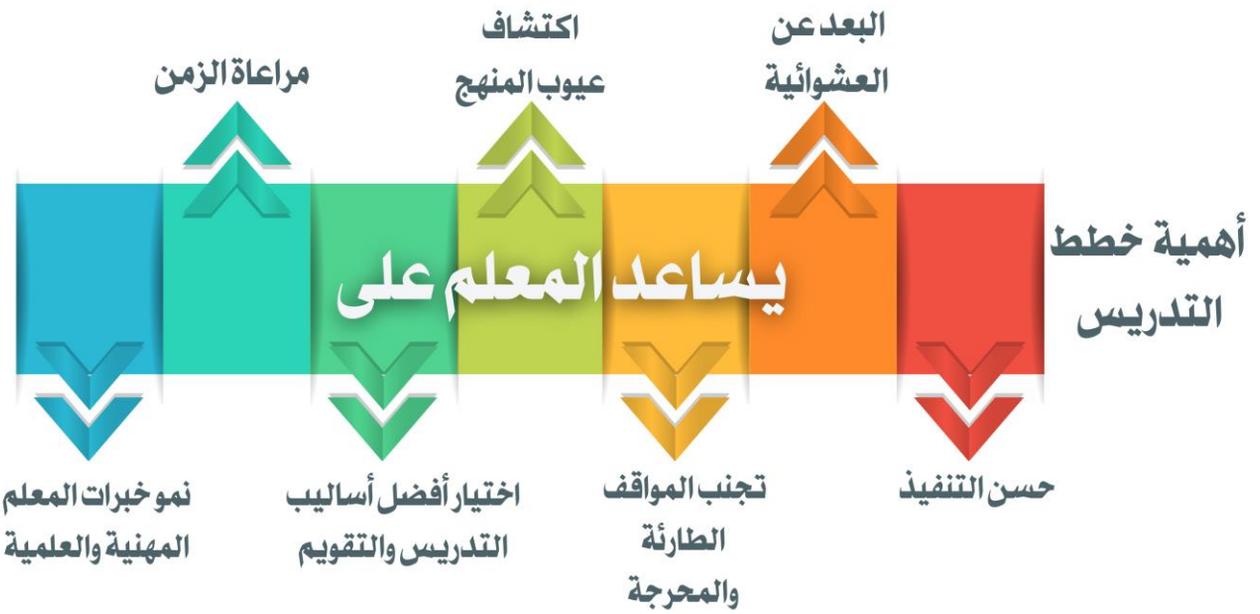
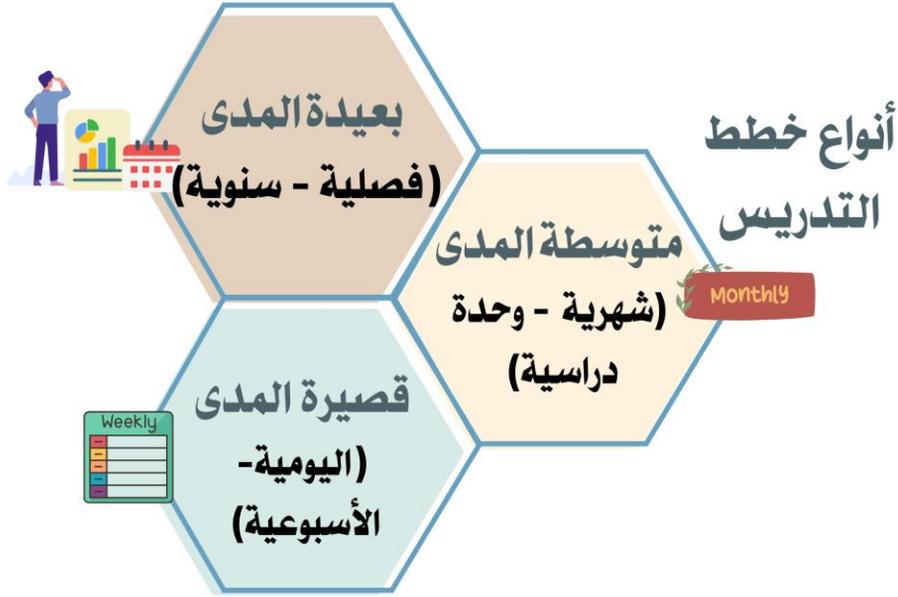


التخطيط للتدريس

تصور مسبق للعمليات والإجراءات التي يمكن أن يقوم بها المعلم والمتعلم داخل غرفة التدريس أو في موقف التعليم داخل المدرسة أو خارجها بقصد تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة ضمن زمن محدد

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثامن : التخطيط للتدريس وتنفيذه



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثامن :
التخطيط للتدريس وتنفيذه

ب- تصميم برامج تعلم وفق خطة الدرس



ج- التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس

إضافة إلى طرق التدريس العامة التي ذكرناها في المعيار الخامس هنا بعض الاستراتيجيات الفعالة التي تشجع التفاعل والمشاركة بين الطلاب .



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثامن : التخطيط للتدريس وتنفيذه

ج- التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس

السقالات المعرفية

دورات التعلم



الرابعة

- استكشاف
- تفسير
- توسع
- تقويم

الثلاثية

- استكشاف
- تقديم
- توسع

السابعة

- الانشغال
- استكشاف
- تفسير
- توسيع
- تعديد
- تبادل معلومات
- اختبار

- الانشغال
- استكشاف
- تفسير
- توسع
- تقويم

الخامسة

جدول التعلم

القبعات الست

جدول التعلم (KWL) هو أداة تنظيمية تساعد الطلاب على تحديد ما يعرفونه، ما يريدون معرفته، وما تعلموه حول موضوع معين. يعزز التفكير النقدي والتفاعل النشط مع المحتوى التعليمي.



الحيادي
أحداث - أرقام - معلومات -
دون تفسير شخصي

استراتيجية القبعات الست للتفكير، التي طورها إدوارد دي بونو، تعتمد على تقسيم التفكير إلى ستة أنماط مختلفة، كل منها يمثلها لون قبعة معين:

العاطفي
الحس - المشاعر -
الأحاسيس و الطباع

المتشائم
الخطر - المفامرة -
الرفض والسلبية

المثفائل
النقد الإيجابي - الأمل -
الامال والتعلّقات البناءة

الإبداعي
أفكار غريبة - مبدرة دون
رقابة ، و دون حدود

الشامل
ربط الأفكار - الدقة -
الضبط و الحل الأمثل

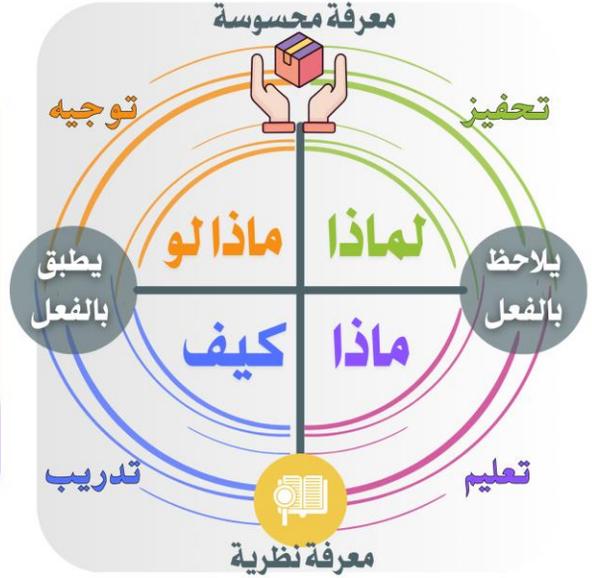
- استراتيجية القبعات الست تساهم الطلاب على:
1. تنمية التفكير النقدي، من خلال تحليل المواقف من زوايا مختلفة.
 2. تعزيز الإبداع، عبر التفكير بطرق غير تقليدية.
 3. تحسين التواصل، وتوسيع الأفكار والمشاعر بشكل منظم

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثامن : التخطيط للتدريس وتنفيذه

نموذج فراير

نموذج مكارثي



عقود التعلم

الإثارة العشوائية

هو اتفاق بين



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثامن :
التخطيط للتدريس وتنفيذه

د- تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج

- المنهج المدرسي**
جميع الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة لطلابها سواء داخل المدرسة أو خارجها
- عناصر المنهج المدرسي**
الأهداف - المحتوى - طرق التدريس - الأنشطة التعليمية - الوسائل التعليمية - التقويم
- أنواع المنهج المدرسي**
تقليدي - ظاهر - خفي - مدمج - معتمد - إثرائي - موصف - محوري
- مراحل تطوير المنهج**
تخطيط - المحتوى - تنفيذ - اختبار ومراجعة - تقويم
- تكامل المناهج**
ترابط المحتوى الدراسي في المناهج الدراسية المختلفة ضمن المرحلة الدراسية الواحدة

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثامن : التخطيط للتدريس وتنفيذه

المنهج هو خطة منظمة تشمل المحتوى التعليمي، الأنشطة، والطرق التعليمية التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة وتطوير مهارات الطلاب ومعارفهم.



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي الثامن :
التخطيط للتدريس وتنفيذه

تدريبات المعيار الثامن



امسح الرمز لرؤية الإجابات

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٥ يراعي المعلم عند اختيار استراتيجيات التدريس كلاً مما يأتي ما عدا:

ب ربط المعارف الحالية بالماضي

أ الفروق الفردية بين الطلاب

د المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب

ج استخدام مصادر تقنية متعددة

١ يسير التدريس كنشاط تفاعلي بين كل من المعلم والطالب والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة فأى مما يأتي يمثل ذلك:

أ التهيئة - التنفيذ - المتابعة

ب التنفيذ - المتابعة - المراجعة

ج التخطيط - التنفيذ - التقويم

د العرض - المتابعة - التغذية الراجعة

٦ ترغب المعلمة (زينب) تفعيل استخدامها لأسلوب التدريس المباشر لجميع الممارسات الآتية تساعدها في تحقيق هدفها ما عدا واحدة وهي:

ب استخدام أمثلة توضيحية مستمدة من حياة طالباتها وو اقمع المعاش

أ الإعلان للطالبات بضرورة تأجيل الأسئلة لحين الانتهاء الكامل من الشرح

د دعم العرض الشفهي للدرس بعروض بصرية وحسية

ج تقسيم الدرس إلى أجزاء صغيرة ومتسلسلة يسهل الربط بينها

٢ قبل أن يبدأ الأستاذ (أحمد) درسه الجديد راجع مع الطلبة ما تعلموه في الدرس السابق وناقشهم في علاقة ذلك بموضوع التعلم الحالي ، كما حدد لهم الأهداف التي سيساعدهم على تحقيقها في الدرس الجديد ما قام به المعلم يقع تحت إجراء:

أ الشرح

ب التهيئة

ج التوضيح

د المراجعة

٧ يعرض معلم التاريخ موضوع الهجرة النبوية من خلال تصميم نشاط قائم على الأسئلة ، حيث يستخدم مراكز للتعلم موزعة في صالة الأنشطة المدرسية ، ويمر الطلاب في مجموعات تعاونية على كل مركز منها . يقرؤون أو يستمعون إلى تسجيل أو يشاهدون مقاطع فيديو لإكمال النشاط ، في أثناء تطبيق هذا النوع من النشاط الدور المناسب للمعلم هو:

ب المحاضر الذي يشرح للطلاب الطرق المناسبة لأداء مهامهم

أ المراقب الذي يراقب الطلاب ويقوم بتقديمهم

د المقوم الذي يحلل أداء الطلاب ويقترح الطرق لتحسينه

ج الميسر الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها

٣ الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق الوصول إلى الأهداف المرجوة التي يسعى إلى تحقيقها يسمى:

أ التقويم

ب التنفيذ

ج التخطيط

د التغذية الراجعة

٨ الإجراء الصحيح لاستمرار تجاوب الطلاب في استرداد أفكار العصف الذهني أن يعلق المعلم على الإجابات بقوله:

ب هل هناك إجابة أفضل

أ هل هناك إجابة أخرى

د إجابة إبداعية

ج أحسنت ممتاز

٤ أثناء التخطيط لدرسه ، لاحظ المعلم محمود أن ٣٠% من الأهداف التي وضعها تندرج ضمن مستوى الفهم والاستيعاب ، يمكن أن يتحقق المعلم من اكتساب الطلاب لهذه النوعية من الأهداف من خلال تكليفهم ب:

أ توظيف المعرفة المكتسبة

ب شرح بعض المفاهيم والمبادئ

ج اقتراح حلول لمشكلات واقعية

د تعريف المفاهيم وتسميع المبادئ

١٣ توفير فرص تعلم لكل طالب وفق سرعته وقدراته الخاصة هو تعليم:

ب توحيدي

أ مفرد

د لاشيء مما ذكر

ج فريقي

٩ جميع ما يأتي من مميزات طريقة المشروعات ما عدا:

ب تكسب الطالب خبرة عملية مباشرة

أ تحتاج إلى إشراف مباشر من المعلم

د تنهي شخصية الطالب وتزيد ثقته بنفسه وقدراته

ج تساعد على التعلم التطبيقي والواقعي

١٤ يهدف التعليم المتميز إلى تقديم بيئة تعليمية تناسب جميع الطلاب ، لا سيما أنهم يختلفون عن بعضهم في نواح متعددة ، انطلاقاً من هذا المبدأ صمم معلم خطة دراسية وفق التعليم المتميز. حدد مما يأتي خطة المعلم المناسبة؟

أ (أ)

ب (ب)

ج (ج)

د (د)

مخرجات التعلم	الرقم	الأهداف الإجرائية	المهام الأدائية
موحدة	(أ)	موحدة	مختلفة
مختلفة	(ب)	مختلفة	موحدة
مختلفة	(ج)	موحدة	مختلفة
موحدة	(د)	مختلفة	مختلفة

١٥ يستخدم المعلمون خرائط المفاهيم لدعم تعلم طلبتهم . أي العبارات الآتية توضح الفائدة لهم لهذه الممارسات:

ب تزيد من فرص توظيف الطلبة لمهارة التفكير الناقد

أ تزيد من جاذبية الشرح وتحسن مستوى انتباه الطلاب

د تحسن قدرة الطالب على إدراك العلاقات والروابط بين المفاهيم

ج تساعد الطلبة على الحفظ وتسهل مهمتهم في الاسترجاع

١٥ المعلم التقليدي في التدريس هو من:

ب يشجع الطلاب على الاستدلال

أ يساعد الطلاب على التفكير المنطقي

د يمثل مصدر المعرفة والخبرة للطلاب

ج يبحث الطلاب على الملاحظة والتحليل

١١ عندما يشرح المعلم درساً يقوم على المحادثة بين شخصين "الأب والابن" فإن أفضل طريقة لشرح الدرس تعتمد على استراتيجية:

ب حل المشكلات

أ لعب الأدوار

د العصف الذهني

ج الخرائط الذهنية

١٦ للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ:

ب اختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لكل التلاميذ

أ أسيطر على التلاميذ وأمنعهم من الحركة الإبداعي

د أنواع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ

ج أمتنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع

١٢ أي من أنواع التعليم الآتية يقوم على مبدأ أن كل المتعلمين يمكنهم أن يحققوا مستويات عليا من المعرفة والتحصيل إذا ما توفرت لهم المساعدة اللازمة والوقت الكافي:

ب المدمج

أ التكاملي

د النشاط

ج الإثنائي

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

نموذج تعليمي يهتم باستخدام التقنية الحديثة بطريقة مختلفة فيقوم المعلم بإعداد دروسه عن طريق مقاطع فيديو أو صوتيات أو غيرها من الوسائط ليطالع عليها الطلاب في منازلهم باستخدام أجهزة الحاسوب قبل حضور الدرس الذي يخصص للمناقشات ونحوها ، هذا النموذج بالتعلم:

١٧

أ المياشر

ب النشط

ج الذاتي

د المقلوب

شرح المعلم الدرس وفق مراحل التدريس الآتية:
١- الاستكشاف ٢- تقديم المفهوم ٣- تطبيق المفهوم
وهذه المراحل هي خطوات التدريس وفق إستراتيجية:

٢١

أ دورة التعلم

ب مراقبة الفهم

ج التعلم بالاستقصاء

د التعلم المنظم ذاتيا

منهج غير مخطط يؤثر في سلوكيات الطالب من خلال الخبرات التي يعيشها أو المؤثرات الخارجية الأخرى ويسهم في تنمية الاتجاهات والقيم التي قد تتفق أو تعارض مع المنهج المدرسي هو:

١٨

أ الخفي

ب إثرائي

ج متعدد

د محوري

تستخدم هذه الاستراتيجية عندما يكون هناك تباين بين قدرات الطلاب في الجانب المهاري والمعرفي:

٢٢

أ الكرسي الساخن

ب السقالات المعرفية

ج دورة التعلم

د الأنشطة

يتكون المنهج الحديث من العناصر التالية:

١٩

أ الأهداف والمحتوى

ب الأساليب والنشاطات

ج التقويم

د جميع العناصر السابقة

يريد الأستاذ خالد معلم الصف الرابع الابتدائي أن يقلل من تمركز طلابه حول ذواتهم بأن ينظروا للأمور من وجهة نظر الآخرين إن الاستراتيجية المناسبة لتحقيق هدفه:

٢٣

أ العصف الذهني

ب القبعات الست

ج الكرسي الساخن

د التفكير الناقد

أول مرحلة من مراحل تطوير المناهج تكون من:

٢٠

أ تطوير الأساليب التدريسية

ب تقويم واقع المناهج الدراسية

ج إعداد الوسائل التعليمية وكتب الأنشطة

د الاطلاع على مناهج مماثلة في دول متقدمة

استراتيجية تساهم في تعلم المعرفة التقريرية بجميع أنواعها مثل المعنى البنائي وتنظيم وتخزين المعلومات وتنظيم وتسلسل التفكير وتنشيط المعرفة السابقة والمراقبة الذاتية:

٢٤

أ خرائط المفاهيم

ب التساؤل الذاتي

ج KWL جدول التعلم

د حل المشكلات

٢٥ نموذج: ماذا ، ماذا ، كيف ، ماذا لو . يساهم في التخطيط لحل المشكلات ، وهو:

أ مكارثي

ب بافلوف

ج هاربرت

د ماسلو

٢٩ يستعد الأستاذ (خالد) لتقديم وحدة تعليمية حول موضوع أشجار النخيل وعلى الرغم من أنها وحدة إثرائية من خارج المنهج إلا أنه يرغب في الانطلاق مما يعرفه الطلاب أنفسهم عن الموضوع ، أي الأنشطة الآتية أكثر ملائمة في التعرف إلى ما يعرفه الطلاب عن الأشجار النخيل؟

أ يقوم الطلبة ضمن مجموعات تعلم صغيرة بعصف ذهني حول أشجار النخيل

ب يكتب كل طالب بشكل فردي قائمة بكل الأفكار التي يعرفها عن أشجار النخيل

ج يكتب كل طالب بشكل فردي موضوع تعبير يظهر فيه ما يعرفه عن أشجار النخيل

د يقابل كل طالب أحد كبار السن لجمع منه أكبر قدر ممكن عن أشجار النخيل

٢٦ صممت نشاطاً في الدرس يستلزم قيام الطلاب باستخدام برنامج لتصميم العروض التقديمية وعند تطبيق الدرس اكتشفت أن بعض الطلاب لا تتوفر لديهم هذه المهارة ، الإجراء الذي كان يجب أن تتخذه مسبقاً قبل تطبيق النشاط هو:

أ شرح هذه المهارة للطلاب أثناء شرح الدرس

ب بيان الهدف من استخدامه للعروض التقديمية

ج معرفة عدد الطلاب المتقنين للمهارة ليعلموا زملاءهم

د تحديد البدائل في تخطيط الدرس في حال عدم توافر المهارة

٣٠ طلب معلم من طلابه إجراء تجربة معينة في المختبر ، محدداً لهم مشكلة التجربة والأدوات المستخدمة وخطوات الحل ، تاركاً لهم جمع البيانات والوصول للنتيجة النهائية ، أي أنواع الاستقصاء اتبعه المعلم في هذه التجربة:

أ الاستقراء

ب الاستدلال

ج الاستقصاء الموجه

د الاستقصاء الحر

٢٧ درس معلم موضوعاً من خلال تكليف الطلاب رسم خارطة ذهنية لموضوع الدرس على شكل مجموعات ثنائية . كيف تحكم على عمله بكونه تعلماً نشطاً أم لا؟

أ تعلم نشط ، لأن المعلم حدد كيفية بناء الطلاب للخريطة الذهنية

ب ليس تعلماً نشطاً ، لأنه قسم الطلاب لمجموعات ثنائية مما يقلل من التفاعل

ج تعلم نشط ، لأن الطلاب عملوا على الحصول على المعلومات وبنوا الخريطة

د ليس تعلماً نشطاً ، لأن الخريطة الناتجة هي محتوى الدرس الموجود في الكتاب

٣١ أي الخيارات التالية لا ينطبق على خرائط المفاهيم:

أ توضع المفاهيم الأكثر عمومية في قاعدة الخريطة

ب تصنف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقة فيما بينها

ج تستخدم خرائط المفاهيم في تشخيص وتقويم الطالب

د تستخدم خرائط المفاهيم في ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للطلاب

٢٨ لاحظ المعلم أن العلاقات الاجتماعية لدى طلاب صفه تحتاج إلى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة للتواصل بفاعلية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي ستساعدهم في التغلب على معظم تلك الإشكاليات:

أ التعلم المبرمج

ب التعلم التعاوني

ج التعلم الذاتي

د المناقشة

٣٢ إحدى طرق التدريس الإبداعية التي تقوم على تحريك العقل من خلال إيجاد علاقات جديدة بين الأشياء التي لا توجد بينها أي علاقة هي:

أ الطريقة الاستنباطية

ب الطريقة الاستقصائية

ج طريقة الإثارة العشوائية

د الطريقة الاستكشافية

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٣٣ هو طريقة أو أسلوب في التعلم يمكن المتعلم من أن يعلم نفسه بحيث يسير في عملية التعليم وفقاً لسرعته :

أ الحوار والمناقشة

ب التعلم المدمج

ج التعلم المبرمج

د المشروع

٣٤ يعطي المعلم محمد نشاطاً ومهمة موحدة لجميع طلابه وفي كل مرة يلاحظ استجابة بعض الطلاب وعدم دافعية بعضهم للتنفيذ ما البرنامج التدريبي الملانم الذي يناسب المعلم محمد ويساعده على حل المشكلة السابقة:

أ التعليم التمايزي المبني على نظرية الذكاءات المتعددة

ب مهارات الحوار في الاتصال مع الآخرين

ج مهارات العرض والإلقاء المؤثر

د دمج التقنية في التعليم

٣٥ يقصد بالمنهج المدرسي:

أ الكتاب المدرسي

ب الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية

ج طريقة التدريس

د كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدارس للطلاب

٣٦ جميع العمليات التي اتبعها المعلم (محمد) للتخطيط لتدريس موضوعات مادته صحيحة عدا واحدة:

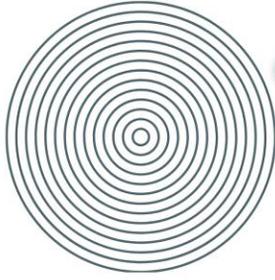
أ اختيار استراتيجيات التدريس

ب تحديد أساليب التقويم

ج بناء أهداف التعليم العامة

د التعرف على الخبرات السابقة للطلاب

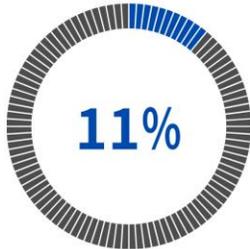
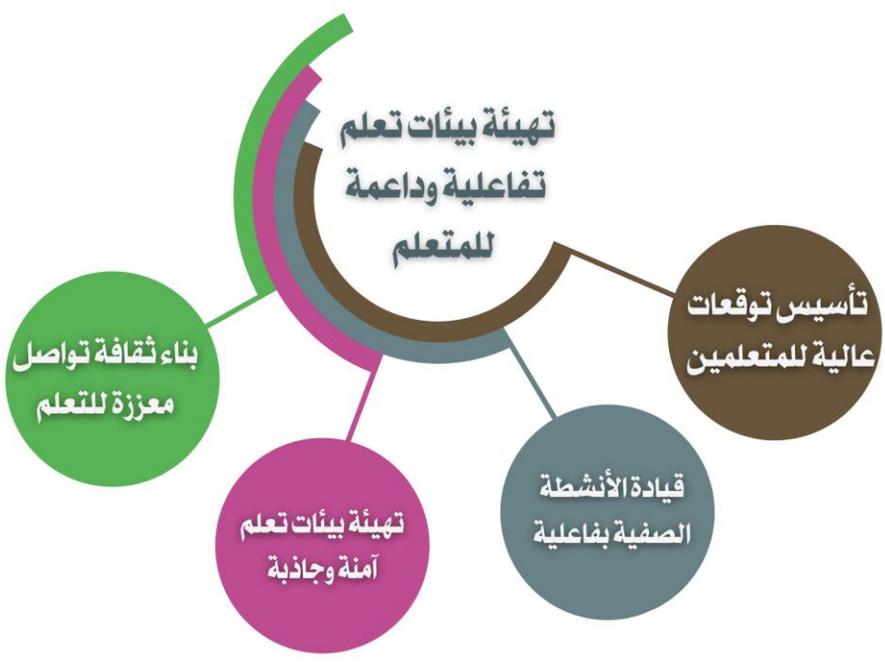
الرخصة المهنية



المجال الثالث : الممارسات المهنية

المعيار الرئيسي التاسع :

تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم



الوزن النسبي

(10 أسئلة)

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي التاسع :
تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم

أ- تأسيس توقعات عالية للمتعلمين

إدراك التوقعات المتفاوتة للطلاب:

يجب على المعلمين فهم أن لكل طالب توقعات وقدرات مختلفة، والعمل على تكييف استراتيجيات التدريس لتلبية هذه التوقعات المتنوعة.

تركيز على جميع المتعلمين بمختلف قدراتهم ودعمهم وتحفيزهم:

يتطلب هذا التركيز على تقديم الدعم والتحفيز لجميع الطلاب بغض النظر عن قدراتهم، لضمان تحقيقهم لأقصى إمكانياتهم.

الجوانب الرئيسية التي تهدف إلى تعزيز الأداء الأكاديمي للطلاب



ب- قيادة الأنشطة الصفية بفاعلية

إدارة الصف

جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لبناء والحفاظ على بيئة صفية آمنة وجاذبة وملائمة لعمليتي التعلم والتعليم

الضبط

قواعد واضحة
تعزيز السلوك الايجابي
التعامل مع السلوك
غير المرغوب

- قواعد وأنظمة منذ الأسبوع الأول
- تخطيط جيد للدرس
- توزيع المسؤوليات
- وضوح الاتصال وسلامته
- تنظيم حجرة الصف

مبادئ

وضوح الأهداف
التواصل الفعال
التقييم المستمر

- التعامل مع الطلاب وفق معايير واضحة وثابتة
- استخدام المعلم للحد الأدنى من السلطة
- في معالجة مشكلات النظام الصفية
- الوعي بالتلميحات اللفظية وغير اللفظية
- في تفاعلهم أثناء الدرس

مجالات

تنظيم الأنشطة
إدارة الوقت
تعزيز التفاعل

- توفير مناخ عاطفي واجتماعي
- حفظ النظام - تنظيم بيئة التعلم
- ملاحظة ومتابعة الطلاب
- وتقويمهم
- توفير خبرات تعليمية

ضبط الصف

قيام المعلم بوضع نظام خاص للصف توضح فيه المعايير والإجراءات السلوكية

ويتفق عليها - إجراءات علاج سلوك خاطئ

ويعتبر ضبط الصف جزءاً من الإدارة الصفية

أساليب تعديل سلوك الطالب

الغمور والإغراق

مواجهة المخاوف مباشرة

الإقصاء

عزل مؤقت للطالب.

السحب التدريجي

تقليل الدعم تدريجيًا.

الاطفاء

تجاهل السلوك السلبي.

ضبط المثير

تعديل المحفزات حول الطالب

التصحيح الزائد

اصلاح بجهد إضافي

العقد السلوكي

اتفاقية سلوك واضحة

تكلفة الاستجابة

عقوبات بسيطة فعّالة

التعزيز التفاضلي

مكافأة السلوك الإيجابي

التمييز

تعزيز السلوك المميز

الاشباع

تكرار حتى الملل

التشكيل

تعزيز تدريجي للسلوك

الكف المتبادل

استبدال السلوك السلبي

التعزيز

مكافأة السلوك الجيد

التعميم

تطبيق السلوك في مواقف مختلفة

مبدأ بريماك

نشاط مفضل كمكافأة

التلقين

إرشاد وتوجيه مستمر

النمذجة

تقليد السلوك الإيجابي

العقاب

تقليل السلوك الغير المرغوب

السلوك التوكيدي

تعزيز الثقة بالنفس

التنفير

جعل السلوك أقل جاذبية للطالب

كل سلوك يمكن تعديله.

إن فهمنا للسلوك البشري ليس مجرد دراسة للأفعال، بل هو رحلة لاكتشاف الدوافع الكامنة وراءها.

من خلال تعزيز السلوكيات الإيجابية وتعديل السلوكيات السلبية، نفتح أبوابًا جديدة نحو تحقيق الذات والنجاح.

إن تعديل السلوك ليس مجرد علم، بل هو فن يتطلب الصبر، الفهم، والإبداع. كما قال سكينز، 'التعليم هو ما يبقى بعد أن ينسى المرء ما تعلمه في المدرسة.' فلنكن معلمين لأنفسنا وللآخرين، نزرع بذور التغيير ونحصد ثمار النجاح."

ج- تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة

البيئة الصفية

الظروف النفسية والاجتماعية السائدة - المؤثرات
والعوامل التي تؤثر في سلوك الطلاب - العلاقات القائمة
بين المعلم والطلاب وبين الطلاب (في الصف الدراسي)

تنظيم البيئة الصفية

البيئة المادية تجهيزات الصف، الإضاءة، التهوية.
البيئة الاجتماعية تفاعل الطلاب، دعم المعلم، التعاون الجماعي

مصادر وتقنيات التعليم

جميع الوسائل والأدوات والمواد والأجهزة والتنظيمات
المستخدمة في نظام التعليم وتطويرها واستخدامها وإدارتها
وتوفيرها وتقويمها لتحقيق أهداف تعليمية

الوسائل التعليمية

المواد والأجهزة والأدوات التي يستخدمها المعلم
لذلك الوسائل التعليمية تمثل جزء من تقنيات التعليم

تصنيف الوسائل التعليمية أساس الخبرة

تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الخبرة يعتمد
على مدى تفاعل المتعلم مع الوسيلة التعليمية
مخروط الخبرة لإدجار ديل

الأنشطة التعليمية

الأنشطة التعليمية (منهجية صفية) - (لامنهجية لاصفية)
أهمية الأنشطة المدرسية - معايير اختيار الأنشطة - أسباب
عزوف الطلبة عن الأنشطة

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

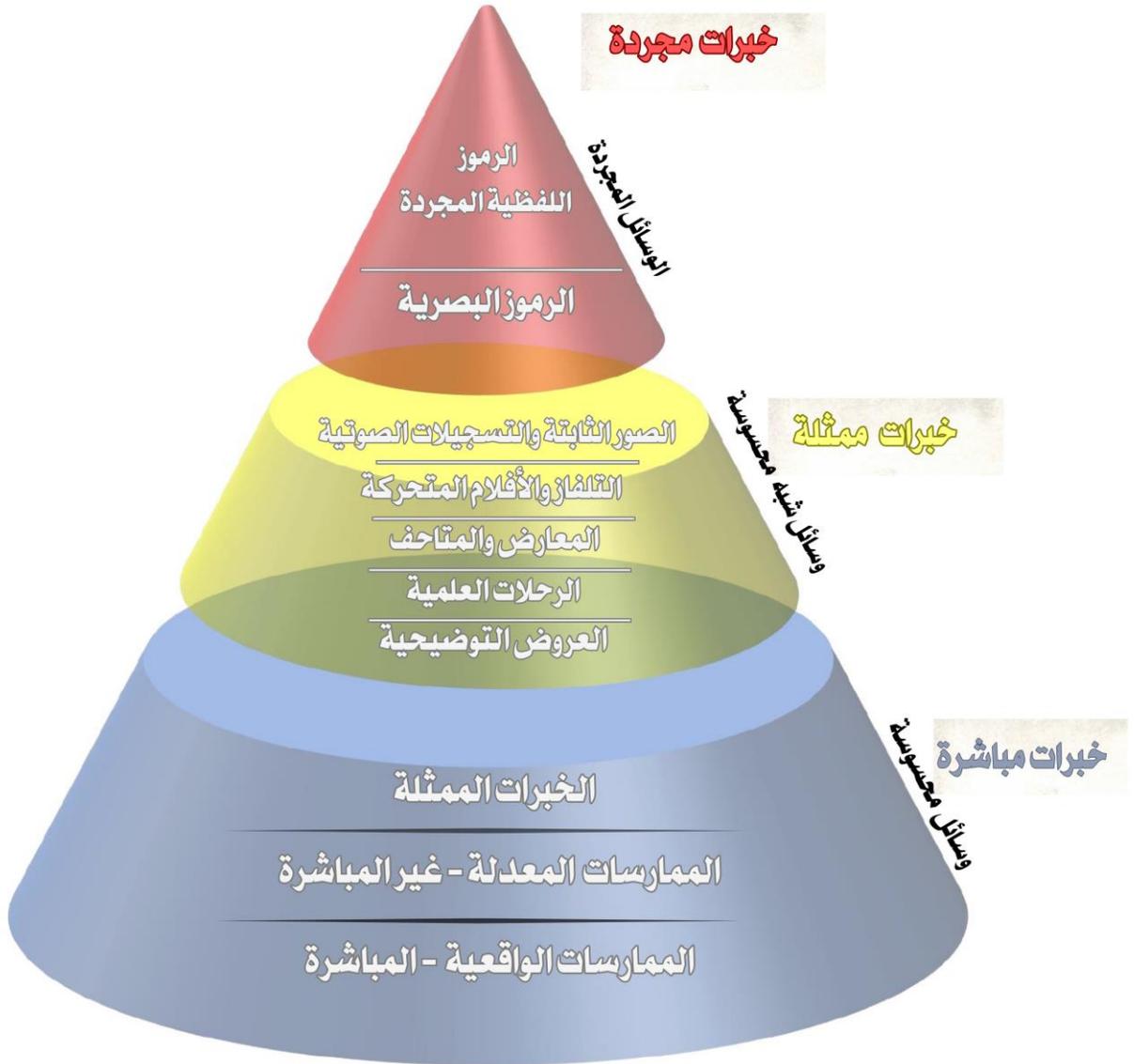
المعيار الرئيسي التاسع :

تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم

تصنيف الوسائل التعليمية

أساس الخبرة

مخروط الخبرة لإدجار ديل



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي التاسع :

تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم

الأنشطة التعليمية

هي مجموعة من الأنشطة التي يقوم المعلم بالإعداد لها وتهيئة الظروف المناسبة لتطبيقها من قبل المتعلمين، بهدف دعم عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي التاسع :
تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم

د- بناء ثقافة تواصل معززة للمتعلم

التواصل اللفظي

كل ما يصدر عن المعلم من كلام وأقوال من خلال التعبير اللفظي أثناء التدريس

أنماط

التفاعل اللفظي



التواصل غير اللفظي

التواصل بلفة الإشارات المتضمنة تعابير الوجه وإشارات اليدين والرأس والهيئتين

الاتصال

عملية تفاعل مشتركة بالرموز اللفظية وغير اللفظية بين المعلم والمتعلم



نموذج الاتصال التعليمي التقليدي

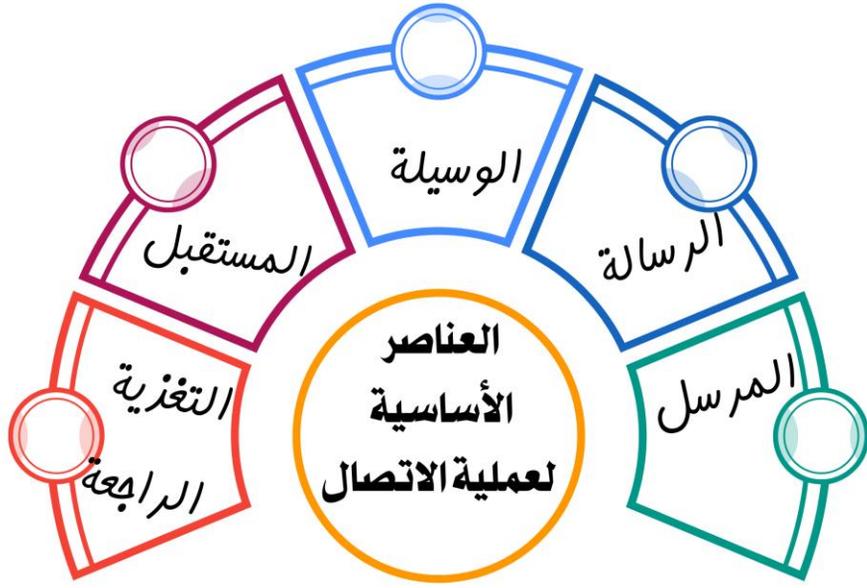


نموذج الاتصال التعليمي الحديث

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي التاسع :

تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم



أنواع الاتصال



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي التاسع :

تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم

تدريبات المعيار التاسع



امسح الرمز لرؤية الإجابات

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١ تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الآتية ما عدا:

أ اختصار الوقت

ب توفير الجهد

ج توفير خبرات مباشرة

د تيسر فرص التعلم

أ معلم يتقن استخدام البريد الإلكتروني

ب توفير دعم فني على مدار الساعة لمواجهة المشكلات التقنية الطارئة

ج طالب متمكن في مهارات الحاسب الالى ، وفي استخدام الإنترنت

د تواصل الطالب والمعلم مع بعضهما في الوقت نفسه عبر الإنترنت

٥ يقصد بالتعليم الإلكتروني المتزامن ، ذلك التعلم الذي يحتاج إلى:

٢ رتب (إدجارديل) الخبرات التي توفرها الوسائل التعليمية في هرم أسماه هرم الخبرة) ، على أساس الخبرات التي توفرها كل وحدة منها ، ووضع في قمة الترتيب الخبرات:

أ المعدلة

ب المباشرة

ج الواقعية

د المجردة

أ الضبط الرقمي

ب التوجيه الرقمي

ج الرقابة الرقمية

د المواطنة الرقمية

٣ عندما يريد المعلم عرض مستوى تحصيل طلابه عن طريق رسوم بيانية ، فأى البرامج التالية يعينه على ذلك:

أ Paint الرسم

ب Excel الجداول

ج Access أكسس

د Word معالج النصوص

أ مشاركتهم المبركة في وضعها وصياغتها

ب إعلانها عبر تليجرام على لوحة الغرفة الصفية

ج تضمينها في كتيب خاص بتعليمات الانضباط

د التذكير بها في الطابور الصباحي عبر الإذاعة المدرسية

٧ أي الممارسات أكثر فاعلية في تعريف الطلبة بالقواعد التعريفية الصفية:

٤ أي الأساليب التالية أفضل لضمان استيعاب جميع الطلاب للدرس:

أ التنوع في طرق التدريس المتبعة

ب توجيه مجموعة من الأسئلة للطلاب

ج البدء بعرض المفاهيم الرئيسية

د إعادة شرح الدرس في الحصة عدة مرات

أ اطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر

ب أنظم الطلاب في مجموعات عمل صغيرة

ج أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل

٨ لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ:

أ اطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر

ب أنظم الطلاب في مجموعات عمل صغيرة

ج أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل

د جميع ما ذكر

٩ إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني:

أ أضع له برنامجًا إضافيًا خاصًا

ب أجعله يسير مع مستوى الصف

ج أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية

د أطلب منه أن لا يؤثر أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظًا على وقت الحصة

١٣ إذا أخطأ أحد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، فما أفضل طرق التعامل معه؟

أ استخدام أسلوب الثواب لعلاج الخطأ

ب التغاضي عن الخطأ تقديرًا لوضعه

ج الحزم في التعامل معه وعدم التهاون

د العقاب قدر الخطأ الذي ارتكبه

١٠ أي الخيارات الآتية ينفذها المعلم للتقليل من النشاط الحركي الزائد لدى بعض الطلاب في الصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية؟

أ تكليف الطلاب بنشاط معين

ب عدم الاهتمام بما يعمله الطلاب

ج السير باستمرار داخل غرفة الصف

د الحزم في ضبط الصف من بداية الحصة الدراسية

١٤ لضبط إدارة الصف كدخول الطلبة وخروجهم من الفصل ، ومشاركتهم أثناء الدرس ينصح المعلم:

أ بتعويد الطلاب على عدم دخول الفصل بعده أو المشاركة بدون إذنه

ب يمنح الطلبة الحرية في الدخول والخروج والمشاركة في الفصل بهدوء

ج بوضع مبادئ وقواعد يناقشها مع الطلاب ويلزمهم باتباعها

د يترك الأمور تسير على طبيعتها ووقت حدوثها يتعامل معها

١١ لتفعيل عملية التواصل مع أولياء الأمور فيما يتعلق بالعملية التعليمية التي تخص أبناءهم ، فإن على المعلم:

أ التنوع في أدوات الاتصال والتواصل حسبما يراه ولي الأمر مناسبا

ب إبلاغ الطلاب أولاً بأول حول ما يريد من أولياء أمورهم

ج الحرص على دعوة أولياء الأمور باستمرار إلى المدرسة

د الاعتماد على التواصل من خلال الهاتف الخليوي

١٥ من الأساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلاب لأول مرة:

أ طرده من الفصل حتى يتعظ زملاؤه

ب معاقبته أمام زملائه حتى يرتدع من ذلك

ج التجاهل المقصود حتى لا يتكرر هذا السلوك

د إحالته إلى إدارة المدرسة لاتخاذ إجراء مناسب

١٢ الطالب الذي يسأل سؤالاً ذكياً في الفصل تبع ذلك تقدير المعلم له فإن الطالب سوف يكرر الأسئلة بعد ذلك فالعمل الذي قام به المعلم هو:

أ تعزيز إيجابي

ب تعزيز سلبي

ج عقاب إيجابي

د عقاب سلبي

١٦ الخاصية التي تنشأ جراء فشل الطالب في التفاعل الاجتماعي مع أقرانه وعدم القدرة على منافستهم بسبب تكرار الفشل الأكاديمي:

أ القلق

ب الاعتمادية

ج السلوك الانسحابي

د التشتت أو اللانتمائية

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١٧ المعلم (عوض) يكتف من عباراته مثل "أعتقد أنكم تعرفون وأثق في قدراتكم" هذه العبارة تساعد على تعزيز:

أ الميول

ب الاتجاهات

ج الدافعية

د الاستعداد

٢١ الإطفاء من الأنماط التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتحقيق بيئة صفية فعالة ويقصد به:

أ تجاهل المعلم السلوك غير المناسب

ب كف المعلم السلوكيات غير المناسبة في وقت مبكر

ج تأنيب المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب

د إبعاد المعلم للمتعلم الذي أصدر السلوك غير المناسب من الموقف التعليمي

١٨ تقسيم السلوك إلى خطوات صغيرة وتعزيز الطالب عند أداء كل خطوة:

أ تشكيل السلوك

ب التسلسل

ج تحليل المهمة

د التعزيز

٢٢ ترغب المعلمة (صفية) الاعتماد على النظرية المعرفية في توجيه سلوك طالباتها. أي الممارسات الآتية تستجيب لرغبة المعلمة؟

أ تلجأ المعلمة لإجراء العقاب والتجاهل لإضعاف السلوك غير المقبول

ب تعزيز المعلمة سلوك الطالبات بتطبيق نوعي التعزيز الإيجابي والسلبي

ج تدريب الطالبات على الضبط الذاتي لسلوكياتهن بعيداً عن الرقابة الخارجية

د تنظيم البيئة المادية للتعلم بطريقة تقلل من احتمالات ظهور السلوك غير المقبول

١٩ لاحظ معلم من أحد الطلبة تكرار سرقة أقلام زملائه في الصف. ما هو الأسلوب الأمثل للتعامل مع سلوك الطالب؟

أ الإشباع

ب ضبط المثير

ج التصحيح الزائد

د السحب التدريجي

٢٣ طالبة مها تعاني كثيراً من نسيان الكتب والدفاتر وبعض الأدوات يومياً فقامت المعلمة بعلاج هذه المشكلة بطريقة إجرائية هي:

أ تكتب للطالبة بورقة داخل دفتر الواجبات لتذكرها بإحضار الكتب

ب تتصل على والدة الطالبة لتطلب منها التأكد من وجود الكتب

ج خصم درجة لردع الطالبة من مشكلة عدم الاهتمام بإحضار الكتب

د تعويد الطالبة على التذكروعدم النسيان وتعزيز سلوك التذكر بشكل مباشر

٢٠ توكيد الذات لطفل مرحلة (٦-١٢) من الحاجات:

أ الحاجات العقلية المعرفية

ب الحاجات النفسية الاجتماعية

ج الحاجات اللغوية والمهارية

د لا شيء مما سبق

٢٤ أي من الاستراتيجيات الآتية تقلل من دافعية الطلاب للتعلم والعمل؟

أ وضع توقعات مثالية لتحصيل تعلم وعمل الطلاب

ب تغيير بيئة الفصل كأعادة ترتيب المقاعد ونحوها

ج تزويد الطلاب بنتائجهم فور الانتهاء منها

د تزويد الطلاب بنتائجهم فور الانتهاء منها

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٢٥ يمكن للمعلم أن ينمي شعور طلابه بمسؤولياتهم نحو تعلمهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ليس منها:

أ تحديد إجراءات عمل التكاليفات

ب عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات

ج منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات

د إعطاء الطالب الفرص لاختيار موعد إنهاء التكاليفات

٢٩ ابتعاد المعلم عن استخدام الألفاظ التقديرية يسهم في:

أ زيادة التحصيل لدى الطلاب

ب عدم اهتمام الطلاب بالدرس

ج مبادرة الطلاب في النقاش

د زيادة الفوضى في الدرس

٢٦ لاحظ أحد معلمي الصفوف المبكرة في بداية العام الدراسي أن طلاب فصله يتحدثون بأصوات عالية . فأى الإستراتيجيات التالية قد تكون الأكثر فاعلية في مساعدته في جعل فصله أكثر هدوءاً:

أ عمل نظام المكافآت مكافآت يحصل عليها الطالب المتفوق في تحصيله الدراسي

ب تعيين مر اقب من الطلاب على الفصل يقوم بكتابة أسماء المزعجين

ج عمل قائمة بالمميزات التي سيخسرهما الفصل في كل مرة يرتفع فيها مستوى الإزعاج وتعليقها على الحائط

د الاتفاق مع الطلاب على إشارة يستطيع المعلم استخدامها إذا حس أن مستوى الإزعاج قد ارتفع بشكل عال جداً

٣٠ النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون:

أ أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة

ب طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة

ج أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل للطلاب

د أهدافه ووسائله وطريقة إجراءات محددة

٢٧ يريد الأستاذ (عمران) تحفيز طلابه ودفعهم حول التعلم والإعداد الجيد للاختبارات . أي العبارات التالية يفضل قولها للطلاب؟

أ سوف تحذف الموضوعات الصعبة من المقرر

ب قد تكون الوحدة صعبة ولكنكم قادرون على استيعابها

ج أحزنكم من صعوبة الاختبار فقد أخفق فيه معظم زملائكم الآخرين

د انتهوا جيداً هذه الوحدة معقدة وعادة ما يصعب على الطلاب فهمها

٣١ يشارك الطلاب بفاعلية في عمليات التعلم عند:

أ ربط الدرس بالأحداث الجارية

ب تطبيق إستراتيجية تدريس جديدة

ج وضع قواعد منظمة لسلوك الطلاب

د استخدام الكتاب المدرسي في الحصة

٢٨ أملك بطاقة تقويم البيئة المادية لغرفة الصف ، أعدها المعلم زياد لتقويم زميله سفيان . بناء على مؤشرات الأداء في غرفة صف سفيان ما التغذية الراجعة التي سيقدمها له زياد:

أ توفير وسائل مناسبة للأنشطة التعليمية سهل حفظها

م مؤشرات الأداء التقويم الاقتراح

١ نظوية غرفة الصف جيدة نعم

ب توفير وسائل مناسبة للأنشطة التعليمية سهل حفظها

٢ تنظيم غرفة الصف يناسب أنشطة التعلم نعم

ج إعداد ركن خاص بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

٣ الوسائل التعليمية محفوظة في مكان ملائم لا

د إعادة ترتيب أثاث غرفة الصف ومحتوياتها

٤ يجلس الطلاب بطريقة مناسبة نعم

٥ يوجد ركن خاص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لا

٦ يتجول المعلم بين الطلاب أثناء الحصة لا

٣٢ الطالبة سارة دائماً تتحدث مع زميلتها داخل الصف ، فقامت المعلمة بنقل مكانها إلى مكان آخر بعيداً عن زميلتها. ما قامت به المعلمة يشير إلى:

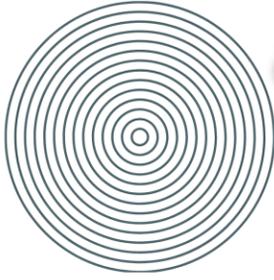
أ مبدأ بريماك

ب مبدأ ضبط المثير

ج مبدأ المحو

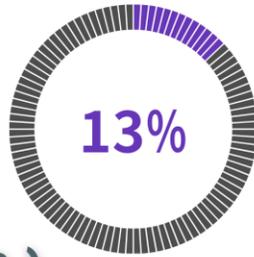
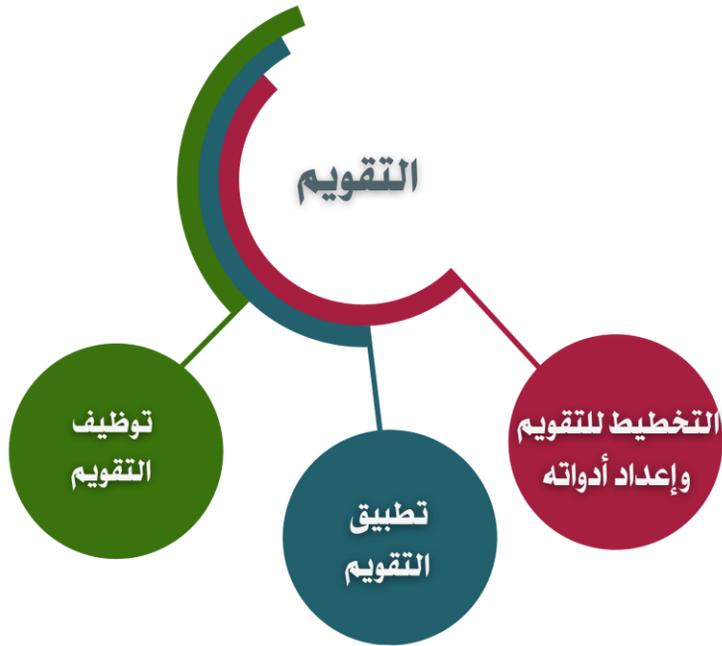
د السحب التدريجي

الرخصة المهنية



المجال الثالث : الممارسات المهنية المعيار الرئيسي العاشر :

التقويم



الوزن النسبي

(13 سؤالا)

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي العاشر : التقويم

أ- التخطيط للتقويم إعداد أدواته

إعطاء قيمة رقمية للأشياء (حصل الطالب على
20 درجة في الاختبار)

القياس

تقدير قيمة الأشياء (درجة الطالب جيدة)

التقييم

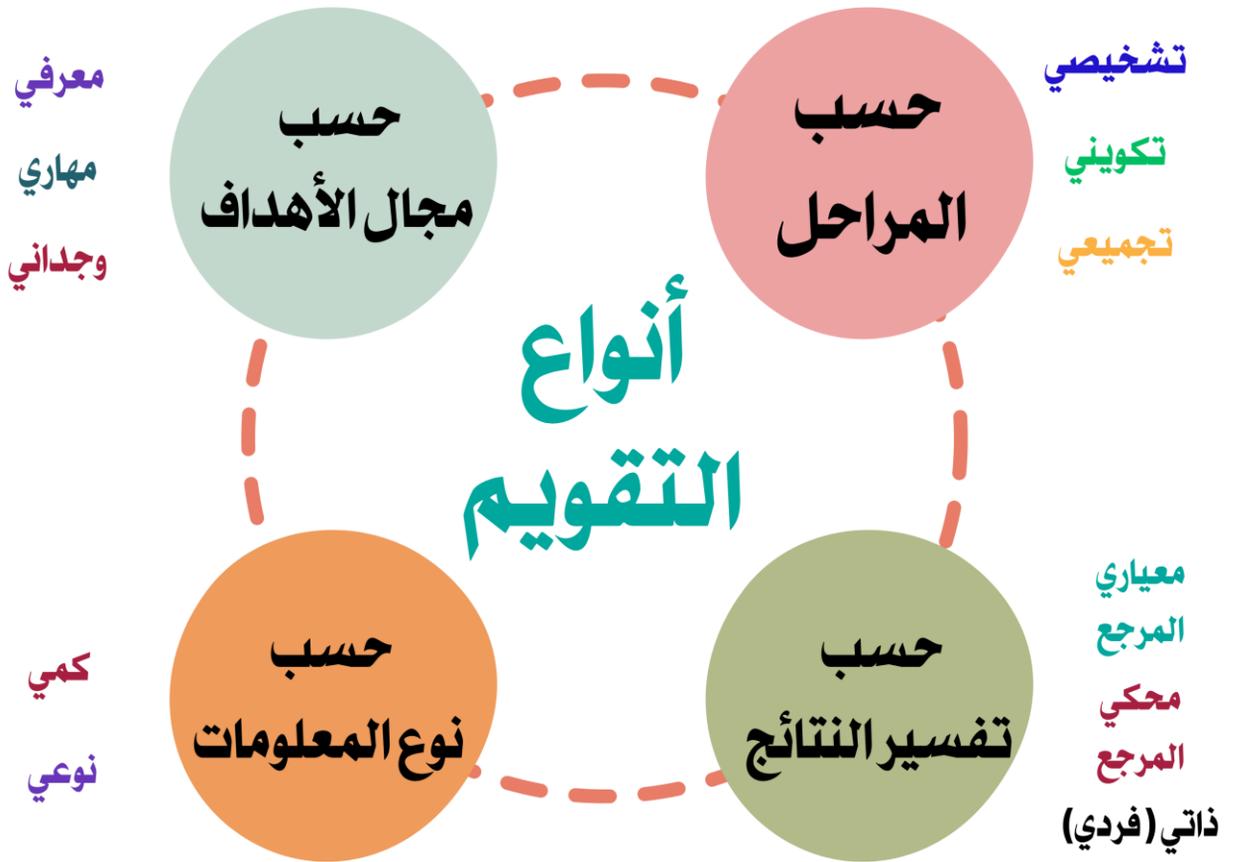
اتخاذ قرارات للعلاج والتعديل والتحسين

التقويم



العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي العاشر :
التقويم



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي العاشر : التقويم

تشخيصي المبدئي أو القبلي تدير نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين قبل بدء عملية التعليم.

تكويني البنائي في أثناء التعلم وفيه تغذية رابطة وإثارة دافعية وطرق علاجية

تجميعي الختامي في النهاية وفيه رصد علامات في سجل الطلاب وتفيد النجاح والرسوب

معياري المرجع فيه يتم مقارنة أداء الطالب بمتوسط أداء أقرانه في الصف

محكي المرجع يقارن أداء الطالب بمحك قاري مقرر مسبقاً دون النظر إلى أداء الآخرين.

ذاتي (فردى) فيه يتم المقارنة بين أداء الطالب الحالي وأدائه نفسه في السابق

معرفى (اختبارات شفوية - اختبارات تحريرية) يركز على تقييم المعرفة والفهم لدى المتعلمين

مهاري (بطاقة الملاحظة - اختبار الأداء) يركز على تقييم المهارات العملية والتطبيقية.

وجداني (استبيان - مقابلة شفوية - مقياس اتجاه - ملاحظة - قائمة ميول) يركز على تقييم الجوانب العاطفية والاجتماعية والقيمية.

كمى (معلومات رقمية) يعتمد على الأرقام والبيانات الكمية في التقييم.

نوعى (معلومات لفظية وصفية كيفية) يعتمد على الوصف والتليل النوعى للأداء.

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي المعيار الرئيسي العاشر : التقويم

ب- تطبيق التقويم

التقويم البديل

أداء مهام

- تقيس التحليل التقييم التركيب
- تستغرق ساعات أو أيام
- قد تتعاون مجموعة في انجاز مهمة
- اختبارات أداء وحقائب أداء ومشروعات الطلاب

التقويم التقليدي

ويعتمد على الاختبارات الكتابية

- تقيس التذكر والاستيعاب
- تستغرق من 15 - 120 دقيقة
- يجيب عليها الطالب فرديا - تحصيلي

استراتيجيات التقويم البديل

- التقويم المعتمد على الأداء
- التقويم بالملاحظة
- التقويم بالتواصل
- مراجعة الذات أو التأمل الذاتي
- تقويم الأقران

خصائص الاختبار الجيد

الموضوعية

الثبات

الصدق

التمييز

الشمول

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي العاشر :

التقويم

خصائص الاختبار الجيد

الموضوعية

لا تتغير نتيجة الاختبار بتغير المصحح أو المطبق

الثبات

ثبات نتيجة الطالب عند تطبيق الاختبار مرة أخرى
بعد فترة زمنية قصيرة

الشمول

تغطي أسئلة الاختبار الجوانب المراد قياسها

الصدق

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس الأهداف
التي وضع لقياسها

التمييز

إبراز الفروق الفردية بين الطلاب

خطوات بناء الاختبار التحصيلي



دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي المعيار الرئيسي العاشر : التقويم

هو مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار
ويربطه بالأهداف التعليمية السلوكية

خطوات بناء
جدول
المواصفات

تقسيم المادة إلى عدد من الموضوعات الرئيسية

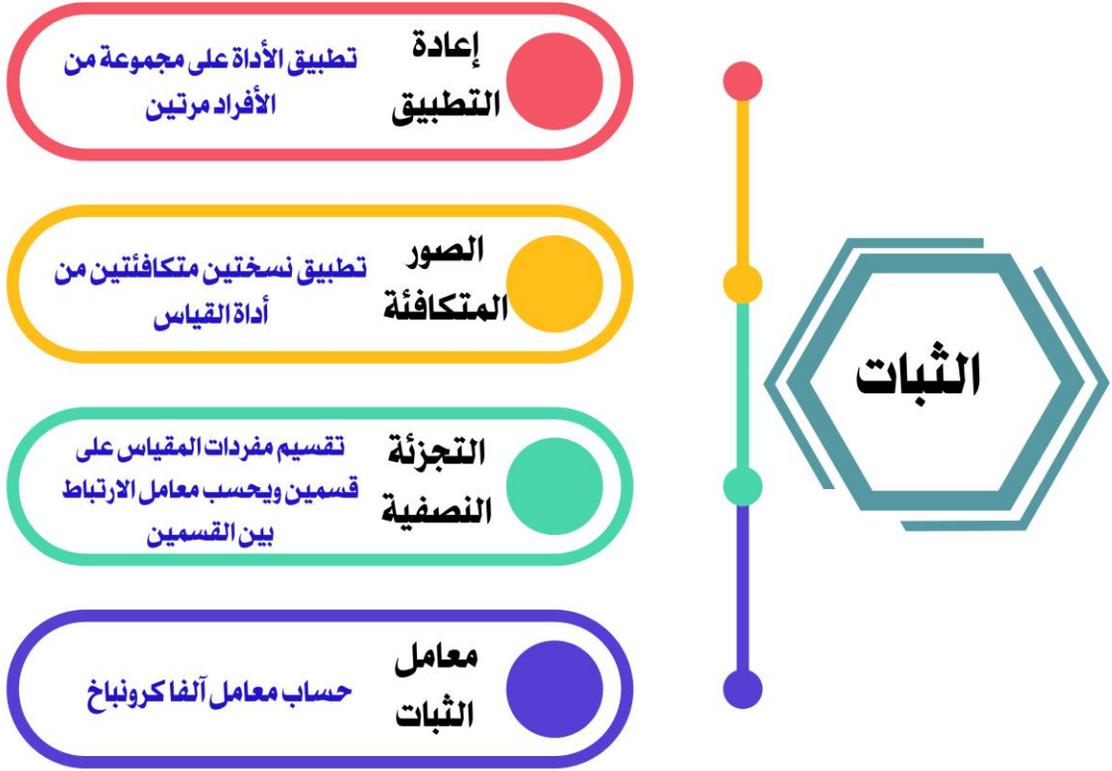
حساب الأوزان النسبية للأهداف حسب مستوياتها

حساب الأوزان النسبية للموضوعات

تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي العاشر : التقويم



الجدول التالي يبين قيم معامل الثبات وتفسير دلالاتها

التفسير	قيمة معامل الثبات
ثبات ممتاز	0.90 فأكثر
ثبات جيد جدا	0.90 - 0.80
ثبات جيد (يتفق لأكثر الافتبارات)	0.80 - 0.70
ثبات قليل (يحتاج إلى مراجعة)	0.70 - 0.50
ثبات ضعيف (الافتبار لا يساهم في العلامة)	أقل من 0.50

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي المعيار الرئيسي العاشر : التقويم

أنواع الصدق في الاختبارات

يظهر ما يقيسه الاختبار ظاهريا وليس ما يقيسه فعليا

الصدق الظاهري

مناسب للاختبارات التحصيلية ويجب أن يتم تحليل المادة
الدراسية، والاهداف، وجدول المواصفات

صدق المحتوى

الذي يقرر قدرة الاختبار على التنبؤ بنتيجة في المستقبل

الصدق التنبؤي

يتم الكشف عن العلاقة بين الاختبار المراد معرفة صدقه
ومؤشرات المحك، ويستخدم كبديل للصدق التنبؤي

الصدق التلازمي

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي العاشر :

التقويم

ج- توظيف التقويم

أدوات التقييم

قوائم الرصد والشطب

الرقم	السلوك	مرضى	جيد غير مرضى

م	الاستعداد	نعم	لا

قائمة الرصد أو الشطب

توثيق المهارات أو السلوكيات.

سلام التقييم

تقييم الأداء بمستويات محددة.

سلام التقييم اللفظي

وصف الأداء بكلمات محددة.

المقابلة الشخصية

تقييم مباشر من خلال الحوار.

السجل القصصي

توثيق الأحداث التعليمية الهامة.

سجل وصف سير التعلم

متابعة تقدم الطالب بالتفصيل.

التقارير الذاتية

تقييم الطالب لنفسه.

الاستبيان

جمع آراء ومعلومات من الطلاب.

السجل التراكمي

توثيق شامل لتقدم الطالب

تقارير المعلمين

ملاحظات المعلمين عن الطلاب.

الاختبارات

تقييم المعرفة والمهارات.

سلم تقدير عددي

المساهمة في النقاش الصفّي
١
٢
٣
٤
٥

سلام التقييم اللفظي - قواعد التصحيح

الرقم	السلوك	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
	رسم المسقط				
	رسم الخطوط الظاهرة				
	رسم الخطوط المخفية				
	رسم الخطوط المساعدة				

سلم تقدير رتبي

مستوى دقة الرسم
عالي
متوسط
منخفض
معدوم

سجل سير التعلم

نموذج سجل سير التعلم (التقرير الشفوي)

استخدم هذه الاستمارة بعد إلقاء التقرير الشفوي الذي يساعدك على معرفة ماتم تعلمه لتحسين مهارات إلقاء التقارير

الاسم /

التاريخ /

عنوان التقرير /

الهدف من التقرير /

ماذا فعلت؟

ماذا تعلمت؟

ملاحظات المعلم:

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي المعيار الرئيسي العاشر : التقويم

معامل التمييز

هو قدرة الاختبار على التمييز بين
أفضل وأقل الطلاب وفقا لأدائهم ،
ويمكن حساب معامل تمييز الفقرة
بالخطوات التالية :

1- توزيع الطلاب إلى مجموعتين عليا ودنيا على حسب درجاتهم في الاختبار

2- تطبيق المعادلة التالية

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة من المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة من المجموعة الدنيا}}{\text{عدد نصف الطلاب}} \times 100$$

1- يكون معامل تمييز الفقرة بين 1- , 1+

مستويات معامل التمييز

ممتاز	0.40 إلى +1
جيد	0.30 إلى 0.39
ضعيف ويمكن تعديله	0.20 إلى 0.29
ضعيف غير قابل للاستخدام	0.20 إلى -1

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المعيار الرئيسي العاشر :

التقويم

معامل الارتباط

هو مقياس إحصائي يحدد درجة وقوة العلاقة بين متغيرين.
تتراوح قيمته بين -1 و +1:



الدرجة المعيارية:

فأندتها تحويل الدرجة الخام إلى درجة قابلة للمقارنة مع قيم أخرى
وطريقة حسابها:

$$\text{الدرجة المعيارية} = \frac{\text{الدرجة الخام} - \text{الوسط الحسابي}}{\text{الانحراف المعياري}}$$

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي
المعيار الرئيسي العاشر :
التقويم

تدريبات المعيار العاشر



امسح الرمز لرؤية الإجابات

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١ الفرق بين القياس والتقويم هو:

أ أن القياس ليس له علاقة بالتقويم

ب أن القياس هو جزء من التقويم

ج أن التقويم جزء من القياس

د القياس والتقويم عمليتان متلازمتان

٥ يحرص المعلم (جمال) على تدريب طلابه على التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ما يأتي:

أ تدريبهم على النقاش والحوار

ب للطلاب

ج تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح

د إعطاءهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية

٢ يقدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل أي من أنماط التقويم الآتية نفذها المعلم:

أ التكويني

ب النهائي

ج البعدي

د القبلي

٦ لتحقيق الصدق المحكي للاختبار فإن:

أ المحتوى يعتمد مباشرة على المقرر الدراسي

ب تكون فقرات الاختبار متباينة الصعوبة

ج ترتبط نتائج الاختبار مع نتائج اختبار موثوق

د تُعد وفق جدول مواصفات

٣ جميع من أدوات التقويم البديل ما عدا:

أ تقويم الأقران

ب المقابلات الشخصية

ج السجلات التراكمية

د الاختبارات التحصيلية

٧ فئات متدرجة ومنظمة بشكل متسلسل وتستخدم في تحديد خصائص الآخرين أو الذات ، تشير العبارة إلى:

أ المذكرات اليومية

ب سلالم التقدير

ج قوائم الرصد

د السجل التراكمي

٤ من شروط التقويم الجيد (الموضوعية) وهي تعني أن:

أ يبرز الفوارق بين المتعلمين

ب يقيس التقويم ما أعد لقياسه

ج يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له

د يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق

٨ يكون الاختبار صادقاً إذا:

أ قاس ما وضع لقياسه

ب كانت درجات الطلبة مرتفعة

ج كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس

د حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

٩ أي المعايير الآتية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية:

أ زمن الاختبار

ب نوع أسئلة الاختبار

ج عدد أسئلة الاختبار

د أهمية الموضوع

١٣ أي أنواع الصدق يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية:

أ المحتوى

ب التنبؤي

ج التلازمي

د المحك

١٠ عندما يستطيع ٥٠% من المختبرين الإجابة عن فقرة اختبارية بصورة صحيحة فإننا نكون قد حصلنا على أفضل معامل:

أ تمييز للفقرة

ب صعوبة الفقرة

ج ثبات الفقرة

د موضوعية الفقرة

١٤ يوظف المعلم استراتيجيات التقويم من أجل التعلم ل:

أ تحديد ما يعرفه الطالب سابقاً

ب إعطاء تغذية راجعة للتحسين

ج تحديد مستوى الطالب التعليمي

د التأكد من تحقيق أهداف الدرس

١١ يعتمد معامل صعوبة الفقرة الجيد على:

أ مستوى أداء المجيبين

ب نوعية الفقرات التي يتكون منها

ج الغرض من الاختبار

د ثبات الاختبار وصدقه

١٥ مقارنة نتائج الطلاب بعضهم ببعض هو تقويم:

أ معياري المرجع

ب مستمر

ج محكي المرجع

د نهائي

١٢ المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ:

أ المتوسط الحسابي

ب الوسيط

ج الانحراف المعياري

د الدرجة المعيارية

١٦ تعتبر الأنشطة والمقابلات والحديث من إستراتيجيات التقويم:

أ التحصيلي

ب البديل

ج النهائي

د الموحد

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

أجرى المعلم اختبارًا على مجموعة من الطلاب ورصد درجات كل طالب في هذا الاختبار، ثم أعاد إجراء الاختبار نفسه بعد أسبوع على المجموعة نفسها، ودلت النتائج على أن الدرجات مختلفة بين التطبيقين، يوصف هذا الاختبار بأنه غير:

٢١

ثابت

ب

موضوعي

أ

مميز

د

صادق

ج

١٧ عندما أريد تطبيق اختبار فإني أراعي ما يلي:

١٧

عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق

ب

تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة

أ

أن يتوفر مرآة واحدة لكل ١٥ تلميذًا

د

أن يكون هناك وقت محدد للتطبيق

ج

١٠ وظائف تقدم لها ٥٠ شخص فما نسبة حصول أحدهم على الوظيفة:

٢٢

١٨ يحقق التقويم البنائي الأغراض الآتية ما عدا:

١٨

الأول	الثاني	الثالث
تمكن من المفاهيم الأساسية التي تضمنتها أهداف التعلم	حقق تقدمًا أعلى مما كان يتوقعه المعلم	أعلى بكثير من معدل الصف
لم يتعلم بعض المهارات الأساسية التي تضمنتها الأهداف	لم يحقق تقدمًا عن مستوى السابق	أدنى من معدل الصف

أ محكي المرجع، معياري المرجع، ذاتي المرجع

أ

ب معياري المرجع، محكي المرجع، ذاتي المرجع

ب

ج ذاتي المرجع، محكي المرجع، معياري المرجع

ج

د محكي المرجع، ذاتي المرجع، معياري المرجع

د

ب تحسين أداء الطلاب

أ توجيه تعلم الطلاب

أ

د اتخاذ القرار بنتائج الطلاب

ج تعزيز التعلم لدى الطلاب

ج

٢٣ يطلب المعلم من طلابه تبادل أعمالهم الأسبوعية، والحكم على جودة عمل كل طالب من خلال معايير محددة للتقويم. الهدف من إجراء المعلم هو:

٢٣

١٩ يتراوح معامل الارتباط بين متغيرين ما بين:

١٩

ب توجيه الطلاب إلى أهمية التقويم الجماعية

ب

أ تعليم الطلاب أسلوب تقويم الأقران

أ

د توزيع أعمال المعلم على الطلاب لمساعدته في التقويم

د

ج تدريب الطلاب على بناء أداة التقويم الموحدة

ج

ب -١، صفر

ب

أ ٢، ١

أ

د -١، ١+

د

ج صفر، ١+

ج

٢٤ إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو ٠,٨، فإن هذا يعني أن:

٢٤

٢٠ يراجع المعلم خطته واستراتيجياته التعليمية في ضوء:

٢٠

ب العلاقة القوية بين المادتين

ب

أ أن ٨٠% من الطلاب نجحوا في الاختبارين

أ

ب نسبة نجاح الطلاب في اختبار التحصيل الطلابي

ب

أ اتجاهات الطلبة نحو أساليب التقويم

أ

د أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة

د

ج الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات

ج

د آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي

د

ج تحليل نتائج اختبارات التحصيل الدراسي للطلبة وتفسيرها

ج

٢٥ يستخدم برنامج SPSS:

أ للعروض التوضيحية المميزة

ب لتحضير الدروس

ج العروض الوثائقية

د التحليل الإحصائي للبيانات

٢٩ أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي:

أ عندما يكون سالبًا

ب .٢٥ فأقل

ج صفرًا

د .٣٠ فأكثر

٢٦ إن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعد على تنمية مستواه التحصيلي ويمكن للمعلم تحقق ذلك من خلال استعمال:

أ التعلم النشط

ب التعلم التعاوني

ج التغذية الراجعة

د الاختبارات المقننة

٣٠ عند إعداد أي أداة قياس سواء كانت رسمية أم غير رسمية فإن أول خطوة يجب على المعلمين أخذها بالاعتبار هي:

أ كتابة محكات التقويم

ب كتابة الأسئلة الاختبارية

ج تحديد المعايير ومستويات الأداء

د تحديد المخرجات التعليمية المراد قياسها

٢٧ المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ:

أ المتوسط الحسابي

ب الوسيط

ج الانحراف المعياري

د الدرجة المعيارية

٣١ أي الآتي ليس من طرق حساب الثبات:

أ إعادة التطبيق

ب التجزئة النصفية

ج الصور المتكافئة

د حساب المتوسطات

٢٨ طبق معلم اختبارًا تحصيليًا جديدًا في مادة العلوم وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخة سابقة من الاختبارات الدولية للعلوم في نفس الصف . فأي أنواع الصدق هذا:

أ المفهوم

ب التنبؤي

ج التلازمي

د المحتوى

٣٢ أظهرت إحدى الدراسات ارتفاع معدل الارتباط بين درجات المتقدمين على اختبارات المعلمين ودرجاتهم في تقويم الأداء بعد التعيين . فهذا يمثل أي نوع من صدق الاختبار؟

أ صدق المفهوم

ب صدق المحك

ج الصدق العاملي

د الصدق التنبؤي

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٣٣ عقد المشرف التربوي المقيم في المدرسة لقاءً مفتوحاً مع المعلمين المستجدين للعام الحالي للتعرف على اتجاهاتهم نحو التدريس والصعوبات التي تواجههم ومقترحاتهم التي تعزز مهاراتهم التدريسية ، فوجه المعلم أحمد استفساراً حول المعلومات والبيانات اللازمة للتأكد من تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية على المستوى الصفّي . فأى من الإجابات الآتية هي الأنسب للرد على استفسار المعلم أحمد؟

أ جمع الشواهد عن تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية

ب تقديم تغذية راجعة للطلاب حول مدى تحقيقهم للأهداف

ج إعداد تقارير بشكل دوري حول اجتياز الطلاب للمعايير التربوية

د عقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشتهم في تحقيق أبناءهم للأهداف

٣٧ صمم المعلم استبانة ثم حلل عباراتها فكان معامل ألفا كرونباخ = ٠,٦١ . هذا يعني:

أ ثبات الاستبانة ضعيف والعبارات تحتاج إلى مراجعة

ب ثبات الاستبانة مرتفع ويمكن الوثوق في النتائج

ج صدق الاستبانة عالي فالعبارات تقيس جميع محاور الاستبانة

د صدق الاستبانة منخفض فالعبارات لا تقيس محاور الاستبانة

٣٤ أي العبارات الآتية ترتبط بأساليب ما يعرف بالتقويم البنائي أو التكويني؟

أ قياس تعلم الطلبة الحالي بناءً على تحليل نتائج تعلمهم السابق

ب تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصور عن خصائصهم وقدراتهم العقلية

ج جمع مؤشرات حول تعلم الطلبة أول بأول وبأسلوب دوري

د منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم الفعلي

٣٨ وضع معلم الرياضيات لقياس الفروق الفردية بين طلابه حيث اجاب منهم اجابة صحيحة ٢٥ طالب من الطلاب المتميزين ، و ١٠ طلاب من الطلاب المتأخرين ، إذا علمت أن عدد الطلاب جميعاً (٦٠ طالباً) ، فإن معامل التمييز يكون :

أ ٠,٣

ب ٠,٥

ج ٠,٨٤

د ٠,٢٢

٣٥ أراد المعلم التأكد من وجود خاصية معينة أو عدم وجودها فاختار أسلوب قوائم الشطب وعمل على بنائها بشكل جيد . اختيار المعلم يدل على:

أ أن قوائم الشطب تندرج في وصف المهمة

ب سرعة اتخاذ القرار باستخدام قوائم الشطب

ج قدرته على اختيار الأسلوب الصحيح للتقويم

د عدم معرفته بأساليب التقويم المناسبة للمهام المختلفة

٣٩ إذا كانت درجات أحد الطلاب في مادتي الاجتماعيات والرياضيات ٤١ و ٣٥ على التوالي فإذا علمت أن متوسط درجات الطالب في الاختبارين ٣٥ و ٢٥ على التوالي وأن الانحراف المعياري ٣ و ٥ على التوالي ففي أي من الآتي يكون الطالب أفضل مقارنة بأداء مجموعته؟

أ الرياضيات

ب الاجتماعيات

ج أدائه متساوي

د المعلومات غير كافية للحكم

٣٦ وظف المعلم حمد قوائم الرصد والمراجعة في تقويم أداء الطلاب للمهارات العلمية في مختبر العلوم وذلك:

أ إمكانية توظيفها في رصد جميع أنواع السلوك

ب تقديمها للطلاب معلومات لتحسين أدائه

ج سهولة إعدادها وارتباطها بعناصر المهمة

د تضمينها مستويات تحدد جودة الأداء



مُلْحَق

بنك تدريبات العام 1445

تدريبات العام 1445

المعيار الأول



امسح الرمز لرؤية الإجابات



٥ إذا طلب منك طالب الاستماع لمشكلته ومساعدته في حلها فإنك:

ب تعتذر إليه حتى لا تشغل نفسك بموضوعات لا تخصك

أ تحيله إلى الموجه الطلابي لدراسة مشكلته والعمل على حلها

د تعرض مشكلته على المعلمين ليساعدوك في إيجاد حل لها

ج تصغي إليه وتهتم به وتسعى في إيجاد حل لهذه المشكلة

١ أي المفاهيم الآتية تصف تقبل المعلم للأفكار الجديدة واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعماً ومطوراً لا يقف عند الصغائر:

ب المدارة

أ التجديد

د الالتزام

ج المرونة

٦ لاحظت المعلمة أن إحدى الطالبات تلتفت أثناء الاختبار وتحاول الغش . ما الإجراء المناسب الذي تتخذه معها:

ب سحب ورقة الاختبار

أ تنبيهها شفهيًا

د إلغاء الاختبار

ج كتابة محضر غش

٢ حرص المعلم ناصر على توجيه الطلاب لاستخدام التقنية بحذر، وتوثيق المعلومات التي يستشهدون بها في واجباتهم ونسبها إلى كتابها الأصليين وهذا من صور:

ب تحقيق عوامل الأمن والسلامة

أ التأكد من جاهزية مصادر التعلم

د تحقيق بيئة تنسم بالعدالة

ج تطبيق قواعد المواطنة الرقمية

٧ معلمة لديها في الصف طالبات من ثقافات متعددة ، الواجب عليها:

ب تعزيز الثقافات ذات الأغلبية

أ تجاهل تام لهذه الثقافات

د احترام الاختلافات الثقافية

ج توحيد الأنشطة الثقافية

٣ أحمد معلم صفوف أولية يحرص على ممارسة عدة سلوكيات أمام طلابه مثل عدم الإسراف في الماء أثناء الوضوء للصلاة ما قام به المعلم يندرج تحت:

ب التنمية المستدامة

أ المواطنة الرقمية

د تقدير العمل و اتقانه

ج تنمية قيم الوسطية

٨ حين تحترم المعلمة كرامة الطالبات وحررياتهن وتهتم كثيرًا بالجوانب الوجدانية، هي تتبع في ذلك النظرية:

ب الإنسانية

أ الاجتماعية

د التحليلية

ج السلوكية

٤ يقوم المعلم بتقديم أقواله و أفعاله ولا يأخذ رأي أحد من طلابه ويقوم بتخطئهم ولا يقبل وجهات نظرهم

ب التقليدي

أ المتسلط

د الديمقراطي

ج الفوضوي

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٩ وظف المعلم سلوكه فكريًا وعمليًا لغرس قيم المواطن الصالح لدى طلابه باتباع مبادئ النظرية:

ب الإنسانية

أ الاجتماعية

د البنائية

ج السلوكية

تدريبات العام 1445

المعيار الثاني

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

يسعى البحث الإجرائي إلى تحسين الممارسات التربوية والمشكلات التعليمية ومن أهم خصائصه أنه :

أ أساسي

ب محدد

ج وصفي

د كمي

يحرص المعلم عبدالمحسن على الإشراف على المعلمين الجدد وكتابة المقالات من أجل النشر، وتقديم العروض والورش التدريبية للمعلمين في مدرسته حول استراتيجيات التدريس الحديثة، أنسب وصف لنشاطات المعلم عبدالمحسن أنها :

أ بحث عن تخفيف النصاب التدريسي مقابل انشغاله بهذه النشاطات

ب إظهار قدراته ومهاراته والافتخار بها أمام زملائه وأمام إدارة المدرسة

ج إجراء تغييرات جذرية بالمدرسة على معرفته وخبراته

د تطوير عملية التعليم في المدرسة ، وإعطاء نموذج لزملائه

أي مما يلي ليس من أنظمة تيباك TPACK :

أ المحتوى

ب الأنظمة

ج التقنية

د التخصص

أي مما يلي ليست من أساليب النمو المهني للمعلمين :

أ تبادل الزيارات

ب إعداد الدروس النموذجية

ج حضور الدورات التخصصية

د سعة القراءة

المسؤول الأول عن تحديد احتياجات المعلم في التطوير المهني :

أ تقييم المعلم لذاته

ب زملائه

ج الإدارة المدرسية

د وزارة التعليم

تدريبات العام 1445

المعيار الثالث

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٥ زار مدير المدرسة المعلم ولاحظ أن مع الطلاب سجلات يكتبون فيها كل ما يدور حول التعلم وخبراتهم وآرائهم ، هذه الأداة :

ب سجل سير التعلم

أ السجل القصصي

د المشروع

ج قوائم الشطب

١ معلم نظم لقاء يحذر المعلمين من استعمال العقاب ويوضح أنه يسبب خجل وضعف اندماج هذا الشيء يمثل أي نظرية

ب الاجتماعية

أ الإنسانية

د المعرفية

ج السلوكية

٦ أثناء حضور المشرف التربوي لإحدى الحصص الدراسية ، لاحظ أن المعلم قدم للطلاب عددًا كافيًا من الأمثلة ، لكن الطلاب عجزوا عن التوصل إلى القاعدة ، عندما ناقش المشرف هذه المشكلة مع المعلم ، أشار المعلم إلى أن هذه المشكلة تتكرر معه بكثرة ، ما الحل المناسب من بين الحلول الآتية :

ب أن يدرّب المعلم الطلاب على مساعدات التذكّر والتخزين

أ أن يقدم المعلم القاعدة ، وأن يشرحها شرحًا مبسطًا

د أن يدرّب المعلم الطلاب على مهارة الاستقراء باستخدام أسئلة مألوفة

ج أن يشجّع المعلم الطلاب على التحضير الجيد قبل كل حصّة

٢ يركز مجتمع التعلم المبني على :

ب تطوير المنهج

أ تعلم الطالب

د إشراك المجتمع

ج إدارة المدرسة

٧ التقارير المكتوبة لأولياء الأمور عن مستوى الطالب ، تفيد في كل مما يلي ما عدا :

ب يوضح إطار المدى تقدم الطالب يمكن الرجوع له في أي وقت

أ يقدم تغذية راجعة

د علاج مشاكل التعلم لدى الطلاب

ج سهلة ومختصرة ومرّية عملها بالنسبة للمعلم

٣ خلال زيارة المشرف التربوي لأحد المعلمين ، استأذن المشرف المعلم بمناقشة الطلاب عن موضوع الدرس ، حيث طلب منهم إعطاء أكبر عدد من العناوين للموضوع ، ما سبق يعدّ مثالاً على توظيف مهارات التفكير :

ب العلمي

أ الإبداعي

د الناقد

ج المنطقي

٨ ما الذي يُلزم التواصل المستمر بين المعلم وولي الأمر فيما يلي من حالات :

ب المشكلات السلوكية

أ المشكلات التعليمية

د التسرب الداخلي

ج التأخر الصباحي

٤ بعد انتهاء الأستاذ صالح من درسه طلب منه المشرف التربوي أن يذكر إيجابيات الدرس ، في هذا الموقف ارتدى المعلم القبعة :

ب الحمراء

أ الصفراء

د الزرقاء

ج الخضراء

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٩ أراد المعلم عمل حصة تعاونية أي مما يلي لا يأخذ بعين الاعتبار:

ب توزيع المسؤوليات

أ ملاحظة المعلم وتغذية راجعة

د أعضاء متجانسين بالقدرات

ج التبادل الإيجابي

تدريبات العام 1445

المعيار الرابع

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١ من أشكال التمثل عند برونر في نظريته المعرفية :

أ الصور والخيالات

ب الإبداع العلمي

ج المجسمات

د الفضاءات الخارجية

٥ ترتيب مراحل النمو عند بياجيه :

أ الحس حركي ، العمليات التشكيلية ، العمليات المحسوسة ، التفكير الرمزي

ب الحس حركي ، التفكير الرمزي ، العمليات المحسوسة ، العمليات التشكيلية

ج الحس حركي ، العمليات المحسوسة ، التفكير المجرد ، ما قبل العمليات

د الحس حركي ، العمليات المحسوسة ، العمليات التشكيلية ، التفكير الرمزي

٢ قدرة الفرد على إدراك مشاعره وفهم ذاته :

أ الذكاء الشخصي الفردي

ب الذكاء الجسدي

ج الذكاء اللغوي

د الذكاء المكاني

٦ تؤكد على التفاعل الحتمي المستمر المتبادل بين السلوك والمعرفة والتأثيرات البيئية :

أ النظرية الاجتماعية

ب النظرية السلوكية

ج النظرية الإنسانية

د النظرية البنائية

٣ معلم أعطى مهمة لطلابه (وهناك عقاب للمقصر) طبق نظرية أي مدرسة مما يلي :

أ اجتماعية

ب معرفية

ج بنائية

د سلوكية

٧ تبادل البطاقات الملونة بين الزملاء الفريق في أي قانون :

أ بياجيه

ب ثورنडाيك

ج باندورا

د كوهلر

٤ الخصائص الوجدانية تتبع أي مدرسة :

أ السلوكية

ب المعرفية

ج الإنسانية

د التحليلية

٨ إذا لاحظ معلم النشاط أن هناك طالبًا لا يشارك في الأنشطة :

أ يتجاهل الأمر

ب يخبر زملاءه الطلاب ليستحثوه على المشاركة

ج يترك الأمر حسب حريته

د يتصنع موأقف عفوية تجبره على المشاركة

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١٣ يستخدم المعلم أحمد طريقة التكرار كثيرًا حتى يصل الطلاب لمرحلة الإتقان ، فهو هنا يطبق النظرية :

البنائية

ب

المعرفية

أ

الإنصالية

د

السلوكية

ج

٩ إجراء يعمل على تقليل السلوك غير المرغوب فيه من خلال إزالة المعززات الإيجابية مدة زمنية محددة مباشرة بعد حدوث ذلك السلوك :

ضبط المثبر

أ

الإشباع

ب

الإقصاء

ج

مبدأ بريماك

د

١٤ افترض أن لكل طالب أسلوبه الخاص في استقبال المعلومات وتجهيزها ومعالجتها وتخزينها في البنية المعرفية ، هذه الافتراضات التي تقوم عليها نظرية :

برونر

ب

سكتر

أ

فيجوتسكي

د

أوزوبل

ج

١٠ كل مما يلي من العوامل التي يؤخذ بها عند تدريس الطلاب الذين يعانون من نقص انتباه ونشاط حركي زائد ما عدا :

وضع الطفل بمكان مستقل حتى لا يشتت انتباه الطلاب

أ

استخدام التدريس المقسم إلى وحدات صغيرة

ب

تحديد المثيرات القبلية والبعديّة للسلوك

ج

تنظيم البيئة الصفية ومحتوياتها

د

١٥ ألقى المعلم تنبيهًا سابقًا بسبب مشاركة الطالب وتفاعله في الحصة بشكل مميز :

تعزيز سلبي

ب

تعزيز إيجابي

أ

عقاب سلبي

د

عقاب إيجابي

ج

١١ هو انخفاض الأداء العقلي العام وأن درجة الذكاء تتراوح بين ٤٠ إلى ٥٤ على اختبار وكسلر و٣٦ إلى ٥١ على اختبار ستانفورد وغالبًا ما يظهر لدى الأشخاص الذين عندهم تأخر نمائي واضح في مرحلة ما قبل المدرسة :

التخلف العقلي البسيط

أ

التخلف العقلي المتوسط

ب

التخلف العقلي الشديد

ج

التخلف العقلي المتوسط والشديد

د

١٦ عند استخدام الاستجابات الأكثر تكرارًا لنعزز الاستجابات الأقل تكرارًا ، فهذا مبدأ :

ديفيد بريماك

ب

سكتر

أ

بياجيه

د

أريكسون

ج

١٢ معلم كان يطبق نشاط مع طلابه ثم فقد السيطرة على الصف .. كيف يتصرف في هذا الموقف :

يستدعي الموجه الطلابي ليشرّف على الموقف

أ

ينتقل للنشاط آخر أكثر حيوية وجاذبية

ب

يستمر ويتجاهل الفوضى

ج

يتوقف تمامًا عن تطبيق النشاط

د

٢١ العالم الذي قسم مراحل النمو حسب الأنشطة العقلية :

أ ب

أ ب

د

ج

١٧ عندما يكون المتعلم قادر على التصنيف والترتيب :

ب

أ

د

ج

٢٢ قدرة الفرد الكامنة على أن يتعلم بسرعة وسهولة وعلى أن يصل إلى مستوى عالٍ من المهارة في مجال ما :

ب

أ

د

ج

١٨ الانتباه ، الفهم والإدراك وحل المشكلات من صعوبات التعلم :

ب

أ

د

ج

٢٣ وجدت معلمة أن طالباتها يواجهن ضعف بربط المعلومة السابقة بالجديدة كيف تحل هذه المشكلة :

ب

أ

د

ج

١٩ تتميز البنات عن الأولاد في مراحل النمو في الخمس السنوات الأولى في عدد من خصائص النمو ، أكثرها تكون في النمو :

ب

أ

د

ج

٢٤ سأل أحد الطلاب معلمه لماذا ندرس هذا الموضوع ؟ يدل سؤال الطالب على أن هناك مشكلة في دافعية التعلم عنده ولرفع الدافعية عند هذا الطالب على المعلم :

ب

أ

د

ج

٢٥ الالتزام بالوقت عند بدء النشاط من منظور النظرية السلوكية عند بافلوف ... هو استجابة :

ب

أ

د

ج

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

نموذج فارك يشمل التالي ما عدا :

٢٩

بصرية

ب

سمعية

أ

لغوي

د

حسي

ج

الطالب يكون متلقياً سلبياً وحافظ ومكرر للمعلومة ، في أي نظرية من النظريات التالية :

٢٥

السلوكية

ب

التحليلية

أ

الاجتماعية

د

البنائية

ج

طالب لديه مشكلة في الاستيعاب والفهم والمعرفة ويظهر على سلوكه الخارجي بحركات الوجه والجسم ونبرات الصوت ، يصنف ما لديه :

٣٠

تششت انتباه

ب

توحد

أ

فرط حركة

د

صعوبات تعلم

ج

يشير مفهوم النمذجة إلى أن الطلاب يتأثرون بتصرفات معلمهم أكثر من تأثرهم بأقوالهم ونصائحهم وهذا ينتهي إلى المدخل :

٢٦

السلوي

ب

المعرفي

أ

الاجتماعي

د

الإنساني

ج

طالب يعاني من ضعف في الرياضيات ، ومستواه عالي في اللغة العربية يصنف ضمن فئة :

٣١

تأخر دراسي

ب

صعوبات التعلم

أ

ضعف في الذاكرة

د

تششت انتباه

ج

النمو الأقل ثباتاً في المتعلمين :

٢٧

العقلي

ب

الجنسي

أ

المعرفي

د

الانفعالي

ج

العالم الذي قسم العقل إلى ٤ أقسام :

٣٢

هيرمان

ب

بياجيه

أ

كوهلر

د

بيستالوزي

ج

إذا ضمن المعلم وطلب من طلابه عمل مطويات تلخص أهم كفايات الدرس ، هذه المهمة تقيس أي مستوى :

٢٨

التطبيق

ب

التحليل

أ

التذكر

د

الفهم

ج

تزيد المفردات اللغوية عند الطفل في :

٣٧

طفولة متأخرة

ب

طفولة مبكرة

أ

مراهقة متأخرة

د

مراهقة مبكرة

ج

العالم الذي وضع مصطلح صعوبات التعلم :

٣٣

كوهلر

ب

صمونيل كيرك

أ

أوزوبل

د

فيجوتسكي

ج

حسب نظرية بياجيه . طلاب الصف الرابع في أي مرحلة من المراحل التالية :

٣٨

المادية

ب

المجردة

أ

ما قبل العمليات

د

الحس حركية

ج

من الأساليب التدريسية الأكثر احتمالاً لتعزيز الإبداع لدى الطلاب الموهوبين :

٣٤

بناء مهام تعتمد على طريقة التفكير الإبداعي

ب

التأكيد على الموضوعات التي ترتبط بواقع حياتهم العلمية بدلاً من المفاهيم المجردة

أ

تشجيع الطلاب على اختيار الأهداف التعليمية الخاصة بهم والبحث عن مواردهم الخاصة

د

تسرع تغطية المحتوى المطلوب لإتاحة الوقت للأنشطة الجماعية

ج

طالب في الصف الأول ابتدائي يكثّر من الأسئلة ، بسبب :

٣٩

الذكاء الاجتماعي

ب

الاندفاع والمشاركة

أ

حبه للاستكشاف

د

التقليد والمحاكاة

ج

الضغوطات اليومية للمراهق قد تسبب في كل مما يلي ما عدا :

٣٥

الإحباط

ب

القلق

أ

سرعة الانفعال

د

النسيان

ج

تنمية مهارة الاستنتاج والاستنباط المنطقي والعلمي عن طريق التفكير الناقد تكسب الطالب مهارة ؟

٤٠

التعاون

ب

التواصل

أ

الطلاقة

د

الحوار

ج

لاحظ المعلم أن أحد الطلاب إجابته ثابتة رغم تغير الموقف واختلاف الأسئلة وهذا :

٣٦

تمييز

ب

انطفاء

أ

تعميم

د

كف

ج

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٤١ لدى المعلمة هدى طالبة متميزة ومتفوقة كيف تحافظ على استمرار نشاطها :

أ برامج إثرائية

ب مهام صعبة

ج مهام ميسرة

د لا تكلفها بشيء

٤٥ معلم انتقل إلى مدرسة ووجد فيها غالبية الطلاب تنفّس عندهم ظاهرة التنمر، ماهي الحلول الأنسب برأيك لدراسة هذه الظاهرة :

أ بحث إجرائي

ب ملاحظة

ج محاضرة

د بحث علي

٤٢ طفلة شاهدت فراشة فقالت لأبيها : انظر هذا عصفور ، قول الطفلة عن الفراشة (هذا عصفور) استناداً إلى نظرية النمو العقلي المعرفي لجان بياجيه يسمى :

أ تمثّل

ب مواءمة

ج توازن

د تكيف

٤٦ معلم الصف الثاني الابتدائي يختبر طلابه ويتغاضى عن كبر حجم خطوطهم . المعلم يراعي النمو :

أ الجسدي

ب النفسي

ج العقلي

د الانفعالي

٤٣ معلم ألغى تنبيه عن طالب بسبب تفاعله في الدرس :

أ عقاب سلبي

ب عقاب إيجابي

ج تعزيز إيجابي

د تعزيز سلبي

٤٧ الاختلاف في جوانب النمو بين الأفراد :

أ النضج

ب الفروق الفردية

ج النمو السيكولوجي

د العوامل الاقتصادية

٤٤ طالب موهوب بالعلوم . طلب منه المعلم اختراع وابتكار روبوت آلي لقفذ الكرات . قيام المعلم بذلك يعتبر :

أ تحفيز الطالب لتوقعات أداء عالي

ب تحدي المعلم للطالب

ج تمكينه من الفوز في المسابقات الدولية

د جعله قدوة لزملائه

٤٨ طالبة في الثانوية تقوم بإغلاق جوالها وجهاز حاسبها من وجهة نظر باندورا في النظرية الحتمية التبادلية الطالبة لديه مهارة في :

أ السلوك

ب التخطيط

ج السمات الشخصية

د البيئة المجتمعية

الإثارة الدافعية للعمل والإنجاز :

٤٩

تسهيل جميع المعلومات

ب

تضخيم العقبات

أ

تكرار المعلومات

د

إضافة رسوم بيانية

ج

معلم ترك للطالب حرية التعبير عن نفسه ورغباته المكبوتة :

٥٠

التداعي الحر

ب

الإشباع

أ

التبرير

د

الإسقاط

ج

تدريبات العام 1445

المعيار الخامس

١ جدول التعلم KWL في أي مرحلة يستدعي البحث والتقصي :

أ الأول : ماذا أعرف

ب الثانية : ماذا أريد أن أعرف

ج الثالثة : ماذا تعلمت

د ماذا أريد أن أعرف أكثر

٥ طرق التدريس التي تدرب الطلاب على التفكير المنهجي العلمي :

أ المناقشة

ب التعلم التعاوني

ج حل المشكلات

د المحاضرة

٢ معلم يريد تطبيق مفهومين مترابطين (تتابعياً) ما الطريقة الأفضل لذلك :

أ يبدأ بجدول مقارنة بين المفهومين

ب يقدم المفهوم الأول ثم المفهوم الثاني مباشرة

ج يوضح المفهوم الثاني ثم يربطه بالأول

د يوضح المفهوم الأول وبعد اكتسابه يوضح المفهوم الثاني

٦ واصل المعلم استخدام استراتيجيات تنمي مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الأنسب لاستخدام هذه الاستراتيجيات :

أ بحث حلول جديدة لمشكلات يطرحها المعلم

ب تطبيق المهمة بشكل عملي أمام طلابه من خلال التعلم بالعمل

ج اقتراح حلول مهمة تعليمية عليهم من خلال نشاط معين

د التعرف على وجهات النظر المتعارضة من حيث السلبيات والإيجابيات

٣ دورة التعلم الرباعية تدخل تحت أي نظرية من نظريات التعلم :

أ البنائي

ب المعرفي

ج الاجتماعي

د السلوكي

٧ طلب أحد المعلمين من طلابه بعد كل فصل دراسي ، وصف خبرتهم التي مروا بها :

أ المنطقي

ب التأملي

ج الإبداعي

د الاستقرائي

٤ يساعد الطلاب على الربط الأسماء والأحداث والمفاهيم بالواقع لحل المشكلات التي يواجهونها وهذه من طرق التعلم :

أ بالاكشاف

ب بالاستبصار

ج الاجتماعي

د الذاتي

٨ أي استراتيجية مما يأتي تساعد في بناء علاقة اجتماعية تفاعلية بين الطلاب :

أ الاستقراء

ب لعب الأدوار

ج التعلم الذاتي

د التعليم المبرمج

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٩

تسمى اِستراتيجية تدريسية يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في إنجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم باِستراتيجية :

أ

لعب الأدوار

ب

الاستقصاء

ج

عمليات التعلم

د

التعلم التعاوني

١٣

أي الاستراتيجيات الآتية تنمي مهارة الشرح والحوار والتنبؤ :

أ

دورة التعلم

ب

التدريس التبادلي

ج

الاكتشاف الموجه

د

لعب الأدوار

١٠

من مزايا الخرائط الذهنية الإلكترونية ما عدا :

أ

تقوي الذاكرة واسترجاع المعلومات

ب

توليد أفكار إبداعية

ج

ترتيب المعلومات

د

تساعد على التفكير الخفي

١٤

من المصطلحات العلمية التي تكثُر في النظرية التربوية (الشرح والمقارن) ، هذا المصطلح يندرج تحت مفهوم :

أ

الجشطات

ب

معالجة المعلومات

ج

التعلم ذو المعنى

د

لا شيء مما سبق

١١

استخدم معلم الفقه في تدريسه لمناسك الحج مدخلاً تدريسيًا أدى فيه كل طلاب الفصل أدوار مختلفة لهذه المناسك لتعزيز تعلمهم . إن المعلم طبق المدخل :

أ

المعرفي

ب

السلوكي

ج

الاجتماعي

د

البنائي

١٥

دورة التعليم الرباعية 4Es تتبع أي نظرية من نظريات التعلم :

أ

البنائية

ب

المعرفية

ج

الاجتماعية

د

السلوكية

١٢

عندما يقوم الطالب بتدريس مهمة محددة ولفترة قصيرة تحت متابعة وإشراف المعلم فهو يمارس نشاطا يسمى :

أ

تعليمًا مقلوبًا

ب

درسًا تطبيقيًا

ج

تعليمًا مصغرًا

د

مجموعة تركيز

١٦

معلم ثانوي يريد أن يقوم بتدريس طلابه أحد المفاهيم المعينة ، ماهي الطريقة الأنسب لذلك :

أ

أمثلة مألوفة لشرح مفاهيم معقدة

ب

المحسوسات والعمليات المادية

ج

مفاهيم عامة أو مجردة

د

مسائل تتطلب تركيزًا على المستوى السمعي

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٢١ لدى المعلم خالد عدد كثير من الطلاب في الصف .. ولاحظ تدني مستوى الطلاب في التحصيل بالإضافة إلى عدم رغبتهم بالمشاركة في الأنشطة .. فأى استراتيجية الأنسب لتدريسهم :

الخرائط الذهنية

ب

لعب الأدوار

أ

تعليم متمايز

د

تدريس الأقران

ج

١٧ دخل مشرف على الطلاب في حصة معلم ووجد الطلاب يسجلون ويدونون ويكتبون ملاحظاتهم :

سلام التقدير

ب

سجل سير التعلم

أ

ملف الإنجاز

د

السجل القصصي

ج

٢٢ ليس من محركات البحث :

wikipedia

ب

google

أ

Edge

د

Firfox

ج

١٨ تفريد التعليم يكون في :

التعلم التعاوني

ب

لعب الأدوار

أ

الرحلات المعرفية

د

التعلم المبرمج

ج

١٩ المنهج الأفقي يحقق :

التكامل

ب

الاستمرار

أ

الترايط

د

التنوع

ج

٢٠ ما الطريقة التي يستخدمها المعلم يستخدمها المعلم لتقريب الطلاب من العالم الواقعي :

التعلم باللعب

ب

تبادل الأدوار

أ

المحاكاة

د

مثير غير شرطي

ج

تدريبات العام 1445

المعيار السابع

الجزء اللغوي

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١) لا بأس بفترات للراحة أثناء العصف الذهني الفردي والجماعي ، والانصراف بعد كل (٢٥) دقيقة من التفكير للتحدث في أمور بعيدة عن العصف ، فالدماع يتعب كما يتعب البدن ، بل على نحو أسرع)
ما الفكرة الأساسية في النص السابق:

أ) أبحاث الدماغ

ب) نوع العصف الذهني

ج) ضرورة تنظيم وقت العصف الذهني

د) الراحة من التفكير لئلا يكون كل ٢٥ دقيقة

٥) بكتبت في الحديقة فقد رأيت طائراً جناحه مقصوصان .
علامات الترقيم على التوالي :

أ) ، ؛

ب) ؛ .

ج) . !

د) ! :

٢) نوع من أنواع الكتابة يعتمد على الحقائق والبراهين :

أ) الفنية

ب) الإبداعية

ج) العلمية

د) الأدبية

٦) يشهد العالم تطوراً صناعياً في الآونة الأخيرة ، ويظهر ذلك في اختراع الإنسان للكثير من الأجهزة التي توجد في المنازل بأشكال وأحجام مختلفة (....) الفكرة الضمنية للنص السابق :

أ) التطور العالمي

ب) تسهيل متطلبات الحياة

ج) التحديات التي تواجه الإنسان

د) دور الإنسان في التطور

٣) من مميزات القراءة الصامتة :

أ) مراعاة علامات الوقف

ب) استعمال نبرات الصوت

ج) الفهم الضمني للنص

د) الضبط السليم لمخارج الحروف

٧) جاءت (ما) بمعنى (الذي) في جملة :

أ) ما أجمل السماء!

ب) إنما الصدق منجاة

ج) هذا ما أعجبي .

د) ما أجمل السماء؟

٤) تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى نوعين، هما :

أ) تحليلية ونقدية

ب) صامتة وجهرية

ج) ساهرة وسطحية

د) تعليمية وتطبيقية

٨) قال الطفل أنا جائع فأنا لم أكل منذ مدة .
علامات الترقيم على التوالي :

أ) ::

ب) ؛ .

ج) . !

د) ! :

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

ما مرادف كلمة (يستوحشون):

١٣

ب يثيرون

ب

أ يحزنون

أ

د يستأنسون

د

ج يخشون

ج

الكلمة التي كتبت بشكل صحيح فيما يلي هي:

٩

ب نها

ب

أ وفا

أ

د سعى

د

ج جنى

ج

عند تنوين كلمة (رجاء) نون نصب تُكتب:

١٤

ب رجاء

ب

أ رجاءاً

أ

د رجأ

د

ج رجاءن

ج

نص جاء متضمناً وصف وحوار على شكل قصة .
يصنف هذا النوع من النصوص:

١٠

ب سردى

ب

أ وصفى

أ

د إخبارى

د

ج معلوماتى

ج

(على الباغي تدور الدوائر) ، أي الجمل الآتية تحمل معنى المثل السابق:

١٥

ب كما تدين تدان

ب

أ ستيدي لك الأيام ما كنت جاهلاً

أ

د لا يفل الحديد إلا الحديد

د

ج الدهر يومان يوم لك ويوم عليك

ج

أي من المعلومات التالية تمثل رأياً لا حقيقة:

١١

ب حذرت منظمة الصحة من الوجبات السريعة

ب

أ الوجبات السريعة لذيذة

أ

د الوجبات السريعة تحتوي كميات كبيرة من الدهون والسرعات الحرارية

د

ج الوجبات السريعة قليلة القيمة الغذائية

ج

يؤدي الطلاب وفقهم الله اختبارات الفصل الدراسي الأول

١٦

ب - :

ب

أ " "

أ

د . :

د

ج - -

ج

أي العبارات التالية تمثل حقيقة لا رأي:

١٢

ب لا حل للازدحام في مدينة الرياض

ب

أ الرياض في الشتاء جميلة

أ

د عدد سكان مدينة الرياض يفوق الـ ٧ ملايين نسمة

د

ج من الصعب إيجاد سكن في مدينة الرياض

ج

٢١ مقال يورد أرقام وإحصائيات عن أمراض الجهاز التنفسي نوع المقال :

تفسيري

ب

إرشادي

أ

حجائي

د

معلوماتي

ج

١٧ زاد عدد المدارس من مدارس إلى مدرسة :

خمس ، اثني عشرة

ب

خمس ، اثنا عشر

أ

خمس ، اثني عشرة

د

خمس ، اثنا عشرة

ج

٢٢ (الشخصيات ، الزمان ، المكان ، الحكمة) تعد العناصر السابقة من عناصر:

المقال

ب

التلخيص

أ

القصة

د

التقرير

ج

١٨ من أمثال العرب يضرب في من فرط بشيء ثم رجع له بعد فوات الأوان:

الصيف ضيقت اللبن

ب

كحاطب الليل

أ

أكل عليه الدهر وشرب

د

رجع بخفي حنين

ج

٢٣ (الرياضة مهمة جدا ، فهل يفتن الناس لذلك ؛ لكيلا تزيد الأمراض) ، ما نوع نبرة القائل في العبارة السابقة؟ :

التحسر

ب

التمني

أ

الاستهزاء

د

التعجب

ج

١٩ طلب المعلم من الطالب وانتظر.....

اجابة - إستجابة

ب

إجابة - استجابة

أ

اجابة - استجابة

د

إجابة - إستجابة

ج

٢٤ جميع الكلمات الآتية مصادر عدا :

ابتهال

ب

وقوف

أ

استثار

د

تناصُح

ج

٢٥ الكلمتان المناسبتان لوضعها في الفراغين على الترتيب :
(يارب إني فأجبي ، و..... فأسعدني)

داعي ، باك

ب

داعي ، باكي

أ

داعٍ ، باكي

د

داعٍ ، باك

ج

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

كل الكلمات الآتية مترادفات ما عدا :

٢٥

سامق وعالي

ب

شامخ وحافل

أ

شظف وضيق

د

روابط وشانج

ج

تدريبات العام 1445

المعيار السابع

الجزء الكمي

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٥ القاسم المشترك الأكبر للعددين ٢١ و ٥٦ هو:

٨

ب

٧

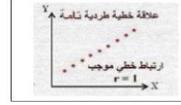
أ

١٠

د

٩

ج



١ في الشكل التالي نوع الارتب

ب تام طردي سالب

أ تام طردي موجب

د عكسي سالب

ج لا يوجد علاقة

٦ فاطمة تجمع ٩ ريالاً كل ١٥ يوم فكم تحتاج يوم لتصل ل ٤٥ ريالاً؟

٧٥

ب

٦٠

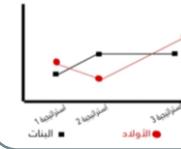
أ

١٣٥

د

٩٠

ج



٢ من خلال الرسم التالي أي الخيارات أدناه صحيح

ب البنات والأولاد يفضلون استراتيجية (٣) الاكتشاف

أ البنات أكثر في استراتيجية (١) المحاضرة

د الأولاد أكثر تفوقاً في استراتيجية (٣) الاكتشاف

ج الأولاد أكثر تفوقاً في استراتيجية (٢) الحوار والنقاش

٧ طبق معلم اختبار على ٥٠ طالباً ، فأجاب ٣٠ منهم على السؤال الأول إجابة صحيحة . ما معامل صعوبة هذا السؤال :

٠,٣٠

ب

٠,٢٠

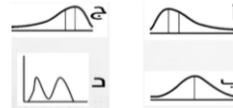
أ

٠,٦٠

د

٠,٤٠

ج



٣ أي من الأشكال التالية لها التواء سالب :

ب الشكل ب

أ الشكل أ

د الشكل د

ج الشكل ج

٨ المسافة بين غرفة المديرية والمعلمات ٦١٦ م تأخذ المعلمة للوصول إذا كانت تسير بسرعة ٤ م في الثانية ؟

ب دقيقة وأربعين ثانية

أ ٥٥ ثانية

د ثلاث دقائق

ج دقيقتين و٣٤ ثانية

٤ فصل فيه ٢٠ طالب نسبة الموهوبين ١٠% انضم لهم ٤ طلاب واحد منهم موهوب كم النسبة الجديدة ؟

ب ١٧,٥

أ ١٢,٥

د ١٥

ج ٢٠

١٣ توفي رجل تاركاً ثروة تقدر (٣٦٠٠٠) ريال فإذا علمت أن ميراث الزوجة هو الثمن فما نصيبها بالريال:

٤٥٠٠

ب

٦٥٠٠

أ

٦٠٠

د

٣٢٥٠

ج

٩ أوجد الانحراف المعياري إذا علمت أن التباين ٨١:

٣

ب

٨١

أ

٩

د

٨

ج

١٤ إذا كان محيط مربع ٤ سم فإن مساحته:

٤ سم

ب

١ سم

أ

١٦ سم

د

٨ سم

ج

١٥ مدرسة عدد طلابها أقل من ٦٠، قسمهم المعلم إلى ١٢ مجموعة. ثم قسمهم إلى ٩ مجموعات ثم قسمهم إلى ٤ مجموعات. كم عدد طلاب المدرسة؟

٣٦

ب

٢٥

أ

٥٤

د

٤٨

ج

١٥ ٤٠ طالب تم تقسيمهم على حسب فئات الدم نستعمل عند تمثيلها بيانياً:

قطاعات دائرية

ب

مدرج التكرار

أ

منحنى تكراري

د

مضلع تكراري

ج

١١ كم يزيد المدى عن المنوال في البيانات التالية
٥,٧,٩,١٢,٧

٥

ب

صفر

أ

٩

د

٧

ج

١٦ ثلاث قوارير ماء سعة الواحدة ٢ لتر، كم سعة الثلاث قوارير بالمليتر:

٦٠٠

ب

٢٠٠

أ

٦٠٠٠

د

٣٠٠٠

ج

١٢ إذا كانت درجات خمس طلاب في اختبار قصير هي (١٠، ٤، ٢، ٤، ٢) فإن أنسب مقياس للتعبير عن النزعة المركزية التي تمثل الدرجات السابقة هو:

المتوسط الحسابي

ب

مجموع الدرجات

أ

المنوال

د

الوسيط

ج

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١٧ مثلث مساحته ٦ سم مربع وطول قاعدته ٤ سم فيكون طول ارتفاعه :

ب ١,٥ سم

أ ٣ سم

د ٤ سم

ج ٤,٥ سم

٢١ معلم اختبر طلابه يوم الاثنين وبعد ٣٠ يوم اختبرهم اختباراً آخر. أي يوم صادف اختبارهم الثاني :

ب الاثنين

أ الأحد

د الأربعاء

ج الثلاثاء

١٨ يضح صنبور مياه ٤٠ لتر بالحديقة في الساعة ، فكم ميليلتر يضحها هذا الصنبور :

ب ٤٠٠٠ ميليلتر

أ ٤٠٠ ميليلتر

د ٤٠٠ ميليلتر

ج ٤٥٠٠ ميليلتر

٢٢ ٥ زجاجة كل زجاجة عرضها ٤ سم . إذا تم رصها بجانب بعضها البعض ، كم يكون طولها :

ب ٢ م

أ ١ م

د ٣ م

ج ١,٥ م

١٩ معامل التمييز الأفضل من الآتي هو :

ب ٥٠ %

أ ٢٠ %

د ٣٥ %

ج ٢٥ %

٢٣ لدى سلمان حوض سمك طوله ١٦٠ سم وعرضه ٨٠ سم وارتفاعه ١٠٠ فما مساحة قاعدته ؟

ب ٦٠٠٠ سم^٢

أ ١٢٨٠٠ سم^٢

د ١٦٠٠ سم^٢

ج ٤٠٠٠ سم^٢

٢٤ سافر ٨٠ شخص للعمرة ومعهم أطفال ، تبلغ نسبة الرجال ٧٥% ، كم عدد الأطفال :

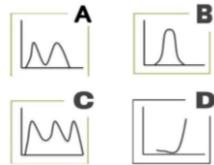
ب ٥٠

أ ٢٠

د ٤٠

ج ٢٥

٢٥ أي الرسومات التالية هي ثنائية المنوال :



ب B

أ A

د D

ج C

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

المتوسط الحسابي للدرجات ٢٠٠٥٠٤٠٤٠٢ :

٢٩

٧

ب

٩

أ

٦

د

٨

ج

١٠ طلاب من أصل ٥٠ أجابوا إجابة صحيحة على سؤال ما ،
كم نسبة الصعوبة :

٢٥

%٢٠

ب

%١٠

أ

%٩٠

د

%٥٠

ج

مربع مساحته ٣٦ سم^٢ . ما محيطه بوحدة سم :

٣٠

١٢

ب

٦

أ

٢٤

د

١٨

ج

مريض يتناول ٤ حبات من الدواء . كل واحدة ٥٠٠ ملغ ، كم جراماً
يساوي :

٢٦

٢

ب

١

أ

٤

د

٣

ج

المنوال حسب
الجدول التالي :

٢٧

٩	٥	٧	٦	٣	الدرجة
٣	٤	٨	٢	٥	التكرار

٧

ب

٦

أ

٩

د

٨

ج

تركة رجل ٤٨٠٠٠ ، إذا علمت أن نصيب الأب كان السدس . فكم
يكون :

٢٨

٦٠٠٠

ب

٤٠٠٠

أ

١٠٠٠٠

د

٨٠٠٠

ج

تدريبات العام 1445

المعيار الثامن

٥ أي مما يلي يتعارض مع فلسفة الأنشطة غير الصفية :

ب أن تكون الأنشطة غير الصفية مكملة للأنشطة الصفية

أ ألا تقتصر الأنشطة غير الصفية على الكتاب المدرسي

د أن تكون الأنشطة غير الصفية إجبارية لضمان مشاركة جميع الطلاب فيها

ج أن تربط الأنشطة غير الصفية المتعلم بواقعه وبالأحداث الجارية

١ استخدم معلم التاريخ في تدريسه لغزوة بدر مدخلًا تدريسيًا أدى فيه كل طلاب الفصل أدوار هذه المعركة لتعزيز تعلمهم وهذا هو المدخل :

ب الوجداني

أ الاجتماعي

د المعرفي

ج الكشفي

٦ لدى المعلم فيصّل درس رياضيات يتضمن عدة مفاهيم ومعلومات وتدرّيات كثيرة ، كيف يقدم الدرس إذا كان وقت الحصة ٥٠ دقيقة فقط :

ب يعرض بعض المفاهيم الرئيسة وبعض المعلومات والتمارين

أ يأخذ جزءًا من الحصة اللاحقة بعد الاستئذان من زميله

د يزوّد الطلاب بروابط ومواقع تشرح الدرس بالتفصيل

ج يكلف الطلاب بحل التدريبات المتشابهة في المنزل

٢ لمعلم ناصر طبق تمثيل الأدوار في درسه . المعلم أحمد ربط درسه بالخبرات السابقة . المعلم محمد قام بالتمذجة . المعلم خالد جزءا الدرس إلى وحدات صغيرة . من منهم طبق النظرية السلوكية :

ب محمد

أ ناصر

د خالد

ج أحمد

٧ طلب المعلم من طلابه أفكارًا لحل مشكلة الاحتباس الحراري ولم يسبق لأحد التفكير بها . المعلم يدرّب طلابه على مهارة :

ب المرونة

أ الطلاقة

د الإفاضة

ج الأصالة

٣ أي من الاستراتيجيات التالية يصعب تنفيذه أو يستحيل تنفيذه داخل مجموعات في الصف المدرسي :

ب تدريب الأقران

أ التعلم الذاتي

د العصف الذهني

ج التعلم التعاوني

٨ بدأ المعلم الحصة بمراجعة طلابه من أجل استدعاء التعلم السابق ثم يقدم أمثلة على المفهوم الذي يجب تعلمه ، فهو قد صمم درسه ورتبه بحيث يشجع المتعلمين على استخدام خبراتهم الخاصة لتكوين المعنى . النظرية التي استند عليها المعلم هي :

ب السلوكية

أ البنائية

د الاجتماعية

ج التحليلية

٤ عندما يطرح المعلم السؤال ذاته فور إجابة الطالب الأولية ولكن بصياغة أخرى جديدة بقصد تحسين مستوى الإجابة يكون بذلك قد استعمل أحد أنماط الأسئلة وهي الأسئلة :

ب الموضوعية

أ المغلقة

د السابرة

ج المركبة

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١٣ نفذ معلم برنامجًا تدريبيًا في مركز مصادر التعلم في المدرسة ، بهدف توظيف المشروع في التدريس في بعض المقررات الدراسية ووضح لهم مراحل إعداد المشروع ، ما الترتيب الصحيح لذلك :

ب اختيار المشروع / التخطيط / التنفيذ / التقويم

أ اختيار المشروع / التنفيذ / التقويم / التطوير

د اختيار المشروع / التخطيط / التنفيذ / التطوير

ج اختيار المشروع / التخطيط / التقويم / التطوير

٩ يزود المعلم عبدالله طلابه بنتائج أداءهم بعد كل اختبار لدفعهم لإنجاز أفضل في الاختبارات اللاحقة وذلك لتصحيح الأخطاء التي وقعوا فيها وهذا يعرف بـ :

ب التغذية الراجعة

أ التدعيم الذاتي

د التعزيز الإيجابي

ج انتقال أثر التعلم

١٤ الإجراء الصحيح لاستمرار تجاوب الطلاب في استدرار أفكار العصف أن يعلق المعلم على الإجابة بقوله :

ب أحسنت ممتاز

أ هل هناك إجابة أخرى

د إجابة إبداعية

ج هل هناك إجابة أفضل

١٠ بعد أن شرح معلم الرياضيات قانون مساحة الدائرة طلب من الطلاب حل المسائل الحسابية الخاصة بالدرس ، يعد هذا المثال انعكاسًا لأحد مستويات تصنيف بلوم هو :

ب التحليل

أ التركيب

د الفهم

ج التطبيق

١٥ يساعد الاستقصاء الطلاب على :

ب تنمية مهارات التفكير العليا لديهم

أ التنافس فيما بينهم

د تذكر المعارف بشكل أفضل

ج تنمية المهارات الاجتماعية لديهم

١١ المادة العلمية على صورة أسئلة ومواقف تعليمية تثير في المتعلم البحث والتجريب :

ب النشاط

أ التعاوني

د الاستقصائي

ج الاستكشافي

١٦ يختار المعلم موضوع الدرس ثم يحدد الأهداف الإجرائية ثم يصمم نصًا مكونًا من عدة فقرات بسيطة وواضحة مناسبة للعمر العقلي للطلاب ثم يوزع المعلم الفقرات على الطلاب بحيث يكون لكل طالب فقرة يقوم بتنفيذها ما الطريقة التدريسية التي يقوم بها هذا المعلم :

ب التدريس التبادلي

أ لعب الأدوار

د التعلم التعاوني

ج تدريس الأقران

١٢ التعليم المبرمج يتبع النظرية :

ب البنائية

أ المعرفية

د الاجتماعية

ج السلوكية

٢١ أن يقوم الطالب بتحديد أهداف الدرس وتحديدها:

تركيب

ب

تقويم

أ

تطبيق

د

تحليل

ج

١٧ كل مما يلي من مهارات التفكير فوق المعرفي عدا:

التقويم

ب

التخطيط

أ

المراقبة

د

التواصل

ج

٢٢ طرح المعلم على طلابه السؤال الآتي:

اذكر أكبر عدد من استعمالات الكرسي (المقعد) ، فحصل على ٢٢
إجابة من الطلاب، ثم طلب منهم اختيار أفضل ثماني إجابات، إن
اختيار الثماني الإجابات جاء نتيجة التفكير:

الإبداعي

ب

الناقد

أ

حل المشكلات

د

فوق المعرفي

ج

١٨ طلب معلم من طلابه أن يعددوا مقترحات للحد من مشكلات التلوث
البيئي ، نوع الأسئلة:

مفتوحة

ب

السايرة

أ

التوضيحية

د

المغلقة

ج

٢٣ في جانحة كورونا ، المعلمة تستخدم الاختبار الإلكتروني ، من مميزات
الاختبار الإلكتروني ما عدا:

قلة التكلفة

ب

انخفاض إمكانية الغش

أ

سرعة التصحيح والتحليل
للاختبار

د

تقديم التغذية الراجعة

ج

١٩ الإرسال من المعلم والاستقبال من الطالب ويسمح فيه بالاتصال
بين عدد محدود من الطلاب فيما بينهم في إطار ضيق:

ثنائي الاتجاه

ب

وحيث الاتجاه

أ

غير محدد

د

ثلاثي الاتجاه

ج

٢٤ في أي خطوات التدريس يكون التعليم متمايز؟

المهام الأدائية

ب

الأهداف

أ

العرض

د

المخرجات

ج

٢٠ المعلم أعطى الطلاب نص يقرأونه قراءة صامتة خلال ٣ دقائق ،
ويركزون على الأفكار الرئيسية ، ويتجنبون تفسير المفردات الجديدة
، ثم طرح المعلم السؤال ، ما الخطأ الذي وقع فيه المعلم:

طلب التركيز على الأفكار
الرئيسية فقط

ب

أنه طلب من الطلاب القراءة
بسرعة خلال ٣ دقائق

أ

طرح السؤال بعد الانتهاء
من القراءة الصامتة

د

تجنب تفسير المفردات
الجديدة

ج

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٢٥ في بداية الدرس عرض المعلم فيديو عن دورة الماء في الطبيعة ، المعلم هنا طبق استراتيجيات تسمى :

ب العصف الذهني

أ التعلم المبرمج

د المنظمات المتقدمة

ج التعلم الاستقراني

٢٩ إذا قام معلم بعرض صور أثناء تدريس الكائنات الحية ، وقام الطلاب بتصنيفها ومشاهدتها ثم ناقشهم ، تسمى هذه الطريقة حسب نظرية برونر:

أ الشارح

ب المقارن

ج الاستكشافي

د التحليلي

٢٦ معلم طلب من طالب أن يقارن بين تضاريس الأرض والمريخ في أي مستوى هذا الهدف:

ب التذكر

أ التحليل

د التطبيق

ج التقييم

٣٠ معلم لديه ٢٠ طالب وطلب منهم استخراج ما يستفاد من الحديث عن فضل الوضوء . المعلم استخدم استراتيجية :

أ العصف الذهني

ب المناقشة

ج الحوار

د استراتيجية kwl

٢٧ معلم مع طلابه شاهدوا الحيوانات وصنفوها وتعرفوا على أوجه التشابه والاختلاف والتميز بينها يندرج تحت أي هدف:

ب تطبيق

أ تحليل

د تقييم

ج تركيب

٣١ معلم الفيزياء أعطى لطلابه إرشادات لطريقة حل بعض التجارب ثم نمذجها أمامهم فأى مدرسة استخدم هذا المعلم :

أ الاجتماعية

ب الإنسانية

ج السلوكية

د المعرفية

٢٨ بعد انتهاء الدرس يترك المعلم لطلابه ٣ دقائق حرة بعد إنهاء مهامهم ، مدخل التدريس الذي استخدمه المعلم :

ب المدخل السلوكي

أ المدخل المعرفي

د المدخل الاجتماعي

ج المدخل الإنساني

٣٢ متوسط درجات الطلاب في مادة الرياضيات : التذكر ٧ ، الفهم ١٠ ، الاستدلال ٣ ماذا يجب على المعلم فعله لتقوية مهارة الاستدلال لديهم :

أ يقلل من أسئلة الاستدلال

ب يطور من مهارة التفكير لديهم

ج يقدم للطلاب أسئلة سهلة

د تقديم إجابات متنوعة ومختصرة

تدريبات العام 1445

المعيار التاسع

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٥ يمكن أن نجعل هناك تفاعل بين طلاب (التوحد) والطلاب العاديين وذلك عن طريق:

ب المناقشة

أ الألعاب الإلكترونية

د التعلم التعاوني

ج أعلام عملية

١ حب الطالب للبيئة المدرسية ووصفه لمشاعره الإيجابية نحوها يعد:

ب مكون سلوكي للاتجاه

أ مكون مهاري للاتجاه

د مكون وجداني للاتجاه

ج مكون معرفي للاتجاه

٦ كل مما يلي من العوامل التي يؤخذ بها عند تدريس طلاب يعانون من نقص انتباه ونشاط حركي زائد ماعدا:

ب استخدام التدريس المقسم إلى وحدات صغيرة

أ وضع الطفل بمكان مستقل حتى لا يشتت انتباه الطلاب

د تنظيم البيئة الصفية ومحتوياتها

ج تحديد المؤثرات القبلية والبعديّة للسلوك

٢ أراد المعلم أسامة تطبيق التعلم النشط في صفه فأى الممارسات الآتية قائم على التعلم النشط:

ب تقديم الدرس على شكل قصة بأسلوب شيق

أ عرض فيلم تعليمي حول مجرة درب التبانة

د مناقشات حرة في مجموعات صغيرة

ج توضيح مفهوميّن باستخدام خرائط المفاهيم

٧ أظهرت نتائج تقييم تعلم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وأدائه لذا فإن من واجب المعلم القيام ب:

ب تقديم برنامج إثرائي لتنمية جانب التميز لديه

أ تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه

د تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض

ج تقليل الواجبات المطلوبة منه لعدم حاجته لها

٣ ممارسة المعلم المثلى للقيادة الصفية تتمثل في:

ب استخدام التعزيز المادي

أ مراعاة الفروق الفردية

د تحضير الدروس بشكل جيد

ج التعامل مع الطلاب بحزم

٨ معلم لغة عربية نظم زيارة لمعرض الكتاب مع طلابه ، يمكن لذلك ان يؤدي إلى:

ب السلوكية

أ البنائية

د الاجتماعية

ج التحليلية

٤ لدى معلم الكيمياء طالب يخاف من إجراء التجارب ، الأسلوب المناسب للتعامل مع الطالب:

ب يشارك معه المعلم في إجراء التجارب

أ يجعله يجري تجارب بسيطة

د بدون البيات مع زملائه

ج تكليفه بأنشطة أخرى

١٣ من الاحتياجات الأساسية للمتعلم وفق هرم ماسلو :

ب التقدير

أ التفوق

د الصداقة

ج الطعام

٩ في أزمة كوفيد ١٩ استعانت بمنصة مدرستي للتعليم الإلكتروني و أيضا بتقنيات رقمية أخرى ما عدا :

ب التغذية التواصل الاجتماعي

أ القنوات الفضائية

د فيديو تعليمي

ج المديولات التعليمية

١٤ المعلم أخرج طالب للإجابة على السبورة فاحمر وجهه وظهر عليه التوتر ، ما الذي يفترض على المعلم فعله :

ب يحول السؤال لبقية الطلاب

أ يطلب منه العودة للجلوس في مكانه

د يساعده للتوصل للإجابة

ج يخرج طالب آخر ليساعده في الإجابة

١٥ من ركائز العملية التعليمية العلاقات الإيجابية بين المعلم والطالب إلا أن الإفراط فيها يأخذ منحىً سلبياً يتمثل في إضعاف مكانة المعلم عند الطلاب ، عندها يصنف هذا النمط من الإدارة الصفية بأنه :

ب تسلطي

أ فوضوي

د شوري

ج ديمقراطي

١٥ من مزايا بيئة التعلم الإيجابية :

ب تنخفض فيها وتيرة طرح الأسئلة

أ يكثر فيها عدد الطلاب

د يقل فيها الخوف من ارتكاب الأخطاء

ج تركز على جهود المعلم كمحورها

١١ معلم يعرض تجربة في مقرر الكيمياء مما شد به انتباه الطلاب وإثارة حماسهم لمعرفة النتائج عن التجربة ، يعد الانتباه الذي أثاره المعلم من خلال تجربته :

ب تلقائياً

أ قسرياً

د فطرياً

ج انتقالياً

١٦ نموذج كليبر للتعليم الإلكتروني ، عبارة عن :

ب صور وأشكال

أ تعزيز مستمر

د قياس الأداء

ج تغذية راجعة

١٢ أداة رقمية تفاعلية يمكن للمعلم أن يوظفها في التعلم القائم على اللعب وتعزيز المحتوى عن طريق المنافسة والتعلم بين الطلاب ، هي :

ب تيلجرام Telegram

أ كاهوت kahoot

د جوجل درايف google Drive

ج اليوتيوب Youtube

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

٢١ معلم طرح سؤال على طالب لكنه لم يتمكن من إيجاد الإجابة الصحيحة ، كيف يتصرف في مثل هذا الموقف :

ب يخبره بأن اجابته خطأ

أ تحويل السؤال لطالب آخر

د يعطيه تلميحات تساعد للوصول للإجابة الصحيحة

ج يقوم بتغيير السؤال

١٧ معلم لأول مرة يطبق التعلم التعاوني ، ماذا يأخذ أولاً بعين الاعتبار لتكوين المجموعات ؟

أ الترتيب بالحروف الأبجدية

ب يختار كل طالب زميله

ج يكونون في نفس المستوى العقلي

د يكونون مختلفين بالمستوى العقلي

١٨ أحد أنواع التعليم غير المتزامن :

أ البريد الإلكتروني

ب الدردشة

ج الحصص الافتراضية

د موقع مباشر

١٩ إذا أرادت المعلمة عادة تنمية المواطنة المسؤولة لدى طالباتها ، الأمر الأنسب في الخيارات التالية :

أ حل مشاكلهم بأنفسهم

ب تصميم مشروع لتحسين الصف الدراسي

ج إنشاء مجموعات لبحث المشكلات واتخاذ القرارات

د إنشاء فرق خبيرات لتبادل الآراء

٢٠ توفر بيئة تعليمية آمنة في الفصل . النظرية :

أ المعرفية

ب سلوكية

ج اجتماعية

د إنسانية

تدريبات العام 1445

المعيار العاشر

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

١ طالب قام بعرض شفهي أمام الطلاب كيف يقيمه المعلم :

أ قوائم الرصد

ب المعتمد على الأداء

ج التقويم بالتواصل

د الملاحظة

٥ لحساب النسبة المئوية للتحصيل لاختبار طبق على مجموعة من الفصول الدراسية بها أعداد غير متساوية من الطلاب يحتاج المعلم إلى البيانات الآتية ماعدا :

أ الدرجة العظمى للاختبار

ب مجموع درجات الطلاب

ج عدد الفصول الدراسية

د عدد الطلاب الكلي

٢ يضع المعلم معايير التقويم على المشروع النهائي للمقرر ويطلب من طلابه عند التسليم أن يضعوا درجاتهم المستحقة وفقاً لهذه المعايير ومن ثم يصحح المعلم المشروع وعند وجود اختلاف بين درجة المعلم والطلاب يتم مناقشة الطالب فيها ، المعلم في طريقته السابقة لجا إلى طريقة التقويم :

أ الذاتي

ب المقارن

ج المستمر

د غير الرسمي

٦ يرغب معلم الأحياء التأكد من أن كل طالب يؤدي تجهيز المجهر تجهيزاً صحيحاً ما أنسب طريقة لتقويم الطلاب في هذا الموقف :

أ قوائم الرصد

ب سجل وصف سير التعلم

ج إحصاء السلوك

د السجل القصصي

٣ يقوم معلم العلوم طلابه في تنفيذ وتصميم تجربة ما ، ولرصد نتائجهم يستخدم :

أ الاستبانة

ب المقابلة

ج الملاحظة

د الاختبار

٧ ما نوع الصدق المستخدم عندما يحسب معامل الارتباط بين تقديرات المشرفين التربويين للمعلمين في مدى نجاحهم في مهنة التدريس وتقديرات المديرين للغرض نفسه :

أ صدق المحتوى

ب صدق البناء

ج الصدق التلازمي

د الصدق التنبؤي

٤ يقدم المعلم نواف لطلاب سلم تقدير للقيام بمهمة أداء لاحقة في أعلى مستوى له : الإبداع : تصميم النموذج باستخدام التقنية وهو غير وارد في الدرس الإجراء الذي قام به المعلم نواف :

أ مخالفته لممارسات التقويم

ب إعطائه مهمات تعجيزية للطلاب

ج تشجيعه الطلاب وتوقعه أداء عاليًا منهم

د ضعف قدراته في بناء أدوات دقيقة

٨ استراتيجية تعتمد على التقويم المحلي بهدف تقديم تغذية راجعة مستوحاة من جمع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ، ثم تشخيص هذا الواقع ، والتخطيط لتعلمهم اللاحق ، تسمى :

أ التقويم التشخيصي

ب التقويم البنائي

ج التعليم المبرمج

د عمليات التعلم

١٣ تقويم المتعلم بحسب تحقيق الأهداف :

ب تشخيصي

أ ذاتي

د معياري

ج محكي

٩ في كتابة التقرير يجب التركيز على :

ب الملخص

أ النتائج

د التوصيات

ج القرارات

١٤ قوائم لا تحتتمل إلا إجابتين فقط ، هي:

ب السجل القصصي

أ سلالم التقدير

د قوائم الرصد

ج سجل سير التعلم

١٥ يطلب أحد المعلمين من طلابه بعد كل فصل دراسي ، وصف خبرتهم التي مروا بها :

ب التأمل

أ المنطقي

د الاستقرائي

ج الإبداعي

١٥ أرادت معلمة قياس مهارة عرض وترتيب الأفكار لدى طالباتها ، أي الأسئلة مناسبة للاختبار :

ب اختيار من متعدد

أ صح أو خطأ

د المقالي

ج المزاوجة

١١ اختلاف المصححين في الاختبار مع وجود إجابة نموذجية :

ب الثبات

أ الصدق

د الموضوعية

ج التمييز

١٦ انتقل طالب من مدرسته التي كان فيها من ضمن الخمسة الأوائل إلى مدرسة أخرى ، وفي مدرسته الجديدة وفي أول اختبار كان ترتيبه الخامس عشر من ثلاثين ، كان نوع القويم:

ب تشخيصي

أ بنائي

د محكي

ج معياري

١٢ من أشهر البرامج التقنية التي تساعد المعلم على تدوين بيانات الطلاب وإعداد التقارير من خلال الرسوم البيانية .

ب Access

أ Excel

د Wiki

ج Word

دورة التربوي العام المدرب خيرات نجمي

العبارة التي تمثل إحدى فقرات الاختبارات إجابة من
بديلين :

س: جميع أنواع البكتيريا تسبب الأمراض ؟
(نعم - لا)

- تعد صياغة هذه الفقرة ضعيفة بسبب :

٢١

العبارة قصيرة مما يزيد
من درجة غموضها

ب

تضمنت الفقرة أكثر من
فقرة

أ

المعلومة المتضمنة في الفقرة
تحتمل تأويلات أخرى

د

وجود كلمات الجزم
والإطلاق والتعميم

ج

أدق أدوات التأمل الذاتي للمعلم :

١٧

نافذة جوهاري

ب

أداة سوات SWAT

أ

مخروط ديل

د

ملف الانجار

ج

معلم يجري عدة اختبارات لطالب ويقارنها مع المستوى المطلوب
الوصول إليه :

٢٢

معياري المرجع

ب

ذاتي المرجع

أ

جميع ما سبق

د

محكي المرجع

ج

كل ما يأتي من فوائد تحليل نتائج الاختبارات من قبل المعلم
عدا :

١٨

التأكد من مدى تحقيق
الأهداف

ب

تحديد مستوى الطلاب
العلمي

أ

تحديد اتجاهات الطلاب
نحو المادة الدراسية

د

تعديل استراتيجيات
التعلم

ج

في برنامج Excel أي الدوال الآتية استخدمناها لإيجاد متوسط
الدرجات :

٢٣

AVERAGE(B2:G2)

ب

AVERAGE(B1:G1)

أ

AVERAGE(B1:H1)

د

AVERAGE(B2:H2)

ج

أجرى المعلم اختبار نهاية الفصل . وصمّمه على معايير جدول
المواصفات ، صفة الاختبار :

١٩

شامل

ب

ثابت

أ

واضح

د

موضوعي

ج

من عيوب الأسئلة المقالية :

٢٤

لا تقيس القدرات العليا في
الإجابة

ب

تأخذ وقت طويل في
الإعداد

أ

تفتقر إلى حس الإبداع في
صياغة الإجابة

د

تتأثر بذاتية المصحح

ج

الطريقة المناسبة التي يستخدمها مدير المدرسة لمعرفة تطبيق
المعلمين لطرق التدريس :

٢٠

الاستبانة

ب

المقابلة

أ

بطاقة الملاحظة

د

الاختبارات

ج

٢٥ معلم في معمل العلوم أراد قياس اتجاهات الطلاب نحو معامل العلوم واستخدام سلالمة التقدير، حيث يطبق هذه الأداة مرة واحدة فقط ما هو معامل الثبات المستخدم:

ب التكافؤ والاستقرار

أ التكافؤ

د الاستقرار

ج الاتساق الداخلي

نهاية الأسئلة