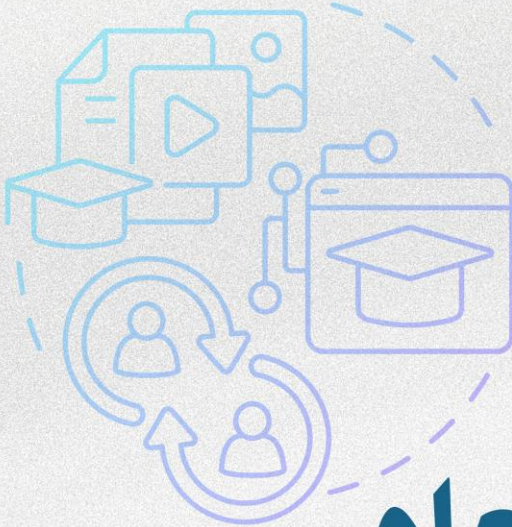




حقيبة التدريبات دورة التربوي العام

أكثر من 1200 سؤال جديد
لتعزيز الفهم وتطوير المهارات

مرتبة حسب المعايير الرئيسية لاختبار الرخصة المهنية
تم تصميم الحقيبة لدعم التعلم الذاتي



المدرّب خيرات نجمي



خطة التدريب التربوي العام المدرّب خيرات نجمي



جدول المحاضرات

الأربعاء ٣/٤ حل تجميعات المعيار الأول مذكرة التدريبات LIVE	الاثنين ٣/٢ تابع المعيار الأول	السبت ٢/٢٩ المعيار الأول الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية , وأخلاقيات المهنة , وتعزيز الهوية الوطنية السبت ٢/٧ المعيار الثاني التطوير المهني المستمر	الأسبوع الأول
الأربعاء ٣/١١ حل تجميعات المعيار الثاني مذكرة التدريبات	الاثنين ٣/٩ تابع المعيار الثاني	السبت ٣/١٤ المعيار الثالث التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	الأسبوع الثاني
الأربعاء ٣/١٨ حل تجميعات المعيار الثالث مذكرة التدريبات	الاثنين ٣/١٦ تابع المعيار الثالث	السبت ٣/٢١ المعيار الرابع المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه	الأسبوع الثالث
الأربعاء ٣/٢٥ حل تجميعات المعيار الرابع مذكرة التدريبات	الاثنين ٣/٢٣ تابع المعيار الرابع	السبت ٣/٢٨ المعيار الخامس المعرفة بطرق التدريس العامة	الأسبوع الرابع
الأربعاء ٤/٢ حل تجميعات المعيار الخامس مذكرة التدريبات	الاثنين ٣/٣٠ تابع المعيار الخامس	السبت ٤/٥ المعيار الثامن التخطيط للتدريس وتنفيذه	الأسبوع الخامس
الأربعاء ٤/٩ حل تجميعات المعيار الثامن مذكرة التدريبات	الاثنين ٤/٧ تابع المعيار الثامن	السبت ٤/١٢ المعيار التاسع تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم	الأسبوع السادس
الأربعاء ٤/١٦ حل تجميعات المعيار التاسع مذكرة التدريبات	الاثنين ٤/١٤ تابع المعيار التاسع	السبت ٤/١٩ المعيار العاشر التقويم	الأسبوع السابع
الأربعاء ٤/٢٣ حل تجميعات المعيار العاشر مذكرة التدريبات	الاثنين ٤/٢١ تابع المعيار العاشر	السبت ٤/٢٦ المعيار السابع الإلمام بالمهارات اللغوية	الأسبوع الثامن
الأربعاء ٤/٣٠ حل تجميعات المعيار السابع لفظي مذكرة التدريبات	الاثنين ٤/٢٨ تابع المعيار السابع لفظي	السبت ٥/٣ المعيار السابع الإلمام بالمهارات الكمية	الأسبوع التاسع
الأربعاء ٥/٧ حل تجميعات المعيار السابع كمي مذكرة التدريبات	الاثنين ٥/٥ تابع المعيار السابع كمي		

تبدأ المحاضرات المباشرة
الساعة 9:00 م وقد يتغير
الموعد عند الضرورة إذا تعارض
مع صلاة العشاء



لاشتراك وطلب
المذكرة
مطبوعة
اسم الكود



مقدمة المدرب

يسرني أن أضع بين أيديكم هذه النسخة من مذكرة التدريبات الخاصة بدورة التبروي العام، والتي تم إعدادها بعناية لتكون أداة فعالة في دعم تعلمكم الذاتي وتطويركم المهني.

- لقد تم تصنيف التدريبات وفقاً للمعايير التربوية المعتمدة، بما يضمن تغطية شاملة للمفاهيم والمهارات الأساسية، ويتيح لكم فرصة التفاعل مع المحتوى بطريقة منظمة وهادفة.

تتميز هذه المذكرة بما يلي:

- دعم التعلم الذاتي: صممت التدريبات لتشجع على التفكير النقدي والاستكشاف الفردي، بما يعزز استقلالية المتدرب في بناء معرفته.
- التصحيح والتقييم الذاتي: تتضمن المذكرة نماذج للإجابات ومؤشرات تقييم تساعدكم على قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية.
- مساحات مخصصة لتدوين الملاحظات: لتوثيق الأفكار والانطباعات الشخصية، مما يسهم في تعميق الفهم وتحفيز النقاش أثناء الجلسات التدريبية.
- أدعوكم إلى التفاعل الجاد مع هذه التدريبات، والاستفادة القصوى منها، فهي ليست مجرد أنشطة مصاحبة للدورة، بل تمثل امتداداً حقيقياً لعملية التعلم، وفرصة لتطبيق المفاهيم في سياقات عملية.

مع خالص التمنيات لكم بدورة مثمرة وتجربة تعليمية متميزة.

المدرب خيرات نجمي

محتويات مذكرة التدريبات

الصفحة		
٥	المعيار الأول	الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية , وأخلاقيات المهنة , وتعزيز الهوية الوطنية
١٤	المعيار الثاني	التطوير المهني المستمر
٢٢	المعيار الثالث	التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع
٣٠	المعيار الرابع	المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه
٥٨	المعيار الخامس	المعرفة بطرق التدريس العامة
٧٩	المعيار السابع	الإلمام بالمهارات اللغوية
٩٧	المعيار السابع	الإلمام بالمهارات الكمية
١١٦	المعيار الثامن	التخطيط للتدريس وتنفيذه
١٣٧	المعيار التاسع	تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم
١٦٤	المعيار العاشر	التقويم

المجال الأول : القيم و المسؤوليات المهنية

المعيار الأول :

الالتزام بالقيم الإسلامية والوسطية , وأخلاقيات المهنة ,
وتعزيز الهوية الوطنية



١

يتخذ الطلاب المعلم قدوة لهم في الصدق عندما:

أ

يصدق في الوعود التي يقطعها لطلابها

ب

يوضح موقف المجتمع من الشخص الصادق

ج

يستشهد بأبيات وأحاديث عن فضل الصدق

د

يحي قصصاً كان الصدق فيها منجاة لأصحابه

٥

مما يأتي ليس من الأهداف العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية:

أ

رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب ، وتهينة الجو المدرسي المناسب

ب

تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة

ج

العناية بالمتقدمين دراسياً والكثفاء بهم

د

تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية

٢

طلب المعلم نهاية العام الاطلاع على تقرير أدائه الوظيفي ، ولكن المدير أخبره أنه لا يمكنه ذلك ، فقال المعلم له أنت تخالف نظام الخدمة المدنية الذي ينص على وجوب توقيع الموظف على تقرير الأداء الوظيفي ، وناقش المدير فيه ، يشير ما سبق إلى:

أ

عدم إعطاء مدير المدرسة الحرية للمعلمين

ب

عدم احترام المعلم لمدير المدرسة وقلة ثقته فيه

ج

معرفة المدير بالنظام المنظم لعملية إعداد التقارير

د

معرفة المعلم بحقوقه المنصوص عليها في أنظمة الخدمة المهنية

٦

يعفى المعلم من الإشراف وحصى الانتظار عندما يُنتدب جزئياً ويكون عدد حصصه:

أ

10

ب

14

ج

12

د

16

٣

لاحظ أحد المعلمين بأن جدلاً فكرياً وعقائدياً يشيع بين زملائه في المدرسة ، حيث يظهر بعضهم معتقدات وممارسات دينية تبدو متشددة ، في حين يظهر آخرون توجهات معاكسة ، وهما أثار مشكلات مستمرة بينهم . وخاصة حول الصورة التي تقدم للطلاب عن الإسلام . ماذا يجب على المعلم فعله؟

أ

يقف مع الملتزمين بمعتقداتهم ، فالوصم بالتشدد أصبح سلباً يشهري وجهه من يلتزم بدينه

ب

يسهم في تقديم أنشطة تعزز الفكر الوسطي المعتدل دون تفریط في المبادئ الأساسية

ج

يتجنب الدخول في الجدل ، إذ لا جدوى من ذلك إلا كسب عداة الطرفين

د

يبدى فكرةً متفتحةً متساهلاً يسهم في تقبل العالم لنا

٧

محمد معلم يريد تمثّل قيم التسامح والاعتدال أمام طلابه . فأي الممارسات الآتية يُعبر من خلالها عن تلك القيم؟

أ

يثقل سلوك الطلاب غير المرغوب فيه

ب

يتفهم مشاعر الطلاب دون إحراجهم

ج

يتيسم للطلاب عندما ينظرون إليه

د

يكثّر من توجيه الطلاب ونصحهم

٤

إذا بلغ تأخر معلم 7 ساعات في السنة المالية فإنه:

أ

يحسب عليه غياب بدون عذر ويحسم راتب يوم

ب

يحسم عليه راتب يوم دون تسجيل غياب

ج

يكتفي المدير بتنبه خطي فقط

د

يحسب عليه غياب بعذر ويحسم عليه راتب يوم

٨

يتزامن وقت الحصة السادسة مع وقت صلاة الظهر ، أي من هذا الحدث يفرس قيم الإيمان والتوحيد في نفوس طلابه؟

أ

يذكر منزلة المؤذن يوم القيامة

ب

يقص على الطلاب قصة الأذان

ج

يردد مع الطلاب ما يقوله المؤذن

د

يوضح واجب المسلم عند سماع الأذان

١٣ الثقة المتبادلة والعمل بروح الفريق الواحد هي أساس العلاقة بين المعلم وزملائه وبين المعلم والقيادة المدرسية. النص السابق ينتهي في ميثاق أخلاقيات المهنة إلى المادة:	٩ رشح المعلم صالح لحضور لقاء مع زملاء آخرين من مدارس أخرى حكومية وأهلية وعالمية وأثناء اللقاء وجد أن أحد الحاضرين من ديانة أخرى كيف يتعامل معه بما يقتضيه الالتزام بالقيم الإسلامية والاعتدال؟
أ الرابعة: المعلم وأدائه المهني	ب يخبر هذا المعلم بوجود مراكز منتشرة للدعوة إلى الإسلام
ج السادسة: المعلم والمجتمع المحلي	أ يظهر المهنية في التعامل مع هذا المعلم وفق مهام العمل المطلوبة
د السابعة: المعلم والمجتمع المدرسي	د يعتذر عن اللقاء وينسحب بهدوء
ج يحاول دعوة هذا المعلم إلى الإسلام ويبين له محاسنه	
١٤ يجمع المعلم محمد مع طلابه يوميًا في نهاية الفسحة بقايا الخبز ويضعها في حاوية الخبز ، ماذا يهدف المعلم من ذلك؟	١٠ وفقًا للنظام المعتمد في مدارس التعليم العام في المملكة . أي العبارات الآتية تحدد الموعد الملزم لحضور المعلم إلى المدرسة:
أ تمثل القدوة الحسنة لطلاب	ب ينبغي على المعلم الحضور قبل ربع ساعة من بدء الحصّة الأولى وذلك أيام مناوبته.
ج تكوين صورة إيجابية عن نفسه	أ يجب أن يحضر جميع المعلمين قبل ربع ساعة من الحصّة الأولى.
د تشجيع المعلمين الآخرين على الاقتداء به	د يحضر المعلمون المناوبون عند جرس الاصطفاف وبأني البقية مع بداية الحصّة الأولى
ج يسمح للمعلم غير المناوب الحضور قبل ربع ساعة من موعد أول حصّة يدرسها	
١٥ معلم تغيب عن مدرسة ٣ أيام ولم يخبر الإدارة . تواصلت الإدارة معه قام بالرد عليهم المعلم متأخرًا بتقرير طبي بغيابه ولم يقبله المدير. ما المدة التي تأخرها المعلم؟	١١ إذا حصل المعلم الجديد على تقدير غير مرضي في (سنتي التجربة)
أ ٧ أيام	ب ينقل نقل تأديبي
ج ٣٠ يوم	أ يحرم من العلاوة
د ١٥ يوم	د تنهى خدمته
ج يجبر على أخذ دورات إضافية لتطويره	
١٦ حدد مما يأتي المعلم الذي يغرس بسلوكه قيم الوسطية والاعتدال في نفوس الطلاب:	١٢ عندما نقل المعلم خالد إلى مدرسته الجديدة اكتشف أن أحد المعلمين يختلف معه في بعض الأفكار والمعتقدات . فالتصرف الصحيح هنا :
أ يعلق لوحات في ممرات المدرسة تحت على النكاثف ونبذ الفرقة	ب يبقى في المدرسة فكلاً له أفكاره معتقداته الخاصة
ج يتعامل باحترام مع عمال المدرسة المسلمين وغير المسلمين	أ يطلب نقله من المدرسة لاختلافه معه فكراً
د يعطي في دروسه أمثلة وشواهد من ثقافات أخرى	د يرد على أفكاره أمام المعلمين لتبين خطأه
ج يغير المدير والمعلمين ليطلبوا بنقل المعلم الآخر	

٢١ يعطى المعلم إنذار في حال بلغت ساعات التأخر في السنة عن:	١٧ ما التصرف المناسب للمعلم عندما يواجه إساءة من قبل ولي أمر طالب أمام الطلاب؟
أ ساعتان ب ٤ ساعات	أ الانسحاب من الموقف وتجاهل ولي الأمر ب استدعاء المعلمين ليشهدوا على الموقف
ج ٦ ساعات د ٨ ساعات	ج الرد مباشرة ومقاومة الإساءة كي يحفظ هيئته د عدم الرد وضبط النفس والتعامل مع الموقف وفق الأنظمة
٢٢ عندما يستشهد معلم بأمثلة إيجابية من ثقافة أخرى فإنه:	١٨ أعد معلم مدرسة برنامجًا توعويًا للطلاب عن الأفكار الهدامة التي تملأ بعض القنوات المختلفة لزعة الوحدة الوطنية ، وقد تتضمن البرامج عدة أنشطة. أي من الأنشطة الآتية لا يتعلق بالهدف من البرنامج؟
أ يرسخ القيم المهنية ب يعزز ثقافة احترام الآخرين	أ دمج الطلاب في مجتمعهم عن طريق زيارات متنسقة للدوائر الحكومية ، ومؤسسات المجتمع الوطني ب إقامة معرض تقني يبين إنجازات الوطن في مختلف أنحاء المملكة ، ومؤسسات المجتمع المدني
ج يخفض دافعية الطلاب للتعلم د يضعف من تعزيز الهوية الوطنية	ج استضافة مختصين لمحاورة الطلاب للوصول إلى الشبهات التي تساور عقولهم ، والسعي إلى إبطالها د تنفيذ برنامج حوار يني الثقة بالنفس لدى الطلاب ، واحترام وجهة النظر ، وعدم التقليل من أفكارهم
٢٣ أي مما يأتي من أخلاقيات مهنة التعليم؟	١٩ تنص لائحة حقوق المعلم ومسؤولياته من خلال أنظمة وزارة الخدمة المدنية على أنه إذا حصل المعلم على تقدير غير مرضي في تقرير الأداء الوظيفي فإن المعلم:
أ التقييم المعرفي ب الانتان اللغوي	أ تغير بيئته التعليمية بنقله إلى مدرسة أخرى ب يحرم من العلاوة السنوية ويوجه إليه تنبيه
ج الاعتراف بالمهنة د النضج الاجتماعي	ج ينشر أفكار الخبراء في مجال التحضير د ينفذ آليات التحضير الحديثة
٢٤ تتميز الاجازة الاضطرارية للمعلم بما يأتي ما عدا:	٢٠ من حقوق المعلم المندوب جزئيًا ونصابه أقل من ١٦ حصة:
أ خمسة أيام في السنة المالية ب أنها إجازة مدفوعة الأجر	أ استخدام دفتر تحضير الدروس نفسه في المدرستين لنفس المواد والفصول ب يُعفى من الإشراف اليومي
ج تؤخذ متفرقة أو كاملة د حق من حقوق المعلم ولا تحتاج موافقة المدير	ج يُعفى من الاصطفاف الصباحي في المدرسة الثانية د لا يزوره المشرف التربوي

٢٩ وفقاً لوثيقة سياسة التعليم في المملكة يمكن قبول الطالب في الصف الأول الابتدائي إذا أكمل:

ب ست سنوات ميلادية في اليوم الأول من بداية الدراسة

أ ست سنوات هجرية في اليوم الأول من بداية الدراسة

د خمس سنوات وثمانية أشهر في اليوم الأول من بداية الدراسة

ج خمس سنوات ميلادية واجتياز اختباراً خاصاً للقبول المبكر

٢٥ وفقاً لوثيقة سياسة التعليم في المملكة، فإن الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة يكون:

ب تعطي الجهات المختصة الأولوية للمعاقين ذهنياً

أ تولي الرعاية الأكبر للطلبة الموهوبين والناغبين

د تُترك رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة للمؤسسات الأهلية

ج توضع سياسة شاملة لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

٣٠ تكون الإجازة الاستثنائية:

ب يكامل الراتب ولا تحسب ضمن خدمة المعلم

أ يكامل الراتب وتحسب ضمن خدمة المعلم

د بدون راتب ولا تحسب ضمن خدمة المعلم

ج بدون راتب وتحسب ضمن خدمة المعلم

٢٦ المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك:

ب الأفكار

أ المهارات

د التعميمات

ج القيم

٣١ رفض معلم المرحلة الابتدائية تدريس مادة في غير تخصصه . تصرف المعلم:

ب خاطئ ويجب عليه الموافقة وتدريس المادة

أ صحيح ولا يجوز لمدير المدرسة اسنادها له

د صحيح ويجب عليه تقديم شكوى على المدير

ج له الخيار في القبول والرفض وتحسب له في الأداء الوظيفي كمبادرة

٢٧ أحضر طالب في المرحلة المتوسطة هاتفه الجوال للمدرسة زكان يحتوي على وسائط مُخلّة . ما الإجراء النظامي حيال تصرفه؟

ب مصادرة الهاتف لمدة ٨ أسابيع

أ استدعاء ولي أمره وتسليمه الهاتف

د إتلاف الهاتف

ج مصادرة الهاتف لمدة عام

٣٢ وفقاً لمدونة السلوك الوظيفي ، وأخلاقيات الوظيفة العامة المعتمدة من مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية ، فإنه:

ب يحظر على الموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى مطلقاً

أ يباح للموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى مطلقاً

د يحظر على الموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى ، دون الحصول على ترخيص بذلك

ج يباح للموظف الجمع بين وظيفته وممارسة مهنة أخرى ، ما لم تتعارض مع وظيفته العامة

٢٨ أي مما يأتي يعد من المواقف التي تنشأ عن احترام المعلم لجميع الطلاب باختلاف خلفياتهم الاجتماعية؟

ب توجيه الفاظ التعزيز للطلاب بعدالة

أ إجراء زيارات منزلية للطلاب

د تكليف جميع الطلاب بواجبات محددة

ج توزيع الطلاب في مجموعات تعاونية

٣٣ من الأهداف الأساسية للمعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية:

- | | |
|---|---|
| أ | تنمية المعلمين في تخصصاتهم لتسهيل إكمال دراساتهم العليا |
| ب | أعداد جيل من الطلاب يرغب بممارسة مهنة التدريس |
| ج | رفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم |
| د | إيجاد نظرة إيجابية لمهنة التدريس لدى المجتمع |

٣٧ عندما يكلف مدير المدرسة المعلم بمهمة يعتقد المعلم أنها ليست من مهامه ومسؤولياته الوظيفية ويريد أن يتأكد منها فعليه أن يراجعك

- | | |
|---|-----------------|
| أ | الدليل التنظيمي |
| ب | الدليل الإجرائي |
| ج | مدونة السلوك |
| د | نظام الانضباط |

٣٤ أساس العلاقة بين المعلم وزملائه ومجتمع المدرسة يقوم على:

- | | |
|---|---------------------------------|
| أ | اعتزازه بمهنة التعليم |
| ب | إكسابه للمهارات العلمية لطلابه |
| ج | احترامه لقواعد السلوك الوظيفي |
| د | تشاؤره المستمر مع إدغرة المدرسة |

٣٨ قالت المعلمة (الحكمة ضالة المؤمن أينما وجدها) العبارة تبين:

- | | |
|---|---|
| أ | الانفتاح الحر على الثقافات |
| ب | نقد التراث القديم |
| ج | الانفتاح الإيجابي على الثقافات الأجنبية |
| د | الانفتاح بوعي على جميع الثقافات |

٣٥ طلبت معلمة من طالباتها البحث في موضوع المسؤولية المجتمعية في ثقافات أخرى . يساعد هذا في جميع ما يأتي ما عدا:

- | | |
|---|----------------------------|
| أ | الانفتاح الثقافي |
| ب | استثمار الوقت |
| ج | الشعور بأهمية المجتمع |
| د | الاستفادة من تجارب الآخرين |

٣٩ يطبق معلم التاريخ في درس مناطق المملكة الإدارية نشاطاً يقوم فيه بالمزاوجة بين الطلاب مختلفي المناطق ، بحيث يقوم كل طالب بتعليم زميله مجموعة من الكلمات والتقاليد والأماكن التي تتميز بها منطقته ، ومن ثم يقوم الطلاب بالقائها على بقية الزملاء في الفصل . يهدف المعلم من خلال هذا النشاط إلى مراعاة الفروق والاختلافات:

- | | |
|---|------------|
| أ | الاقتصادية |
| ب | المعرفية |
| ج | الفردية |
| د | الثقافية |

٣٦ إذا أراد المعلم فهد أن يطلع على واجباته ومسؤولياته كموظف حكومي ، كي يستند عليها في علاقاته المهنية مع طلابه و أفراد المجتمع المدرسي ، فإنه يطلع على:

- | | |
|---|---|
| أ | لائحة تقويم الأداء الوظيفي |
| ب | دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه |
| ج | مدونة السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة |
| د | الدليل الإجرائي لبرنامج المدارس المعززة للسلوك الإيجابي |

٤٠ عند حصول المعلم على تقدير أداء غير مرض في عامين ، فالإجراء المتبع بحقه هو:

- | | |
|---|-------------------|
| أ | إنهاء خدمته |
| ب | حرمانه من العلاوة |
| ج | تحويله إلى إداري |
| د | نقله تأديبياً |

ضمن مبادرة (بالي هي أحسن) ناقش الأستاذ (أحمد) طلابه في مسألة افتتار سوق العمل السعودي إلى وفرة اليد العاملة السعودية . وتناول الأستاذ (سليمان) مع طلابه مشكلة العمالة الوافدة السائبة وغير الماهرة ، أما الأستاذ (وليد) فناقش مع طلابه قضية أفضل الدول لاستقدام عمالة تناسب خصائص المجتمع السعودي ، في حين ناقش الأستاذ (حسن) مع طلابه إساءة بعض أرباب العمل للعمالة الوافدة. حلل الموقف السابق مبيناً المعلم الذي أثار قضية تنهي لدى الطلاب ثقافة الحوار مع الآخر واحترام وجهات النظر:

٤٥

حسن

ب

وليد

أ

سليمان

د

أحمد

ج

تواجه الأستاذة سميرة - معلمة الدراسات الاجتماعية في إحدى المدارس الابتدائية ذات النوع الثقافي والاجتماعي الكبير- تحدي دمج الطلاب من خلفيات ثقافية متباينة في الصف الرابع الابتدائي . وفقاً لمبادئ التربية الشاملة ، ما هو الأسلوب التربوي الأمثل الذي يجب على الأستاذة سميرة اتباعه لإدارة التنوع الثقافي بين طلابها؟

٤٦

تعزيز الثقافات السائدة ذات الأغلبية

ب

توحيد الممارسات والأنشطة الثقافية للطلاب

أ

احترام الاختلافات الثقافية بين الطلاب

د

تجاهل الاختلافات الثقافية بين الطلاب

ج

أي مما يلي لا يساعد المعلم على تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي لدى الطلاب؟

٤٦

استثمار ما هو إيجابي على المستوى المحلي والعالمي في الميدان التربوي

ب

التعبير من خلال أفكاره وأنشطته عن ولانه و انتمائه للوطن وقيادته

أ

تشجيع طلابه على المشاركة في الأنشطة العلمية

د

دعم ممارساته التدريسية بأمثلة إيجابية من الثقافات الأخرى

ج

في نشاط صفي في المرحلة الثانوية ، قام أحد الطلاب بسلوك يتضمن تقسيم ورقة إلى نصفين وكتابة محتوى على كل جانب منها . هذا النوع من التصرفات يعكس تطبيقاً مباشراً لأحد المفاهيم وهو:

٤٢

التفكير الإبداعي

ب

الاعتماد على الذات

أ

المواطنة المسؤولة

د

التنمية المستدامة

ج

أحمد معلم صفوف أولية ، يحرص على ممارسة عدة سلوكيات أمام الطلاب ، مثل: إطفاء الإضاءة عند الخروج من الفصل ، أو عدم الإسراف في الماء أثناء الوضوء للصلاة . ما قام به المعلم يندرج تحت:

٤٧

التنمية المستدامة

ب

المواطنة الرقمية

أ

تقدير العمل وإتقانه

د

تنمية قيم الوسطية

ج

أبدي طالب في الصف استياءً من أحد مقاطع الفيديو المتداولة في شبكات التواصل الاجتماعي ، والمتضمن تعديباً لأحد الحيوانات . قد يكون ذلك فرصة للمعلم لتعزيز إحدى القيم الإسلامية (الرحمة بالحيوان) لدى الطلاب . وذلك من خلال:

٤٣

استعراض ومناقشة العقوبات التي أقرها الإسلام لهذا السلوك

ب

تشجيع الطلاب على كتابة مقال عن القيم الإسلامية التي انتهكها هذا الأسلوب

أ

استعراض ومناقشة العقوبات النظامية لهذا السلوك

د

تعريف الطلاب بأهداف (جمعية رحمة للرفق بالحيوان)

ج

أي الاستراتيجيات الآتية يعد استعمالها من قبل المعلم أكثر فاعلية لمساعدة الطلاب على فهم التنوع الثقافي وتعزيز احترام ثقافة الآخرين:

٤٨

بيان أيام العطل والأعياد الرسمية في الثقافات المختلفة

ب

وضع ملصقات على جدران الغرفة الصفية للثقافات المختلفة

أ

تشجيع الطلاب على تعلم اللغات الأخرى

د

تكليف الطلاب بنشاط عملي حول الثقافات المختلفة

ج

من الجوانب الأخلاقية التي ينبغي مراعاتها في عملية التعليم ، التعامل بعدالة دون أي تحيز ، أي المواقف الآتية يعد مخالفاً لهذا المبدأ الأخلاقي في التعليم؟

٤٤

يساعد المعلم طالباً من ثقافة مختلفة على الاندماج مع زملائه

ب

يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب على اختلافاتهم

أ

يساعد المعلم طالباً يعاني من مشكلة بصرية على الجلوس في الأمام

د

يركز المعلم على بعض الطلاب المميزين أثناء الحصص التدريسية

ج

٥٣ تلقى أحد المعلمين اتصالاً من أخصائي نفسي من عيادة خارج المدرسة يطلب فيها معلومات عن أحد طلاب الصف الأول المتوسط ، ما الخطوة التي يجب على المعلم اتباعها؟

ب تصوير سجلات الأداء الأكاديمي للطلاب في ذلك العام وإرسالها

أ التحدث مع إدارة المدرسة بذلك الشأن واتباع تعليماتها

د إبلاغ الطالب وأخذ أنه بالموافقة لإرسال المعلومات المطلوبة

ج استشارة معلمين آخرين لإعداد سجل غير رسمي للطلاب وإرساله

٤٩ يريد المعلم أحمد أن ينهي لدى الطلاب الوعي ضد الإرهاب وعدم التطرف والاعتدال أي الخيارات الآتية لا تدعم هدفه؟

ب يشكل لجان في المدرسة تدعم عدم التطرف والاعتدال

أ يعمل بحث علمي للبحث عن ميول الطلاب المتطرفة

د يكلف طلابه بحل واجب عن الإرهاب والتطرف

ج يكون قدوة لطلابه في الاعتدال وتقبل الآخرين

٥٠ طلب المعلم نهاية العام الاطلاع على تقرير أدائه الوظيفي ، ولكن المدير أخبره أنه لا يمكنه ذلك ، فقال المعلم له أنت تخالف نظام الخدمة المدنية الذي ينص على وجوب توقيع الموظف على تقرير الأداء الوظيفي ، وناقش المدير فيه .. يشير ، ما سبق إلى:

ب عدم احترام المعلم لمدير المدرسة وقلة ثقته فيه

أ عدم إعطاء مدير المدرسة الحرية للمعلمين

د معرفة المعلم بحقوقه المنصوص عليها في أنظمة الخدمة المدنية

ج معرفة المدير بالنظام المنظم لعملية إعداد التقارير

٥١ عند وفاة أحد أقارب المعلم من الدرجة الأولى أو الثانية أو الثالثة يحصل على إجازة:

ب ثلاثة أيام

أ يوم

د عشرة أيام

ج خمسة أيام

٥٢ أي العبارات الآتية لا تنتمي لأسس بناء مجتمعات المعرفة؟

ب تعميم الانتفاع بالمعلومات والمعارف

أ حرية التعبير

د توفير التعلم الجيد للمتميزين

ج احترام التنوع الثقافي واللغوي

منصة وطن للتدريب
Watan for Training

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			
٢٢			
٢٣			
٢٤			
٢٥			
٢٦			
٢٧			
٢٨			
٢٩			
٣٠			
٣١			
٣٢			
٣٣			
٣٤			
٣٥			

التقييم الذاتي

الرجاء كتابة مجموع الاجابات الصحيحة

عدد الاجابات الصحيحة	التقدير

أقل من ٥٠%
فرصة للتحسين

٥٠%-٦٩%
واصل التدريب

٧٠%-٨٩%
جيد جدا

٩٠% فأكثر
أداء متميز

المجال الأول : القيم و المسؤوليات المهنية

المعيار الثاني : التطوير المهني المستمر



٥ أي من الخيارات التالية لا يعتبر أسلوبًا من أساليب النمو المهني؟ أ تبادل الزيارات الصفية ب سعة القراءة والاطلاع ج إعداد الدروس النموذجية د حضور دورات تخصصية	١ يسعى البحث الإجرائي إلى تحسين الممارسات التربوية وحل المشكلات التعليمية . ومن أهم خصائصه أنه: أ أساسي ب وصفي ج محدد د كمي
٦ أي المواقف الآتية يعد مثالاً على تأمل المعلم الذاتي لتطوير أدائه المهني؟ أ تحليل المادة الدراسية وتقديمها للمشرف ب مراجعة خطة تدريسية مناسبة لأحد زملائه ج تصوير أدائه في الصف ، ومشاهدته والإفادة منه د حضور حصص مع معلم خبير في التخصص نفسه	٢ أثناء تخطيط أحد المعلمين للارتقاء بمستواه المهني ناقش جوانب أدائه التعليمي مع بعض زملائه الخبراء وذلك بغرض تحسين الناتج التعليمي والاستفادة من خبراتهم وأرائهم إن ما قام به المعلم يشير إلى التأمل: أ التفسيري ب الحواري ج الناقد د الفلسفي
٧ أدق أدوات التقويم الذاتي للمعلمين: أ سنوات ب جوهاري ج ملف الإنجاز د السجل القصصي	٣ يتميز البحث الإجرائي عن غيره من الأبحاث العملية بكل ما يأتي ، ما عدا: أ صعوبة تعميم نتائجه ب كثرة مراجعته وتنوع مصادره ج احتياجه فترة زمنية محددة د حله مشاكل آنية في ميدان العمل
٨ معلم لاحظ تدني مستوى طلابه ويريد دراسة سبب التدني: أ البحث الإجرائي ب بحث الدرس ج بحث تجريبي د بحث وصفي	٤ تقوم وزارة التعليم بتعزيز البحث العملي في البناء التربوي فإن قمت بإجراء بحث ميداني حول قضية تعليمية مهمة ووجدت أن النتائج لا تتفق مع تطلعات وزارة التعليم أي الإجراءات الآتية صحيح القيام به؟ أ إلغاء النتائج وعدم تقديمها ، لأنها تعارض سياسة الوزارة ب مناقشة النتائج مع المختصين في الوزارة لإجراء اللازم ج عرض النتائج في وسائل الإعلام من باب نشر النتائج د الحديث عن النتائج في مجتمعات التعلم المهنية

٩ يمكن من خلالها الحصول على عينات منتقاة من الأعمال والتأملات المهنية للمعلم ، كما أنها تعكس نموه المهني وإسهاماته خلال فترة معينة . ما هي ؟

أ حقيقة إنجاز المعلم

ب اختبارات عينة المعلم

ج الأنشطة الصفية المختلفة

د الاختبارات المهنية للمعلم

١٣ كل مما يلي من وسائل التنمية ما عدا :

أ التدريس المصغر

ب المساهمة في محو الأمية

ج تبادل الزيارات

د القراءة الموجبة

١٠ عندما يقوم المعلم الجديد بتدريس مهمة محددة ولفترة قصيرة تحت متابعة المعلم الخبير وإشرافه فهو يمارس نشاطاً يسمى :

أ تعليمًا مقلوياً

ب درسًا تطبيقيًا

ج تعليمًا مصغرًا

د مجموعة تركيز

١٤ أحد أساليب الإشراف التربوي الفاعل الذي يمنح المشرف الفرصة ليرى على الطبيعة سير عمليتي التعليم والتعلم والتحديات التي تواجه المعلمين في التدريس ، والأساليب المستخدمة في التعليم واكتشاف قدرات المعلمين ومواهبهم ، وتحديد جوانب العون التربوي الذي يحتاجه المعلم لتحسين مخرجات التعليم . هي :

أ الدورات التدريبية

ب ورش العمل

ج الزيارات الصفية

د تبادل الزيارات

١٥ يمكن من خلالها الحصول على عينات منتقاة من الأعمال والتأملات المهنية للمعلم ، كما أنها تعكس نموه المهني وإسهاماته خلال فترة معينة . ما هي :

أ حقيقة إنجاز المعلم

ب اختبارات عينة المعلم

ج الأنشطة الصفية المختلفة

د الاختبارات المهنية للمعلم

١١ يهدف التقليل من التفاعلات السلوكية السلبية المستمرة بين الطلاب في وقت الاستراحة ، قام مدير إحدى المدارس الابتدائية بجمع البيانات من خلال مسح نوعي من عينة من الطلاب من مختلف الصفوف الدراسية وكذلك مقابلة جميع المعلمين في المدرسة في مجموعات تركيز وعندما حلل البيانات وجد أن غالبية الحوادث المبلغ عنها في ساحات المدرسة شملت طلاباً من الصف الخامس أو السادس ، الخطوة التي ينبغي أن يقوم بها المدير لإكمال بعثته الإجرائي بطريقة صحيحة هي :

أ وضع أفكار مسبقة حول الحلول الممكنة للمشكلة ، ومشاركتها مع المعلمين لتنفيذها

ب توسيع نطاق البحث ليشمل مشكلات أخرى تحدث داخل الفصول الدراسية

ج تحديد البحث بإجراء مقابلات مع طلاب الصفين الخامس والسادس

د إجراء مقابلات مع طلاب المدرسة كهم من مختلف الصفوف الدراسية

١٦ من استمارة التقييم التالية يمكن تلبية الاحتياج المهني الأهم للمعلمين بصفة عامة بتنفيذ دورات تدريبية حول :

العنصر	الدرجة المقرة	أيوب لغة عربية	سل3مان علوم شرعية	خالد علوم
الالتزام باستخدام الفصحى	6	4	5	4
التمكن من المادة العلمية	5	5	4	5
الاهتمام بالنمو المعرفي	7	6	7	6
مراعاة الفروق الفردية	7	6	5	6
إعداد الدروس	7	4	5	6
عروض المادة العلمية	7	3	3	4

أ استراتيجيات التدريس

ب التخصص العلمي

ج علم نفس النمو

د الإدارة الصفية

١٢ مشاركة المعلم مع لجنة تحليل المحتوى يعبر عن :

أ نموه الأخلاقي

ب شراكته المجتمعية

ج نموه المهني

د أعمال تطوعية

١٧

تعزز التعاون بين المعلمين بمبادرة المعلمين الأقدم والأكثر خبرة بدعوة المعلمين حديفي التعيين لحضور الحصص الدراسية معهم ، يعد طريقة جيدة لـ:

أ

ورش العمل التخصصية

ب

تعزز تعلم الطلاب

ج

الشراكة المجتمعية

د

التطوير المهني

٢١

التأمل في الأداء المهني ومحاولة تبريره بطرح حل واحد ، يعكس أحد مستويات التأمل في عملية النمو المهني هو:

أ

الناقد

ب

الوصفي

ج

الحواري

د

التفسيري

١٨

عندما يبحث المعلم عن الاستفادة من المصادر الخارجية المجتمعية المختلفة أثناء التأمل الذاتي الهادف إلى تطوير الأداء المهني فإنه يكون ضمن أحد محاور أداة سوات SWOT للتأمل الذاتي المهني وهي:

أ

الفرص

ب

التحديات

ج

نقاط القوة

د

نقاط الضعف

٢٢

أحمد معلم يسعى دائما لتطوير أدائه المهني ، ويحصل على المعارف والمعلومات من مصادر علمية موثوقة ، ومنها:

أ

المجلات الأسبوعية

ب

مواقع التواصل الاجتماعي

ج

المجلات العلمية المحكمة

د

المنتديات التربوية في الانترنت

١٩

(تبادل الزيارات الصفية) بصفة دورية بين المعلمين في المدرسة يعد شكلاً من أشكال:

أ

مجتمعات التعلم المهنية الافتراضية

ب

تحقيق مفهوم المدرسة المتعلمة

ج

أخلاقيات مهنة التعلم

د

تطوير الأداء المهني

٢٣

عفاف معلمة لغة عربية للمرحلة الابتدائية ، تحرص دوماً على التعرف على مؤشرات ضعف طالباتها في مهارات اللغة ، وتقوم بتحديد المشكلة وجمع البيانات ووضع الفروض حولها ثم الوصول إلى حلول لهذه المشكلات ز ما طريقة البحث الذي تستخدمه هذه المعلمة؟

أ

التقويي

ب

التجريبي

ج

الإجرائي

د

دراسة الحالة

٢٠

يعد التأمل الذاتي من الجوانب المهمة التي ينبغي مراعاتها في عملية النمو المهني للمعلم . أي المواقف الآتية يعد مثالاً على قيام المعلم بالتأمل الذاتي لتطوير أدائه المهني:

أ

مشاركة المعلم لزميل له أكثر خبرة وكفاءة في تقديم حصص صفية للاستفادة من خبراته الطويلة

ب

قيام المعلم بتصوير جزء من أدائه التدريسي ، ومراجعة الفيديو في وقت آخر لمعرفة نقاط القوة والضعف

ج

طلب المعلم من زميله مراجعة خطته التدريسية وتقديم التغذية الراجعة المناسبة قبل تقديم المادة الدراسية

د

عمل وصف شامل للمادة الدراسية وأنشطتها موضعاً فترات التقديم بغرض تقديمها للإدارة وتلقي تغذية راجعة

٢٤

كي يتمكن المعلمون من معرفة أثر خطط تطوير الأداء المهني لهم على مستوى ما يقدمونه من أداء فإنه يجب عليهم أن:

أ

يحللوا نتائج اختبارات القدرات العامة للطلاب

ب

يحللوا فجوة الأداء بناء على معايير المعلمين المهنية

ج

يشاركوا في مزيد من الورش التدريبية حول استراتيجيات التقويم

د

يشاركوا في مزيد من الورش التدريبية حول استراتيجيات التدريس

٢٥ الدراسة المنظمة التي يقوم بها المعلمون لحل المشكلات المهنية في عملهم تتم عن طريق البحوث:

- أ الوصفية
- ب التجريبية
- ج الإجرائية
- د الأساسية

٢٩ يطلب المعلم في عامه الأول أحيانا من زملائه الأكثر خبرة زيارته في الفصل وتقديم النقد البناء له . أي من الآتي تعد أهم فائدة تحصل من هذه الطريقة؟

- أ تسهم في اعتياد المعلم على عملية التقويم وإحساسه بالراحة بعدها
- ب تساعد المعلم على تعلم تطبيق المبادئ التدريسية بفاعلية في جو الفصل
- ج تقدم للمعلم المعرفة والخبرة بأساليب التدريس المتنوعة
- د توصل لزملاء المعلم رغبته في أن يكون عضوا فاعلا في الفريق

٢٦ هي أداة رئيسية من أدوات التخطيط وتعتمد على تحليل الواقع وتحديد نقاط القوة والضعف والفرص والمخاطر:

- أ أداة سوات
- ب نافذة جوهاري
- ج مقياس ليكرت
- د مقياس بينيه

٣٠ معلم شارك في أنشطة مقامة بإحدى الجامعات عنوانها (المعلم الخبير) مشاركة المعلم تعتبر:

- أ نشاطاً تطوعياً
- ب تنمية مهنية
- ج أنشطة لا صفية
- د شراكة مجتمعية

٢٧ أجرى المعلم محمد بحثاً لدراسة العلاقة بين استخدام استراتيجيات التعلم النشط والتحصيل الدراسي للطلاب وحصل على مساعدة من مشرفه في الإطار النظري للدراسة وتحليل نتائجها . أي مما يلي يعد أبرز نتائج هذه الدراسة؟

- أ تزيد ثقة المعلم في الاستراتيجيات التي يستخدمها مما سيطور أدائه
- ب تعطي انطباعاً سلبياً عن المعلم لانشغاله عن طلابه
- ج تشتت المعلم عن دوره الرئيسي إلى دور أكاديمي لا يعنيه
- د تعطي انطباعاً جيداً عن المعلم لدى مشرفه

٣١ لاحظ معلم الفيزياء وجود فجوة حقيقية بين نواتج تعلم الطلاب وممارسات معلمي الفيزياء . فبادر بتطوير أداء زملائه باستخدام نموذج (بحث الدرس) لأنه يركز على:

- أ مهارات التعلم الأساسية
- ب الموقف التدريسي للتعلم
- ج تطبيقات نظريات التعلم
- د أساليب التعلم واستراتيجياته

٢٨ العمليات التي تهدف إلى تغيير مهارات ومواقف وسلوك المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفعالية بما يتوافق مع حاجات المدرسة والمجتمع وحاجات المعلمين أنفسهم ، تسمى:

- أ الشراكات المجتمعية
- ب التنمية المهنية للمعلمين
- ج القيادة القائمة على التعلم
- د المعرفة الثقافية

٣٢ عندما يضع المعلم خطه لتطوير أدائه ، ينبغي عليه أولاً الأخذ بجانب:

- أ المعايير والأنظمة المهنية
- ب زملاء التخصص وكفاياتهم العملية
- ج مستوى الطلاب ومرحلته الدراسية
- د احتياجاته التدريبية والمعايير المهنية

٣٣ يريد المعلم فهد أن يضع خطة لتطوير أدائه المهني لأن ذلك يعد جزءاً من مسؤوليته المهنية فعليه أن يعتمد في خطته على:

- أ معايير الأداء
ب توجيهات الزملاء
ج آراء المجتمع المحلي
د توجيهات المجتمع الدولي

٣٧ إن تنمية قدرة المعلم على الحوار والمناقشة تعد من جوانب الإعداد:

- أ الثقافي
ب المهني
ج الأكاديمي
د التخصصي

٣٤ من أساليب التنمية المهنية للمعلم والتي تهدف إلى إكسابه مهارات التعلم الذاتي هي:

- أ التعليم المصغر
ب الدروس التطبيقية
ج القراءة الموجبة
د الاجتماعات الدورية

٣٨ مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آرائه ومبرراته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وفي نموه المهني . تسعى:

- أ التعلم الذاتي
ب التقويم العلاجي
ج التقويم الختامي
د التأمل في التدريس

٣٥ كل ما يلي من أساليب النمو المهني ما عدا:

- أ تبادل الزيارات
ب المشاركة في حملات التبرع بالدم
ج الدروس النموذجية
د الزيارات الصفية

٣٩ يعد تبادل الزيارات بين الزملاء أثناء التدريس من وسائل المساعدة على:

- أ تقويم طرائق التدريس
ب تطوير المناهج
ج النمو المهني
د تقويم المعلم

٣٦ عند تخطيط أحد المعلمين للارتقاء بمستواه المهني ، ناقش جوانب الموقف التعليمي مع بعض زملائه الخبراء ، وذلك بغرض تحسين الناتج التعليمي والاستفادة من خبراتهم وآرائهم . إن ما قام به المعلم يشير إلى المدخل:

- أ الناقد
ب الوصفي
ج الحواري
د التفسيري

٤٠ سعادة معلمة اللغة الإنجليزية في المدرسة تراجع كل شهر مقالة علمية في مجال التعليم الفعال ثم تترجمها إلى اللغة العربية وتوزعها على زميلاتها في المدرسة ، أي الآتي يمثل دافعاً مقبولاً لما تقوم به المعلمة:

- أ أنها تمارس مهارات الترجمة وتطور لغتها
ب أنها تثبت لمديرتها أنها الأكفأ بين زميلاتها
ج أنها تبين لزميلاتها مدى رغبتها في الترجمة
د أنها تطور نموها المهني وتسهم في تطوير زميلاتها

٤١ علم المعلم أن المشرف التربوي سوف يقوم بزيارته الإشرافية الأولى له . فأي الإجراءات الآتية ينبغي عليه اتخاذها لضمان فاعلية عملية الإشراف في تطوره المهني؟

- أ الاستعانة بالمشرف لاستنباط أكبر عدد ممكن من الأفكار حول الطرق البديلة والملائمة لتقديم محتوى المادة
- ب تزويد المشرف بالبحوث التي تبرز استخدام الطرق التدريسية التي يستخدمها في التدريس
- ج مناقشة المشرف في النقاط التي يشعر المعلم بحاجة لتطويرها وطلب رأيه فيها وتقييمها له
- د طلب المشرف إطلاعه على الطرق التي قدمها زملاؤه الذين أجادوا في تقييمات مشايخه

٤٢ حسب نافذة جوهاري ، فإن المنطقة التي يعرفها الآخرون ولا تعرفها أنت هي:

- أ العمياء
- ب الظاهرة
- ج المنفوحة
- د المجهولة

٤٣ يتم إعداد المعلم في المملكة من خلال نظامين شائعين هما:

- أ تكاملي أو تنابحي
- ب تربوي أو أكاديمي
- ج تربوي أو تنابحي
- د برامج التوعية

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
٣٦			
٣٧			
٣٨			
٣٩			
٤٠			
٤١			
٤٢			
٤٣			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			
٢٢			
٢٣			
٢٤			
٢٥			
٢٦			
٢٧			
٢٨			
٢٩			
٣٠			
٣١			
٣٢			
٣٣			
٣٤			
٣٥			

التقييم الذاتي

الرجاء كتابة مجموع الاجابات الصحيحة

عدد الاجابات الصحيحة	التقدير

أقل من ٥٠%
فرصة للتحسين

٥٠%-٦٩%
واصل التدريب

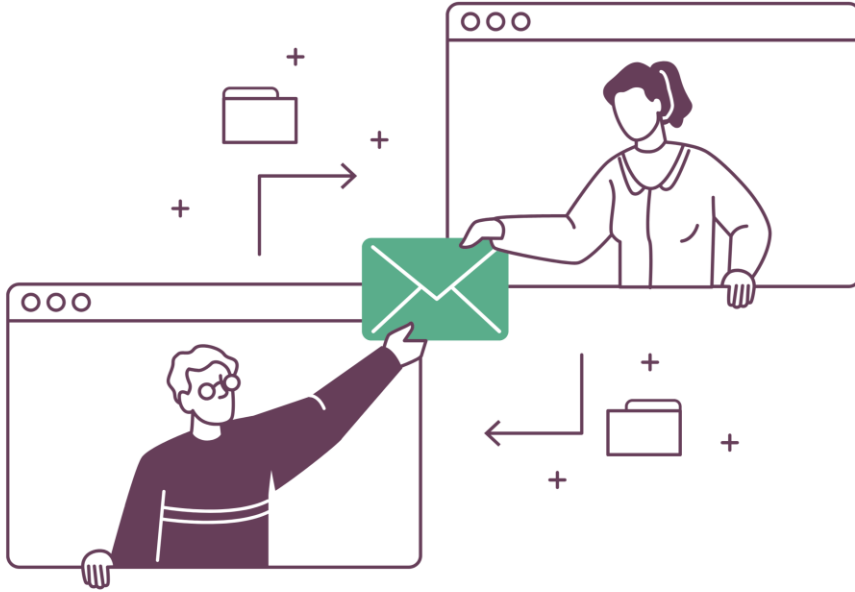
٧٠%-٨٩%
جيد جدا

٩٠% فأكثر
أداء متميز

المجال الأول : القيم و المسؤوليات المهنية

المعيار الثالث:

التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع



٥ من واجبات المعلم أن يعمل على تحقيق الأهداف الموحدة والرؤية المشتركة للتعليم والتي يسعى الجميع لتحقيقها وذلك بالمشاركة في كل مما يلي ما عدا:

الاجتماعات المهنية

المناسبات الاجتماعية

المنافسات في العمل

المبادرات التربوية

١ يريد المعلم سلطان أن يبين لزملائه كيفية عرض القضايا المحلية والأحداث الجارية أثناء عملية التدريس ، ولبنذا ذكر لهم شروط اختيار الأحداث الجارية ، فأي شروط الأحداث الجارية الآتية لا يعد صحيحاً ؟

ب أن تغلو من المصطلحات الغامضة والعبارات غير المفهومة

أ أن تكون من القضايا الجدلية المنشورة عبر وسائل الإعلام

د أن تكون ملائمة لمستوى الطلاب العقلي

ج أن تكون مرتبطة بالمنهج وبالمقرر الدراسي

٦ يحرص المعلم عبد المحسن على الإشراف على المعلمين الجدد ، وكتابة المقالات من أجل النشر ، وتقديم العروض والورش التدريبية للمعلمين في مدرسته حول أسرار آليات التدريس الحديثة . أنسب وصف لنشاطات المعلم عبد المحسن أنها:

ب إظهار قدراته ومهاراته والاقتراح بها أمام زملائه وأمام إدارة المدرسة

أ بحث عن تخفيف النصاب التدريسي مقابل انشغاله بهذه النشاطات

د تطوير عملية التعليم في المدرسة وإعطاء نموذج لزملائه

ج إجراء تغييرات جذرية بالمدرسة بناء على معرفته وخبرته

٢ إذا وجدت المعلمة صعوبة في التواصل الفعال مع أولياء الأمور ، فإنك تنصحبها بالإرشادات والنصائح الآتية ، عدا واحدة:

ب مشاركة أولياء الأمور في التخطيط لعملية التواصل ، من حيث المكان ، الزمان ، وقت البدء

أ اكتشاف ما يثير اهتمام الأهل وأولياء الأمور وميولهم وحاجاتهم قبل القيام بعملية الاتصال

د الرد على أولياء الأمور بأساليب إيجابية تؤكد حقهم في مشاعرهم ، حتى في حال عدم الاقتناع بذلك

ج التركيز على سلبات الطالبة أثناء عملية التواصل ، لضمان مشاركة الأهل في حل المشكلات

٧ عند زيارة معلمي الرياضيات لزميلهم بهدف تبادل الخبرات قدموا له عدة توصيات بعد الحصة أبرزها : ضعف تحصيل الطلاب ، وجود أخطاء عند عرض المحتوى . المجال الذي يجب على المعلم البدء بتحسينه هو المعرفة:

ب العلمية بالتخصص

أ بأساليب التقويم

د بطرائق التدريس المناسبة للطلاب

ج التربوية بخصائص المتعلمين

٣ أثناء الاجتماع مع أولياء الأمور في المدرسة ، أردت أن توصل رسالة مهمة حول أهمية النمو السوي لشخصية الطالب وأثره على أدائه في المجالات المختلفة ، أي مما يأتي يمكن أن تركز عليه أكثر أثناء الاجتماع؟

ب العوامل الجينية والوراثية

أ العلاقات مع الزملاء والمعلمين

د التنشئة الأسرية

ج مستوى الانضباط الصفي

٨ الطريقة الصحيحة التي يستخدمها المعلم للتواصل مع أولياء الأمور عن النشاطات خارج الصف:

ب خطاب رسمي

أ رسالة نصية

د التواصل المباشر

ج البريد الإلكتروني

٤ بعد اطلاع معلم الصف الأول الثانوي على النتائج المتدنية لطلبته في اختبار الشهر الأول ، قرر التواصل مع أولياء الأمور للوقوف على أسباب هذه المشكلة والتعامل معها . الطريق الأنسب التي يمكنه التواصل معهم هي:

ب المكالمات الهاتفية

أ الرسائل الرقمية

د مجالس أولياء الأمور

ج نشرات التوعية

الهدف الرئيسي من تكوين مجتمعات التعلم المهنية في المدرسة هو:

أ تيسير تعاون الطلاب لتحسين تعلمهم

ب تفعيل تعاون المعلمين لتحسين تعلم الطلاب

ج زيادة درجات الطلاب في الاختبارات التحصيلية

د تحسين أداء الإدارة المدرسية في تيسير أعمال المدرسة

من صور التفاعل الإيجابي الذي يقوم بها المعلم مع أولياء الأمور استخدام تقنيات التواصل لاطلاعهم على:

أ أهداف المقررات الدراسية

ب أهدافه المعرفية ذات الأولوية

ج خطته التدريسية وتعلم الطلاب

د تنظيم العمل التعليمي والإرشادي

أي مما يأتي يجب مراعاته عند كتابة التقارير الخاصة بأولياء أمور الطلاب ؟

أ بدء كتابة الملخص بالنقاط الجوهرية حول انجاز الطالب ، ثم الانتقال للمقترحات

ب تجنب استخدام الأمثلة الفعلية حول تجارب وسلوكيات الطالب المتعلقة بإنجازه

ج كتابة مفصلة بجمل وفقرات مطولة حول انجاز الطالب في الفترة المحددة

د تضمين التقرير المصطلحات العلمية التي تصف الإنجاز دون شرح معانيها

عند كتابة تقارير الطلاب الخاصة بأولياء الأمور ينبغي مراعاة أن:

أ تستخدم المصطلحات العلمية

ب تكتب بلغة بسيطة وموجزة

ج تتضمن عبارات ثناء عامة

د تقتصر على نقاط الضعف

أي مما يلي من معوقات الشراكة المجتمعية بين المدرسة والأسرة والمجتمع والمرتبطة بالمدرسة؟

أ اعتقاد أولياء الأمور بأن التعليم واجب ومسؤولية الدولة

ب ضعف وعي المعلمين بقيمة العلاقات الخارجية للمدرسة

ج رؤية بعض أولياء الأمور للمدرسة كمرحلة انتقالية للطلاب

د نقص خبرات بعض الأسر وقلة رغبتهم في التفاعل مع المدارس

أبرز معوقات التعاون بين المعلمين:

أ ضعف التشجيع المادي المقدم للمعلمين

ب كثرة الأعباء التدريسية الملقاة على المعلمين

ج المبالغة في الإحساس بالاستقلالية لدى بعض المعلمين

د الشعور بعدم الفائدة من الخبرات المتبادلة بين بعضهم

طلبت قائدة المدرسة المعلمات لحضور اجتماع لحل مشكلة متعلقة بالصف السادس ، ما التصرف الصحيح للمعلمة سلى والتي لا تدرس الصف السادس؟

أ ترفض حضور الاجتماع

ب تحضر كمستمعة لأنها لا تدرس هذا الصف

ج تحضر وتسهم في حل المشكلة

د تحضر بداية الاجتماع فقط للتوقيع

من المسؤوليات المهنية للمعلم:

أ عدم مناقشة زملائه في عملهم

ب الإسهام في تطوير خبرات زملائه

ج تطوير علاقاته الاجتماعية مع زملائه

د عدم السماح لزملائه في تقويم أعمال طلابه

١٧ جميع ما يأتي يشكل أسئلة حاسمة يتعاون المعلم مع زملائه داخل مجتمعات التعلم المهنية على الاستكشاف المستمر لها ، لدفع عملهم داخل تلك المجتمعات عدا:

أ كيف ومتى يتعلم الطالب؟

ب ماذا نريد أن يتعلم الطالب؟

ج كيف نستجيب عندما يواجه الطالب صعوبة تعلم؟

د ما أساليب الإدارة المدرسية؟

٢١ أثبتت الدراسات الحديثة دور أولياء الأمور في تعلم أبنائهم . من أكثر الوسائل فعالية في تقوية علاقة المدرسة بأولياء الأمور:

أ إرسال تقارير دورية عن تحصيل أبنائهم

ب مشاركة أولياء الأمور في الخطط المنهجية

ج اللقاءات الروتينية التي تعقدتها المدرسة مع أولياء الأمور

د إعطاء فرصة لأولياء الأمور للمشاركة بخبراتهم العلمية والعملية

١٨ يسعى مجموعة من المعلمين تكوين فرق عمل تتشارك بصورة منتظمة نحو التحسين المستمر لاحتياجات أعضائها بما يحقق الرؤية المشتركة للمدرسة وهذه الفرق تُدعى:

أ التربية المهنية

ب التدريب المهني

ج المجتمع المهني

د المساندة المهنية

٢٢ يرغب قائد المدرسة بترشيح أحد المعلمين لنيل جائزة (التفاعل المتميز مع مجتمعات التعلم المهنية) إن أهم المعايير التي يعتمد عليها المدير في ترشيحه هو أن المعلم:

أ يطبق التقويم الذاتي ويتأمل ممارساته المهنية

ب يستخدم عمليات متنوعة لتطوير أدائه المهني

ج يدعم مبادرات زملائه الهادفة إلى تحسين الممارسات المهنية

د يحضر المؤتمرات التربوية وورش العمل الخاصة بمهنة التدريس

١٩ معلم طلب من طلابه تنظيف الحديقة والمسجد المجاورين للمدرسة. ما أفضل طريقة يتصرف بها المعلم معهم؟

أ يكافئهم بالخروج من المدرسة مبكراً

ب يتركهم بدون رقابة لتنمية حس المسؤولية لديهم

ج يطلب منهم عمل تقرير بما عملوا وقيمهم

د يطلب منهم أن يحضروا أدوات النظافة

٢٣ عقد معلمو اللغة العربية في إحدى المدارس اجتماعاً لمناقشة سبل تطوير ممارساتهم التعليمية ، وعرض المعلم أحمد مقترحاً تطويراً ، وفي أثناء حديثه قاطعه المعلم نواف ساخرًا من المقترح ، ومسغفًا لرأيه . ما التصرف السليم الذي يفكر به أحمد بصورة المعلم المثزن نفسياً؟

أ مغادرة الاجتماع اعتراضاً على موقف زميله ، كي لا يتطور النزاع

ب يتوقف عن الحوار بهدوء ، ويتجنب الانفعال والغضب

ج يدافع عن مقترحه بعقلانية ، ويدعم رأيه بحجج داعمة

د يحلب من رئيس الاجتماع التدخل لرد اعتباره

٢٤ قام المعلم أحمد بعمل ندوة لأولياء الأمور لمناقشة كيفية الوقاية من الإصابة بمرض السكري فهذا يؤدي خدمة:

أ أكاديمية

ب تربوية

ج مهنية

د مجتمعية

٢٥ تعتمد الشراكة بين المدرسة والمجتمع على العديد من الأطراف مثل إدارة المدرسة ، أولياء أمور الطلاب ، بعض القطاعات الحكومية والقطاع الخاص ، وغيرها ، ويعتمد نجاح الشراكة على الاحترام المتبادل وتقدير جهود المعلمين وتعزيز المسؤولية المتبادلة . ما سبق يعني:

أ مقومات الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع

ب خصائص الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة

ج المسؤولية المجتمعية وعلاقتها بالشراكة المجتمعية

د متطلبات تفصيل الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع

٢٥ يتعاون المعلمون في المدرسة بشكل تبادلي من أجل تطوير أدائهم والتنمية المستدامة من خلال:

أ مراجعة المادة الدراسية

ب مجتمعات التعلم المهنية

ج التعاون مع المدير

د التخطيط المستمر والفعال

٢٩ أرسل أحد الآباء رسالة للأستاذ أحمد يحمله فيها مسؤولية ضعف ابنه في مهارة القراءة في الصف الأول ابتدائي . أي الآتي يعتبر تعاملًا مناسبًا من قبل المعلم:

أ يحمل الرسالة تمامًا ، فلا علم للأب بقضايا التعليم

ب يتفهم الرسالة ، ثم يستقصي لعل الأب على حق

ج يحيل الموضوع لإدارة المدرسة للتواصل مع الأب

د يحيل الرسالة للمشرف التربوي ليتفاهم مع الأب

٢٦ في مساء أحد الأيام صادفك أحد أولياء الأمور إذ عبر عن استيائه من تعرض ابنه المتكرر للتنمر من قبل بعض زملائه في المدرسة ، كيف يمكنك الاستجابة بأسلوب أفضل لهذا الموقف؟

أ أوضح له أن المدرسة لا تملك الصلاحيات و انتصحه بالاتصال بالجهات المسؤولة

ب استمع للمشكلة ثم أخبره بمتابعة ذلك مع المرشد الطلابي في المدرسة

ج أخذ الأمر ببساطة وأخبره أن هذا جزء طبيعي من الحياة المدرسية

د أخبره بضرورة مراجعة الإدارة لأن هذا الأمر ليس من طبيعة عملي

٣٠ بمناسبة أسبوع الشجرة ، عمل المعلم مع طلابه على تشجير شارع المدرسة ، بهدف المعلم من ذلك:

أ تقديم خدمة للمجتمع في هذه المناسبة

ب تطبيق ما درسوه حول الحفاظ على البيئة

ج تدريب الطلاب على كيفية زراعة الأشجار

د الحصول على شهادة شكر من أمانة المنطقة

٢٧ أي العبارات الآتية توضح نشاط المعلم في المناسبات والفعاليات والأنشطة الاجتماعية التي تنفذ داخل المدرسة أو خارجها؟

أ ينحصر نشاطه في الإشراف على الطلبة وإدارة سلوكهم

ب أنه نشاط تنفيذي مرسوم ضمن توجيهات محددة من الإدارة

ج يستثمر هذه المناسبات لتزويد الطلبة بالخبرات ولدعم تعلمهم

د مشاركته فيها اختيارية حيث إنها ليست جزءًا من مهامه الرئيسية

٣١ أراد المعلم خالد تدريس الطلاب الدائرة الكهربائية في مادة العلوم ، وكان أحد أولياء الأمور مهندسًا كهربائيًا يتواصل معه المعلم دائمًا . أي الممارسات الآتية يُفضل أن يقوم بها المعلم؟

أ استضافة المهندس في إحدى الحصص بالتنسيق مع الإدارة لتقديم خبراته

ب يجتهد المعلم في تدريس الموضوع دون استضافة المهندس

ج تكليف ابن المهندس نقل خبرات والده على غرفة الصف

د الطلب من المهندس كتابة تقرير حول خبراته

٣٢ تنظم المدارس اجتماعات ولقاءات دورية مع أولياء الأمور . واحدة مما يأتي لا تعد من مزاي هذه الاجتماعات:

أ إشراك أولياء أمور الطلاب في تقييم المعلمين وتوضيح أوجه القصور في أدائهم

ب المشاركة بين المعلم وولي الأمر في وضع خطة لتحسين تعلم الطلاب ومتابعة نموه

ج إتاحة الفرصة لأولياء الأمور بتعريف المعلمين بالأنشطة التي يقوم بها أبناءهم خارج المدرسة

د التغلب على أي سوء فهم لدى أولياء الأمور عن التقدم الدراسي لأبنائهم وتوقعاتهم المستقبلية

٢٨ إن التنمية المهنية التي تهدف إلى تحقيق مستويات التعلم وتتطلب إنشاء مجتمعات التعلم التي تعمل بدورها على:

أ زيادة قدرة الطالب على الالتزام بقواعد التعلم الاجتماعية

ب تحسين التعلم والتخطيط المشترك للدروس وحل المشكلات

ج رفع كفاءة المدير على إدارة اجتماعات المعلمين

د تحسين تواصل المعلمين مع المجتمع المحلي

٣٣ ناصر معلم يتواصل إيجابياً و بانتظام مع أولياء الأمور بما يتعلق بخطط تدريسه وتعلم الطلاب . مستخدماً في ذلك أدوات متنوعة منها تقنيات التواصل ، ما يلي نتائج تتحقق من هذا التواصل ما عدا:

- أ زيادة دعم المجتمع للمعملية التربوية التعليمية
- ب تأثر سلوك الطلاب و اتجاهاتهم سلباً عند اطلاع أولياء الأمور على أوضاعهم الدراسية
- ج إشراك أولياء الأمور في تقديم تغذية راجعة للمعلم مما ينعكس إيجاباً على عملية التدريس
- د تحسين الأداء الدراسي للطلاب من خلال متابعة أولياء الأمور لأبنائهم

٣٧ عندما يطلب المدير من المعلمين الاحتفاظ بالملفات بمكتبه بسبب:

- أ المدير لا يثق بالمعلمين
- ب أسهل للوصول إليها
- ج وجود أنظمة لحفظ السجلات والمواد
- د تخفيف الأعباء عن الإداريين

٣٤ يتميز أحد معلمي الصف الأول في التدريس والتطوير بتنفيذ جميع ما يطلب منه من أعمال ، و يبادر في الأعمال التطوعية ، مما أثار عليه الزملاء نظراً للمقارنات التي تتم من قبل الإدارة . أي من الإجراءات الآتية تعين المعلم لتجنب النزاع بينه وبين زملائه؟

- أ تبليغ إدارة المدرسة بعدم المقارنة بينهم
- ب اقتراح مبادرات جماعية للعمل مع الزملاء كفريق
- ج تجنب الاحتكاك بهم قدر المستطاع و معاملتهم بشكل رسمي
- د حثهم على الالتحاق بالدورات التدريبية التي تقيمها الوزارة

٣٨ شاركت زملاءك المعلمين في المدرسة في حلقة نقاشية تتعلق بموضوع (ضعف الأداء والإنتاجية والدافعية في العمل) والتي تؤثر سلباً في عطاء ومخرجات العمل بعد فترة. وقد اقترحت مجموعة من الحلول في هذه الحلقة النقاشية . في مثل هذا الموقف المهم أن يتم:

- أ تنفيذ كل الحلول المقترحة
- ب تقديم الحوافز المادية باعتبارها الحل الجذري للمشكلة
- ج تنفيذ أسهل الحلول المقترحة توفيراً للوقت والجهد
- د وضع معايير عملية دقيقة لاختيار الحل أو الحلول المثلى

٣٥ سلمان معلم واع ومهتم بقضايا مجتمعه ، وعند التخطيط لدرس (حقوق وواجبات) ففكر في نشاط مناسب لطرح قضية ضعف روابط الصلة بين أبناء الحي الواحد. ما أنسب ما سيكلف به الطلاب؟

- أ تكليف الطلاب بكتابة مقال عن أسباب ضعف روابط الجيرة و اقتراح سبل علاجها
- ب جمع قصص ونوادر من تراث المجتمع السعودي عن الجيرة الحسنة و آثارها
- ج تنظيم مسابقة أحب جاري ، ويفوز أفضل صديق بالحي
- د شرح حديث : (ما زال جبريل يوصيني بالجار)

٣٩ أعلن المعلم نايف عن دورة للمعلمين باستخدام الحاسوب في التدريس ، بالتنسيق مع إدارة المدرسة ، ما التصرف الأنسب للمعلم عبد الله الذي لديه خبرة في استخدام الحاسوب في التدريس؟

- أ حضور الدورة والمشاركة بفاعلية حسب خيرااته
- ب الاعتذار عن حضور الدورة بسبب عدم حاجته لها
- ج حضور الدورة مجاملة لزميله مع التزام الصمت وعدم المشاركة
- د الاعتذار عن الدورة بسبب قناعته بأنه أقدر من المعلم نايف في هذا المجال

٣٦ أي العبارات الآتية يمثل الوصف الأدق للمشاركة الفاعلة بين المدرسة والبيت؟

- أ يقتصر دور البيت على متابعة الواجبات
- ب يعد البيت الجهة الأنسب في ضبط سلوك الطلبة
- ج ينبغي مشاركة الأهل في التخطيط للتعليم ومتابعته وتقويمه
- د يفضل عدم تدخل البيت في تعلم أبنائهم لجهلهم بقضايا التربية

٤٠ قرر مدير مدرسة الاجتماع مع المعلمين لاتخاذ قرار في مشكلة عدم احضار الطلاب للكتب والأدوات المدرسية . لكي يكون القرار صائباً فإنه يتوجب:

- أ اشراك بعض الطلاب في اتخاذ القرار
- ب اتخاذ قرار من كافة المعلمين
- ج إبلاغ إدارة التعليم
- د إبلاغ أولياء الأمور

٤١ تلقى أحد معلمي الصف الأول الثانوي مكالمة هاتفية من والد أحد طلابه وقد كان مزعجاً من حادثة حصلت لابنه في فصل هذا المعلم ويرى أن ابنه تمت معاقبته بطريقة غير عادلة ، فاستجاب المعلم وطلب موعداً لمقابلة الأب للاهتمام بالمشكلة وهو يرغب في اتخاذ خطوات لضمان التواصل الفعال مع الأب والوصول إلى مقابلة مجددة . يستطيع المعلم أن يحقق هدفه من هذه المقابلة إذا بدأها بما يأتي:

- أ يطلب من الأب توضيح ردة فعله التي يظن أنها الأنسب للتعامل مع الموقف
- ب يتيح الفرصة للأب للتعبير عن رأيه ومشاعره ووصف فهمه لما حصل
- ج يراجع مع الأب قوانين المدرسة والفصل التي خالفها ابنه في ذلك الموقف
- د يصف للأب بالتفصيل وجبة نظره فيما يتعلق بالحادثة وأسباب ردة فعله

٤٢ عندما تشارك زملاءك المعلمين في مراجعة أعمالكم من خلال المناقشات واللقاءات ، فهذا يعد أحد الممارسات التي تساعد على:

- أ تعديل المقررات المدرسية المرتبطة بالتخصص
- ب حل المشكلات المرتبطة بقضايا التدريس
- ج اقتراح حلول متنوعة لقضايا المدرسة
- د وضع معايير تربوية للتعلم النشط

٤٣ تهدف عملية إرسال التقارير المنتظمة لأولياء الأمور عبر القنوات المتاحة أساساً إلى:

- أ استقبال تغذية راجعة من ولي الأمر
- ب توضيح مستوى الطلاب وتقديمه
- ج تحقيق مبدأ الثواب والعقاب
- د إبراز جهود المعلم والمدرسة

٤٤ محمد معلم مشارك باستمرار في المبادرات التي تنفذها المدرسة ، أو الجهات التربوية لتأسيس رؤية مشتركة للتعليم والتعلم ، ويسعى دوماً لإنجاح هذه المبادرات بالاعتماد أولاً على:

- أ وصف المبادرة المراد تنفيذها
- ب تحديد طبيعة المبادرة وخطواتها
- ج تحديد الشركاء والمهتمين بالمبادرة
- د تحديد أهداف المبادرة وسبل تقويمها

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
٣٦			
٣٧			
٣٨			
٣٩			
٤٠			
٤١			
٤٢			
٤٣			
٤٤			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			
٢٢			
٢٣			
٢٤			
٢٥			
٢٦			
٢٧			
٢٨			
٢٩			
٣٠			
٣١			
٣٢			
٣٣			
٣٤			
٣٥			

التقييم الذاتي

الرجاء كتابة مجموع الاجابات الصحيحة

عدد الاجابات الصحيحة	التقدير

أقل من ٥٠%
فرصة للتحسين

٥٠%-٦٩%
واصل التدريب

٧٠%-٨٩%
جيد جدا

٩٠% فأكثر
أداء متميز

المجال الثاني: المعرفة المهنية

المعيار الرابع:

المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه



٥ من أهم العوامل المؤثرة في التعلم ، قدرة الفرد الكامنة على التعلم بسرعة وسهولة وأن يصل إلى مستوى عال من المهارة في مجال معين يُعرف هذا العامل بمصطلح: أ النضج ب الممارسة ج الدافعية د الاستعداد	١ عندما يرى الطفل الفراشة ويقول لأبيه: انظر هذ عصفور! فيقول الأب: لا يا بني هذه فراشة. قول الطفل (هذا عصفور) يسمى: أ مواهمة ب تمثّل ج توازن د انتقال جماعي
٦ عرض أحد الباحثين صورة غامضة على متعلم كان في حالة جوع ، وعلى متعلم آخر في حالة شبع ، فرأى المتعلم الأول هذه الصورة كفاكية وأطعمة ، بينما الآخر لم يرها كذلك ، ما الذي أثري إدراك المتعلم الأول لتلك الصورة؟ أ الحاجات والدوافع ب الانفعالات والضغوط ج القيم والمعتقدات د الثقافة والبيئة	٢ لا يستطيع الطفل عادة أن يضع نفسه في موضع الآخرين من حيث الإدراك ، فما يراه يعتقد أن الآخرين يرونه ، هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية: أ ضعف الإدراك ب التفكير الحسي ج التمرکز حول الذات د التفكير غير المنطقي
٧ تؤكد إحدى المدارس النفسية أن الطالب حريص على تعلمه وأنه يسعى نحو التقدم وتحقيق الذات ، ما أبرز تطبيق يجب أن يراعيه المعلم: أ التركيز على التعزيز الإيجابي والابتعاد عن التعزيز السلبي ب ضرورة إتاحة الفرصة للطلاب لتفريغ انفعالاتهم ج تعزيز جوانب التميز لدى الطلاب د توفير بيئة صافية آمنة	٣ تواجه المعلمة زهراء تحدياً في كيفية تحفيز الطالبة سارة الموهوبة والمتفوقة في مادة الرياضيات وتعزيز دافعيها للتعلم. وفقاً لنظرية العزو ، أي من العوامل الآتية يفضل أن يعزوا المعلم إليها تفوق الطالب؟ أ قدراته العقلية المرتفعة ب مثابرتة واطلاعه الواسع ج دعم معلميه وتحفيزهم د توفر الإمكانيات وتسهيلها
٨ أي من الاستراتيجيات الآتية تقلل من دافعية الطلاب للتعلم والعمل؟ أ وضع توقعات مثالية لتحصيل تعلم وعمل الطلاب ب تغيير بيئة الفصل كأعادة ترتيب المقاعد ونحوها ج تزويد الطلاب بنتائجهم فور الانتهاء منها د مشاركة الطلاب في التخطيط لتعلمهم	٩ أحد أسباب التأخر الدراسي الأساسية لدى الطلاب في مرحلة الصفوف الأولية هو: أ الميل الفطري لدى الطلاب في هذه المرحلة نحو الصمت وعدم التساؤل ب استخدام المحسوسات بشكل رئيسي عند تدريس طلاب هذه المرحلة ج ضعف حاسني السمع والبصر لدى طلاب هذه المرحلة د عدم اكتمال النمو للتعلم المهارات الحركية الدقيقة

٩ أي من العبارات التالية ليست من أساسيات المدخل السلوكي في التدريس؟

أ التعليم تغير في السلوك

ب السلوك فطري وغير مكتسب

ج سلوك المتعلم يمكن التحكم فيه

د التدريس مبني على ما يلاحظ من سلوك

١٣ يعتبر الإدراك السمعي نموا:

أ عقليا

ب انفعاليا

ج حسيا

د جسديا

١٠ نسيان الطلاب لمهارات محددة بسبب عدم ممارستهم يندرج تحت قانون:

أ التكرار

ب الأثر

ج الإهمال

د الاستعمال

١٤ تعمل المملكة على تأدية واجبها تجاه البيئة وذلك من خلال إطلاع المبادرات والمشاريع المرتبطة بحماية البيئة، منها مركز الزراعة الصحراوية، حيث يعمل المركز على تطوير الأنظمة المستدامة فعمل على وضع فريق لدراسة الفكرة وتطويرها واتخاذ ما يلزم حيال ذلك: الفريق الأول: تحديد العوامل المساعدة على تحسين المبادرة والمصادر ذات العلاقة الفريق الثاني: توضيح العوامل ذات الإشكاليات في تحسين المبادرة وتنظيم المصادر ذات الأهمية وترتيب أفكار المبادرة وتنسيقها الفريق الثالث: الربط وإدراك العناصر المهمة في العلاقات المختلفة بين أجزاء المبادرة الفريق الرابع: يقوم بدراسة الأفكار من حيث اختبارها ولتقويمها وتطويرها فيما سيق اتخذ المركز مراحل العملية الإبداعية وفق الترتيب:

أ الإلهام - الاحتضان - الإعداد - التحقق

ب الاحتضان - الإلهام - الإعداد - التحقق

ج الإعداد - الاحتضان - الإلهام - التحقق

د الإعداد - الإلهام - الاحتضان - التحقق

١١ أعد المعلم درسه باستخدام منظم متقدم شارح، ليحقق لطلابه تعلمًا أفضل هذا النوع من المنظمات يقدم عندما تكون المعلومات:

أ جديدة لدى الطلاب

ب معروفة لدى الطلاب

ج مرتبطة بدرس سابق

د شائعة لدى الطلاب

١٥ في أحد الصفوف الدراسية في المرحلة المتوسطة قسم المعلم طلابه إلى ثلاث مجموعات وطلب منهم التفكير في تقديم إجابة عن السؤال الآتي: ما الحلول الممكنة من وجهة نظركم لمشكلة الزحام في الطرق الرئيسية؟ وأخبرهم بأن المجموعة الفائزة هي تلك التي تقدم أكبر عدد من الحلول الممكنة. بناء على هذا الإجراء، ما نوع التفكير الذي يسعى المعلم لتدعيمه عند الطلاب؟

أ الناقد

ب الإبداعي

ج الاستدلالي

د الاستنتاجي

١٦ ما الممارسات التدريسية التي يمكن للمعلم من خلالها تنمية مهارة التفكير لطلابه استناداً إلى النظرية المعرفية الاجتماعية؟

أ تطوير مهارة جمع وتنظيم ومعالجة المعلومات

ب تفكير المعلم بصوت مرتفع أثناء الموقف التعليمي

ج طرح المعلم العديد من الأسئلة التي تثير الاستفهام

د تقديم المادة العلمية كمشكلات، وتكليف الطلاب بالبحث عن حلول

١٢ في مؤتمر معالي أشارت إحدى الأوراق العلمية إلى أن نسبة الطلاب الذين يفكرون تفكيراً نقدياً في العديد من الدول العربية والأوروبية لا يتجاوز الـ 20% من الطلاب، وهذا ما دفع المعلم (نبيل) لتعليم زملائه المعلمين للتخطيط لتطوير التفكير الناقد لدى طلابهم. أي من الأهداف الآتية يمكن أن يطوره التفكير الناقد؟

أ أن يقدم الطالب أمثلة متنوعة على مفهوم معين

ب أن يصنف الطالب مجموعة من الأمثلة ضمن فئات

ج أن يتوصل الطالب إلى نتائج دقيقة من تجربة علمية

د أن يقدم الطالب تفسيرات منطقية من النتائج التي توصل إليها

٢١ الضغوطات اليومية للمراهق تسبب كل ما يلي ما عدا:

أ الفلق

ب الإحباط

ج النسيان

د سرعة الانفعال

١٧ في مستهل الحصص الدراسية ، قام المعلم بتقديم مادة مرئية توضح العمليات الفيزيائية والبيولوجية التي تشكل دورة الماء في النظام البيئي . هذه المقدمة التعليمية تُعد تطبيقاً لإحدى استراتيجيات التعلم المعروفة . ما اسم هذه الاستراتيجية؟

أ التعلم المبرمج

ب العصف الذهني

ج التعلم الاستقرائي

د المنظمات المتقدمة

٢٢ محمد معلم مستجد ويرغب بتطبيق أفكار نظرية بياجيه على طلابه في الصف الرابع . ولكنه لا يعرف في أي مرحلة هم . فاستشار زميله الخبير فأخبره أن طلاب الصف الرابع الابتدائي في مرحلة:

أ العمليات المجردة

ب العمليات المادية

ج العمليات الحس حركية

د ما قبل العمليات

١٨ خلال حضوره لإحدى الزيارات الصفية لزميله ، لاحظ المعلم محمد أن أحد طلاب الصف السادس يتمتع بمستوى معرفي متوسط ، لكنه يمتلك في الوقت ذاته مهارات تواصل عالية وقدرة كبيرة على التفاعل مع زملائه والتأثير فيهم وإقناعهم . بالإضافة إلى قدرته على اختيار وقيادة الأنشطة المختلفة داخل الفصل . وفقاً لنظرية جاردنر للكفاءات المتعددة ، ما هو نوع الذكاء الذي يتميز به هذا الطالب بشكل واضح؟

أ الذكاء الشخصي

ب الذكاء الاجتماعي

ج الذكاء المنطقي الرياضي

د الذكاء الطبيعي

٢٣ إذا قام معلم بعرض صور للطلاب أثناء تدريس الكائنات الحية ، وقام الطلاب بتصنيفها ومشاهدتها ثم ناقشهم فيها ، يكون استخدام حسب نظرية برونر للتدريس:

أ الشارح

ب المقارن

ج الاستكشافي

د التحليلي

١٩ خلال درس في العلوم ، طلب المعلم من الطالب الموهوب ابتكار روبوت آلي يستطيع القذف بالكرات . ما الغرض الأساسي من هذا الطلب؟

أ تحفيز الطالب لتحقيق التوقعات العالية والنجاح في المادة بتفوق

ب تحدي قدرات الطالب وتشجيعه على تجاوز حدود المادة ومعارفته العالية

ج تجهيز الطالب بالمهارات والتجربة اللازمة للمنافسة في المسابقات الدولية

د السعي لإبراز مدى تمكن المعلم وقدراته التعليمية

٢٤ يواجه المعلم في الصف الدراسي الواحد فروقاً فردية في الأداء الصفّي ، فهو يتعامل مع ثلاث فئات (سريعي التعلم – العاديين – بطيي التعلم) في الوقت نفسه . ما الإجراء المناسب للتعامل في هذه الحالة؟

أ يختار ويعد تدريبات مناسبة للطلاب جميعهم متدرجة من السهل للصعب

ب يقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ويترك لهم حرية اختيار التدريبات المناسبة لهم

ج يركز في التدريبات على بطيي التعلم والعاديين ويميز سريعي التعلم بالتدريبات الإثرائية

د يركز في تدريباته على العاديين وسريعي التعلم ويخص بطيي التعلم بالتدريبات المناسبة

٢٥ يلاحظ الأستاذ علي -معلم الصف الأول الابتدائي- أن أحد طلابه ويدعى خالد يتميز بكثرة طرح الأسئلة باستمرار خلال الحصص الدراسية ، مقارنةً بباقي زملائه في الصف . بناءً على خبرة الأستاذ علي ، ما هو التفسير الأكثر احتمالاً لسلوك خالد هذا؟

أ يعاني خالد من مشكلات سلوكية تتمثل في الاندفاع والمشاكاة

ب يتمتع خالد بذكاء اجتماعي وقدرات لغوية عالية

ج يحاول خالد محاكاة سلوك معلمه في طرح الأسئلة

د يتميز خالد بفضول شديد ورغبة قوية في استكشاف الأشياء

٢٥ طالب لديه مشكلة بالاستيعاب والفهم والمعرفة ويظهر على سلوكه على سلوكه الخارجي بحركات الوجه والجسم ونبرات الصوت . يصنف لديه:

أ التوحد

ب تشتت الانتباه

ج فرط حركة

د انخفاض في تقدير الذات

٢٩ (مهند وحسام) طالبان في صف واحد ، لكن ما يتعلمه (مهند) عن موضوع معين . يختلف عما يتعلمه (حسام) عن نفس الموضوع . أرجع المعلم هذا الأمر إلى اختلاف الخبرات التي مر بها (مهند وحسام) ، وطريقتهما في معالجة المعلومات ، ودمجها في اللغة ، وربطها بمشاهباتها . من أي نظرية تربوية استمد المعلم هذا التفسير؟

أ المعرفة

ب السلوكية

ج الإنسانية

د الاجتماعية

٢٦ لاحظ المعلم أن درجات الطلاب ارتفعت فألقى عنهم إحدى الواجبات المنزلية الأسبوعية مرة واحدة . ما قام به المعلم هو:

أ عقاباً سلبياً

ب تعزيزاً سلبياً

ج تعزيزاً إيجابياً

د عقاباً إيجابياً

٣٠ لدى بياجي عملية تغيير الخبرات الخارجية بالاعتماد على البنى المعرفية الموجودة لدى الفرد لكي تنسجم مع البناء الداخلي له:

أ التكيف

ب المواءمة

ج التوازن

د التمثل

٢٧ قرأ أحد الفقهاء درسه بجوار عجوز فقالت: لقد حفظت درسك من كثرة سماعه . فقال: أسمعني ، فأسمعته ، فتركها مدة ثم سألتها فقالت: نسيته . فقال: إني أقرأ في أنسى . في القصة تركيز على قانون من قوانين التعلم هو قانون:

أ التكرار والتدريب

ب المحاولة والخطأ

ج المثير والاستجابة

د الاشراف الإجرائي

٣١ طالب في الصف الخامس الابتدائي يعاني من تأخر مستمر في استيعاب المفاهيم الأساسية ويواجه صعوبات في القراءة والكتابة ، مما يؤثر سلباً على تحصيله الأكاديمي بسبب مشكلات متعلقة بذكائه المنخفض وقدراته العقلية العامة . كيف يمكن تصنيف حالته؟

أ متأخر دراسياً

ب صعوبات تعلم

ج بطء تعلم

د تخلف عقلي شديد

٢٨ عندما يميل المراهق إلى توسيع علاقاته الاجتماعية بحيث تشمل رفاق اللعب والجيران والأصدقاء فهذا يدل على الحاجة إلى:

أ الانتماء

ب النجاح

ج تطوير الذات

د الثقة بالنفس

٣٢ كل مما يأتي من العوامل التي يؤخذ بها عند تدريس طلاب يعانون من نقص انتباه ونشاط حركي زائد ، عدا:

أ وضع الطفل بمكان مستقل ، حتى لا يشتت انتباه الطلاب

ب استخدام التدريس المقسم إلى وحدات صغيرة

ج تحديد المثيرات القبلية والبعدي للسلوك

د تنظيم البيئة الصفية ومحتوياتها

٣٧ محمد معلم يدرس الصف الثاني الابتدائي وعندما يختبر طلابه في الكتابة يتجاوز عن كبر الخط لديهم مراعاة لطبيعة نموهم في المجال:

الحركي

العقلي

اللغوي

النقسي

٣٣ ناصر معلم يتواصل إيجابياً و بانتظام مع أولياء الأمور بما يتعلق بخطط تدريسه وتعلم الطلاب . مستخدماً في ذلك أدوات متنوعة منها تقنيات التواصل ، ما يلي نتائج تتحقق من هذا التواصل ما عدا:

أثر سلوك الطلاب و اتجاهاتهم سلباً عند اطلاع أولياء الأمور على أوضاعهم الدراسية

أ زيادة دعم المجتمع للمعلمية التربوية التعليمية

تحسين الأداء الدراسي للطلاب من خلال متابعة أولياء الأمور لأبنائهم

ج إشراك أولياء الأمور في تقديم تغذية راجعة للمعلم مما ينعكس إيجاباً على عملية التدريس

٣٨ عندما يكون المتعلم قادراً على التصنيف والترتيب والاعتماد على المحسوسات ، بحسب تصنيف (بياجية) يكون في مرحلة:

العمليات المادية

أ الحس حركية

العمليات الرمزية

ج ما قبل العمليات

٣٤ يعاني معلم من مشكلات تتعلق بالطالب الموهوب ، تتمثل بالملل وعدم الرغبة في متابعة الدرس ، وتظهر لديه بعض السلوكيات غير الملائمة كازعاج زملائه . فما أهم الأسباب المؤدية لذلك؟

ب ضعف التأهيل الأكاديمي للمعلم في مجال إدارة الصف

أ عدم انسجام الطالب الموهوب اجتماعياً وعقلياً مع زملائه

د رغبة الطالب في الأداء التطبيقي بدلاً من الأداء اللفظي

ج عدم كفاية المناهج الدراسية لمطالبته وميوله وحاجاته

٣٩ تزيد المفردات اللغوية عند الطفل في مرحلة:

الطفولة المتأخرة

أ الطفولة المبكرة

المراهقة المتأخرة

ج المراهقة المبكرة

٣٥ أشاد المعلم فارس بمعرفة زملائه لمهارات التفكير فوق المعرفي وتتمثل في كل مما يأتي ما عدا:

ب التواصل

أ التخطيط

د التقييم

ج المراقبة

٤٠ أي من الخصائص التالية لا يعتبر من خصائص النمو الإنساني؟

ب النمو يحدث بشكل مستمر طوال حياة الإنسان من مرحلة لأخرى

أ يتبع النمو تسلسلاً منطقياً في تطور الإنسان

د النمو يبدأ بقدرات عامة ثم يتطور إلى قدرات أكثر تخصصاً مع تقدم الزمن

ج النمو يحدث بسرعة ثابتة حسب المرحلة العمرية والعوامل المؤثرة

٣٦ إذا كان تطوير التفكير الإبداعي لدى الطلاب يمثل أحد أبرز الشروط لتحقيق الدول للتنمية المستدامة ، أي الإجراءات الآتية تساعد المعلم على تطوير هذا التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

بحث الطلاب للتعرف على بحور الشعر ، وعناصر القصة ، ومزايا الرسومات الإبداعية العالمية الخالدة

أ تشجيع الطلاب على تخيل شخصية تاريخية ، ثم تحديد كيفية تصرفها إزاء المشكلات التي واجهتها

د شرح مهارات الإبداع وعناصره للطلاب بطريقة تتناسب مع المستوى النمائي لهم

ج تشجيع الطلاب على بذل الجهد الكافي في مذاكرة المادة وتحصيل قدر عالٍ من المعلومات

٤٥ من أهم أدوار المعلم نحو المتعلم في المدرسة السلوكية:	٤١ يلاحظ معلم أن بعض الطلاب يترددون في المشاركة الصفية ، ويظهرون حرجاً شديداً من الحديث أمام زملائهم ، استناداً إلى نظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي ، ما الإجراء الأمثل الذي يمكن من خلاله للمعلم أن يساعد هؤلاء الطلاب؟
أ إعداد الأنشطة	أ يدعم الطلاب على المرور بخبرات النجاح مما يعزز الشعور بالإنجاز لديهم
ب نقل المعلومات	ب يوجه الطلاب للمرشد التربوي لإجراء دراسة حالة شاملة لكل منهم
ج تسهيل عملية التعلم	ج يعزز النموذج السلوكية المتميزة أمامهم لإثارة الشغف المعرفي
د تهيئة بيئة تعاونية للتعلم	د يمدح ويثني عليهم أمام زملائهم بهدف الدعم النفسي
٤٦ عندما تشم رائحة عطر معينة نتذكر مباشرة شخصياً ما نعرفه يستخدم هذا العطر . يمثل ذلك التعلم:	٤٢ يشير (مارسيا) في حديثه عن حالات الهوية في مرحلة المراهقة إلى حالات الهوية الأربع ، والتي تساعد على فهم نمو المراهق ، والتي تتزامن وتجتمع مع أبعاد النمو الجسدي والمهارات المعرفية والتوقعات الاجتماعية معا ، فلو كان لديك طالب يريد أن يصبح طبيباً لأن والدته يريد أن يكون كذلك . بحكم خبرتك بالخصائص الشخصية للمراهق ، ما حالة الهوية التي تنطبق على هذا الموقف؟
أ الاجتماعي	أ المكينة
ب الإجرائي	ب المشتنة
ج الوسيطي	ج الموجلة
د الشرطي	د المنجزة
٤٧ في ندوة تربوية ألقاها أحد الخبراء أمام مجموعة من المعلمين ، قال الخبير التربوي : " إنه من المفيد أن نقول للطلاب الذي إنه ذي " هذا الإجراء من المنظور المعرفي الاجتماعي يساعد في كل مما يأتي عدا:	٤٣ من مراحل تطور اللغة لدى الطفل مرحلة الطفولة المتوسطة من ٦-٨ سنوات ، وتتميز:
أ تعزيز الإحساس بالكفاية الذاتية	أ بالقدرة على إنتاج الجمل القصيرة
ب ارتفاع مستوى ذكاء الطالب	ب بالقدرة على إدراك الزمن
ج إشباع الحاجات النفسية	ج بالقدرة على إدراك الأعداد وصورها
د تعزيز الثقة بالنفس	د بالبدء بتعلم مهارة الكتابة
٤٨ من التطبيقات على النظرية الجشطالتيّة:	٤٤ على المعلم أن يدرك أن للفروق الفردية أثراً في التعلم ، ومن الخصائص العامة للفروق الفردية المدى الذي يُعرف (بأنه الفرق بين أقل درجة وأعلى درجة في توزيع أي صفة من الصفات) وأكبر مدى الفروق الفردية يظهر في الصفات:
أ التدريس التبادلي	أ الجسمية
ب التعليم التعاوني	ب الشخصية
ج القراءة الكلية للنص	ج المعرفة
د القراءة الجزئية للنص	د العقلية

٥٣ طلب المعلم من طلابه أثناء انهماكهم في أنشطة خاصة حول استخدام التقنية لإنجاز بعض المهام التعليمية أن يوظفوا إستراتيجية التفكير الناقد في إنجاز هذه المهام .
أفضل تطبيق لتحقيق ذلك هو:

- | | |
|---|---|
| أ | طرح قضايا نقاشية حول ذلك واقتراح بعض الحلول |
| ب | استثارة تفكير الطلاب من خلال التفكير في عملية تعلمهم |
| ج | تقسيم الطلاب إلى مجموعات ، وحثهم على جمع معلومات مناسبة عن ذلك |
| د | تقديم عدد من المواقع الإلكترونية للتمييز بين المعلومات الصحيحة وغير الصحيحة |

٤٩ يبدأ المعلم الحصص بمراجعة طلابه من أجل استدعاء التعلم السابق ثم يقدم أمثلة على المفهوم الذي يجب تعلمه . فهو قد صمم درسه ورتبه بحيث يشجع المتعلمين على استخدام خبراتهم الخاصة لتكوين المعنى . النظرية التي استند إليها هذا المعلم هي النظرية:

- | | |
|---|------------|
| أ | البنائية |
| ب | السلوكية |
| ج | التحليلية |
| د | الاجتماعية |

٥٤ قدم المعلم لطلابه نشاطاً هدفه حصر أكبر عدد ممكن من الخدمات التي تقدمها الشبكة العنكبوتية "الإنترنت" . أي من مهارات التفكير الإبداعي الآتية تحقق هذا الهدف؟

- | | |
|---|---------|
| أ | المرونة |
| ب | الطلاقة |
| ج | الأصالة |
| د | الإضافة |

٥٠ في أي النقاط الآتية تتشارك نظرية جان بياجيه في التطور المعرفي ونظرية فيجوتسكي في النمو المعرفي؟

- | | |
|---|---|
| أ | يتعلم الأطفال لأنهم نشيطون |
| ب | العلم قائم على التعلم الفردي |
| ج | المعلم ميسر يوفر التحديات التي يحتاجها الأطفال |
| د | يرتبط الاستعداد المعرفي في الأطفال بالمرحلة النمائية بسن محدد |

٥٥ المحك الذي يستخدم للكشف عن وجود صعوبة من صعوبات التعلم المرتبطة بأي مجال من المجالات الأكاديمية أو الأدائية هو محك:

- | | |
|---|------------------|
| أ | التباين والتباين |
| ب | التغير النوعي |
| ج | الاستبعاد |
| د | التفاوت |

٥١ تميل الطالبة (أمل) إلى حل التأمل بقضايا الحياة بينما تميل زميلتها (أسماء) إلى حل الألغاز الرياضية ووفقاً لنظرية (جاردنر) الذكاءات المتعددة فإن نوع ذكاء الطالبتين هو:

- | | |
|---|----------------------------|
| أ | (أمل) اجتماعي (أسماء) بصري |
| ب | (أمل) بصري (أسماء) اجتماعي |
| ج | (أمل) منطقي (أسماء) ذاتي |
| د | (أمل) ذاتي (أسماء) منطقي |

٥٦ يقصد بمصطلح (ديسلكسيا) عدم تمكن الطالب من مهارات:

- | | |
|---|-----------|
| أ | القراءة |
| ب | التحدث |
| ج | الكتابة |
| د | الرياضيات |

٥٢ يواصل المعلم محمد استخدام إستراتيجيات تنمي مهارات التفكير الناقد لدى طلابه . التطبيق الأنسب لاستخدام هذه الإستراتيجيات هو:

- | | |
|---|---|
| أ | البحث عن حلول جديدة لمشكلات يطرحها المعلم |
| ب | تطبيق المهمة بشكل عملي أمام طلابه من خلال التعلم بالعمل |
| ج | اقتراح حلول لمهمة تعليمية تعرض عليهم من خلال نشاط معين |
| د | التعرف على وجهات النظر المعارضة من حيث السلبيات والإيجابيات |

٦١ في دراسة حالة الطالب (أ.ع.) سجل المرشد الطلابي الملاحظات الأولية التالية:
(الطالب بالصف الأول الثانوي وعمره 16 عاماً . يعاني من حالة نفسية غير مريحة . تتمثل في السرحان ، وعدم القدرة على اتخاذ القرارات ، وضعف الثقة بالنفس ، ويظهر عليه التوتر في المناسبات الاجتماعية ، بمقابلة الطالب والاستماع إليه ركز في تساؤلاته على: من أكون؟ ما هودوري في الحياة؟ وماذا سأكون في المستقبل؟ الوصف المبني المحتمل لحالة الطالب وفق نظرية أريكسون ، يمكن أن تكون:

ب فلق المستقبل

أ أزمة هوية

د صراع الذات

ج أزمة ثقة

٥٧ معلم لديه ثلاثة طلاب بالفصل لديهم بعض المشكلات الطالب سعد: لا يقرأ بطلاقة وكذلك لا يتقن الكتابة بدقة الطالب فيصل: مستواه ضعيف في كل المواد الطالب نواف: مهمل وغير متفاعل مما أدى إلى انخفاض معدلاته استشار المعلم مشرفه التربوي فكان تشخيص حالات هؤلاء الطلاب كالآتي:

ب سعد لديه تأخر دراسي وفيصل بطء تعلم ونواف صعوبات تعلم

أ سعد لديه صعوبات تعلم وفيصل تأخر دراسي ونواف بطء تعلم

د سعد لديه بطء تعلم وفيصل ونواف لديهما تأخر دراسي

ج سعد لديه صعوبات تعلم وفيصل بطء تعلم ونواف تأخر دراسي

٦٢ المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور وللشعور والأنا وغيرها هي:

ب الوظيفية

أ البنائية

د الجشطالت

ج التحليلية

٥٨ أنت معلم لديك طلاب موهوبون في فصلك . أي التدخلات الآتية فعالة في تربية الطلاب الموهوبين؟

ب إسناد مشاريع بحثية فردية مستقلة تعتمد على المنهج لكل طالب

أ استخدام المجموعات غير المتجانسة بهدف تقوية مهاراتهم الاجتماعية

د تسريع تعلمهم خصوصاً في مناطق اهتمامهم ومهاراتهم

ج تطبيق التعلم التعاوني لتشجيع الطلاب الموهوبين على إفادة الطلاب الآخرين

٦٣ مرحلة من مراحل نمو الإنسان تتميز بتسارع زيادة الذكاء مقارنة بغيرها من المراحل هي:

ب الطفولة المتوسطة

أ الطفولة المبكرة

د المراهقة

ج الكفولة المتأخرة

٥٩ عندما يتعامل الطالب مع الأفكار ويضع حلاً للمشكلات واستراتيجيات حل هذه المشكلة فإنه يكون حسب مراحل النمو لدى بياجيه في مرحلة:

ب العمليات المادية

أ ما قبل العمليات

د التفكير المجرد

ج الحس حركية

٦٤ لكي يحافظ المعلم على مستوى مرتفع من الدافعية لدى الطلاب الذين يتعرضون لبعض خبرات الإخفاق ، وبالأستناد إلى النظريات المعرفية في الدافعية ، يفترض أن يقوم المعلم بـ:

ب تعزيز أي تقدم يحققه الطالب

أ عزو الفشل إلى الجهد المبذول

د تشجيع الطالب على تكرار المحاولات

ج توفير بيئة صافية آمنة خالية من النقد

٦٠ ترتيب مراحل النمو عند بياجيه هي:

ب الحسي الحركي ، العمليات التشكيلية ، العمليات المحسوسة ، التفكير الرمزي

أ الحسي الحركي ، التفكير الرمزي ، العمليات المحسوسة ، العمليات التشكيلية

د الحسي الحركي ، العمليات المحسوسة ، العمليات التشكيلية ، التفكير الرمزي

ج الحسي الحركي ، العمليات المحسوسة ، التفكير المجرد ، ما قبل العمليات

٦٩ خلال زيارة المشرف التربوي لأحد المعلمين استأذن المشرف المعلم بمناقشة الطلاب عن موضوع الدرس ، حيث طلب منهم إعطاء أكبر عدد من العناوين للموضوع . ما سبق يعد مثالا على توظيف مهارات التفكير:

- | | | | |
|---|---------|---|----------|
| أ | الناقد | ب | العلمي |
| ج | المنطقي | د | الإبداعي |

٦٥ جميع الممارسات الآتية صحيح لإثارة دافعية الطلبة للتعلم ما عدا واحدة هي:

- | | | | |
|---|--|---|--|
| أ | رفع درجة القلق من المستقبل لحث الطلبة على مضاعفة الجهد | ب | تنوع الوسائل الحسية المستخدمة أثناء التعلم |
| ج | السماح للطلبة أن يشاركوا في وضع الأهداف | د | تهيئة الفرص أمام الطلبة للتعلم التعاوني |

٧٠ طلب معلم من طلابه أفكارا لحل مشكلة الاحتباس الحراري ولم يسبق لأحد التفكير بها ، المعلم يدرب طلابه على مهارة:

- | | | | |
|---|---------|---|---------|
| أ | الطلاقة | ب | المرونة |
| ج | الأصالة | د | الإفصاح |

٦٦ عندما يحيب الطالب إجابات صحيحة عديدة دون تلقي أي تعزيز من قبل المعلم ؛ فقد يؤدي ذلك إلى التراخي من المشاركة لاحقا ، ويسمى مبدأ الانطفاء في نظرية:

- | | | | |
|---|---------------|---|-----------------|
| أ | الجاهشيات | ب | النمو المعرفي |
| ج | التعلم الشرطي | د | التعلم الإجرائي |

٧١ اشتكى محمد وهو أحد الطلاب الموهوبين من الشعور بالملل والفراغ أثناء الدروس في المدرسة وذلك لأنه ينهي أنشطة التعلم بسرعة ، ثم لا يجد شيء يفعله . أي الإجراءات التالية أنسب لمساعدة محمد؟

- | | | | |
|---|--|---|--|
| أ | تزويده بأنشطة إثرائية تناسب قدراته | ب | تشجيعه على مساعدة زملائه على فهم الأنشطة التعليمية وأدائها |
| ج | إتاحة الفرصة له للخروج إلى المكتبة والساحات والملاعب بعض الوقت | د | توجيهه للاستعانة بخدمات المرشد الطلابي لمساعدته على التغلب على الملل |

٦٧ حُرّم طالب في الصف الثاني الابتدائي من اللعب في حصة البدنية بسبب سلوك عدواني على زملائه فإن الأسلوب الذي طبق مع هذا الطالب هو:

- | | | | |
|---|--------------|---|------------|
| أ | عقاب إيجابي | ب | عقاب سلبي |
| ج | تعزيز إيجابي | د | تعزيز سلبي |

٧٢ هوانخفاض الأداء العقلي العام بحيث تتراوح درجة الذكاء بين 54 - 40 على اختبار وكلمر و 51- 36 على اختبار ستانفورد بينه وغالبًا ما يظهر لدى الأشخاص الذين عندهم تأخر نمائي واضح في مرحلة ما قبل المدرسة:

- | | | | |
|---|----------------------|---|-------------------------------|
| أ | التخلف العقلي البسيط | ب | التخلف العقلي المتوسط |
| ج | التخلف العقلي الشديد | د | التخلف العقلي المتوسط والشديد |

٦٨ عرض المعلم فلما بين تجاذب وتنافر بعض الأجسام تمهيدا لدراسة الشحنات الكهربائية . ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى:

- | | | | |
|---|-------------|---|------------|
| أ | تعزير | ب | تثبيت |
| ج | كفاية ذاتية | د | منظم متقدم |

ما السن المناسبة للتطبيع الاجتماعي؟

٧٧

٩-٦ (الطفولة المتوسطة)

ب

٦-١ (الطفولة المبكرة)

أ

١٤- ١٢ (المراهقة المبكرة)

د

١٢-٩ (الطفولة المتأخرة)

ج

أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن للطالب في الصف الرابع الابتدائي القيام بها من وجهة نظر بياجيه:

٧٣

الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات

ب

حل المشكلات من خلال اختبار الفرضيات المجردة

أ

حل المشكلات التي تتطلب تصنيف المفاهيم أو الأحداث تبعا للعوامل المشتركة بينها

د

حل المشكلات القائمة على إدراك وحفظ الأشياء لخصائصها ما لم تتغير ماهيتها

ج

اهتمام المعلم بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة في جميع نواحي العملية التربوية ، تطبيق يشير إلى تركيزه على النمو:

٧٨

الاجتماعي

ب

الانفعالي

أ

العقلي

د

الاجتماعي

ج

واحدة مما يلي من مراحل النمو المعرفي عند برونر:

٧٤

مرحلة الأستر انجيات

ب

مرحلة ما قبل العمليات

أ

مرحلة الثقة مقابل عدم الثقة

د

مرحلة التمثيل العملي

ج

اعتماد الطالب بشكل كبير على أقرانه في تنفيذ الأنشطة ولا يشترك بفاعلية في مجموعات التعلم التعاوني هذا الطالب لديه مشكلة واضحة في الخصائص:

٧٩

المعرفية

ب

الأكاديمية

أ

السلوكية

د

الاجتماعية

ج

الحاجة الملحة التي تمثل أزمة نمو أساسية وعلى الآباء والمعلمين تعزيزها في مرحلة المدرسة الابتدائية (الطفولة المتوسطة) هي الحاجة إلى:

٧٥

المبادأة

أ

تشكيل الهوية

ب

المثابرة لتحقيق الإنجاز

ج

الثقة في البيئة المحيطة

د

في تجارب بافلوف: عندما يكون المنبه شرطيا فإن الاستجابة تكون:

٨٠

محايدة

ب

طبيعية

أ

منفصلة

د

شرطية

ج

تفترض النظرية الفطرية البيولوجية في اكتساب اللغة:

٧٦

أن اكتساب اللغة وليد البيئة والتنشئة الاجتماعية

ب

أن السلوك اللغوي هو سلوك مكتسب بالدرجة الأولى

أ

أن اللغة تتعلم كليًا وليس بمجموع أجزاء

د

أن الإنسان يولد مزودًا بقدرة على اكتساب اللغة

ج

٨٥ قدرة الطالب على بناء الأفكار والتعبير عن المواقف وإبداء الحجة بعد ذكاء: أ اجتماعيًا ب رياضيًا ج منطقيًا د لغويًا	٨١ أكد سكرتري على: أ أهمية توجيه المعلم بما يناسب مرحلة النمو الطفل ب أنه يمكن تعديل سلوك الفرد بواسطة التعزيز ج التجاهل المقصود حتى لا يتكرر هذا السلوك د إحالته إلى إدارة المدرسة لاتخاذ إجراء مناسب
٨٦ من سمات التفكير فوق المعرفي أنه ينمو كلما: أ تقدم الطالب في العمر والخبرة وإعماله للعقل ب استخدم الطالب العمليات المعرفية الدنيا أو المتوسطة ج اعتمد الطالب على التفكير المعتاد في مواجهة المشكلات د تصرف الطالب بصورة متكررة لما يقوم به من مهام تعليمية	٨٢ إذا ألقى المعلم تنبيهًا وجبه لطالب بعد مشاركته الفعالة داخل غرفة الصف مما أدى إلى زيادة حالات مشاركته الصفية . ما قام به المعلم بعد مثالاً على: أ العقاب الموجب ب العقاب السالب ج التعزيز الموجب د التعزيز السالب
٨٧ أكثر أشكال التفكير المركب استحوادًا على اهتمام الباحثين والمفكرين التربويين (توجه وزارة التعليم حاليًا) أ التفكير الإبداعي ب التفكير المعرفي ج التفكير التقليدي د التفكير الناقد	٨٣ يريد معلم تعليم طلابه كيفية صلاة العيد عن طريق ملاحظتهم للفديو ، إن العملية الأولى التي يجب توأفها لدى الطلاب لتحقيق التعلم بالملاحظة هي: أ الانتباه ب الإدراك ج الاحتفاظ د الدافعية
٨٨ الطالبة (س.ج.) بالصف الثاني ابتدائي ، لاحظت عليها معلمتها تأخرها الدراسي ، وببطء فهمها ، بالإضافة إلى تشتت الانتباه وفرط الحركة ، فأحالها إلى المرشدة الطلابية ، ما الإجراء المبدي للآزم اتآخاذ من المرشدة: أ إحالة الطالبة إلى وحدة الخدمات الإرشادية ب تحويل الطالبة إلى عيادة الأطفال بمستشفى متخصص ج تطبيق اختبار لقياس الذكاء ومقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة د الشروع بدراسة حالة الطالبة للتشخيص والعلاج إن أمكن	٨٤ إذا لم يكن هناك فروق فردية بين الطلاب في الذكاء ، فإن أكثر عامل من الممكن أن يؤثر في تعلمهم حسب نظرية التعلم ذو المعنى هو: أ مدة الانتباه ب سهولة المادة ج المعرفة السابقة د القدرة على التخزين

٩٣ أي من الإجراءات الآتية يوصى باستخدامها مع الطلبة الذين يعانون من فرط حركة وتشتت انتباه:	٨٩ سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم هو:
أ قصر تعليمهم على الأوقات التي ينتهون بها	أ انخفاض معامل الذكاء
ب تجاهلهم كلما تحركوا أو تشتت انتباههم	ب عدم وجود دافعية نحو التعلم
ج إخضاعهم للاختبارات معظم الوقت	ج اضطراب في العمليات الذهنية
د تهينة أنشطة حركية إضافية لهم	د عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة
٩٤ أثناء ملاحظتك لسلوك زميلك مع طلابه لاحظت أنهم يقدرونه ويحترمونه ويفضلون حصص مادته على غيرها ، وعندما بحثت في أسباب ذلك ، وجدت أن أحد هذه الأسباب هو أنه يطلق على كل واحد منهم لقباً محبباً لديهم . ما الذي يشبعه اللقب المحبب لدى الطالب؟	٩٠ أي المحكات الآتية يستخدم لتمييز الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم عن ذوي الإعاقات أو ذوي صعوبات التعلم الأخرى:
أ حاجات الأمن	أ التميز النوعي
ب الحاجات السلوكية	ب الاستبعاد
ج الحاجات الاجتماعية	ج التفاوت
د حاجات تقدير الذات	د التباين
٩٥ كل ما يلي من العوامل المؤثرة في النمو التي يصعب التحكم بها ما عدا:	٩١ فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج:
أ الوراثة	أ التسريع
ب الغدد	ب الإثراء
ج البيئة	ج الإرشاد
د النضج	د التجميع
٩٦ في أي مرحلة من مراحل النمو العقلي عند بياجيه تكون لدى الطفل القدرة على التفكير المنطقي والعلمي وحل المشكلات؟	٩٢ أي من نظريات التدريس الآتية يتطلب استخدامها الكشف عن مستوى المتعلمين وخبراتهم السابقة في الموضوعات التي يدرسونها؟
أ المرحلة الحسية الحركية	أ الاجتماعية
ب المرحلة الرمزية	ب السلوكية
ج المرحلة المادية	ج الشرطية
د المرحلة المجردة	د البنائية

٩٧ القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد لتحقيق غاية معينة من خلال استثارها بعوامل نفسية أو مادية . هي:

أ

الميل

ب

الاتجاهات

د

الدافعية

ج

الحاجة

١٠١

تعد ابتسامه المعلم للمتعلم فور أداء المتعلم تعزيزاً:

أ

أولياً

ب

مادياً

ج

معنوياً

د

ثانويًا

٩٨

يشارك سعيد باستمرار في مسابقات المبيدات الرياضية التي تقوم مراحلها وزارة التعليم . أي مما يأتي يمكن تفسيره كدافع داخلي لمشاركات سعيد المتكررة؟

أ

سعيه للحصول على جائزة للمبيدات المحلية والعالمية

ب

محاولته التدريب حتى يدخل كلية الهندسة مستقبلاً بعد الثانوية

د

استمناعه بحل المسائل الرياضية الصعبة التي تحاكي الواقع

ج

تخطيطه بأن يكون مثل أبيه أستاذًا جامعياً مادة الرياضيات

١٠٢

يعتبر عجز الطالب في أحد المجالات الآتية المؤشر الأهم على احتمالية وجود إعاقة عقلية لديه ، هذا المجال هو:

أ

التحليل المنطقي

ب

الطلاقة اللفظية

ج

التفكير المجرد

د

السلوك التكيفي

٩٩

أي الآتي لا يتوافق مع نظرية التعلم الشرطي، يحدث التعلم من خلال:

أ

التعزيز المباشر للسلوك

ب

ارتباط المؤثر بالاستجابة

د

استثارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية

ج

دعم السلوك بالمعززات الخارجية

١٠٣

طرح المعلم على طلابه مجموعة من المعلومات ، وطلب منهم التفكير فيما قبل التساؤل قبل التساؤل عن مصداقية المحتوى الذي تطرق إليه وإبداء وجهة نظرهم فيه . يسعى المعلم في ذلك تنمية مهارة التفكير

أ

الابتكاري

ب

الإبداعي

ج

العلمي

د

الناقد

١٠٠

دخلت صف زميلك المعلم والذي قدم مثيلاً غير مرغوب فيه لطالب أساء السلوك ، ما قام به المعلم:

أ

تعزيز إيجابي

ب

تعزيز سلبي

د

عقاب سلبي

ج

عقاب إيجابي

١٠٤

نوع التفكير الذي يؤدي إلى (إصدار قرار غير مسبوق لحل مشكلة معينة) يسمى:

أ

الناقد

ب

العلمي

ج

المنطقي

د

الإبداعي

١٠٩ لقياس نسبة الذكاء:		١٠٥ النظرية التي فسرت الاضطرابات الانفعالية على أنها ناتجة عن خلل في عملية اكتساب السلوك عن طريق تعزيز هذا السلوك بشكل مقصود أو غير مقصود:	
ب العمر العقلي + العمر الزمني	أ العمر العقلي × العمر الزمني	ب النظرية السلوكية	أ النظرية البيولوجية
د العمر العقلي - العمر الزمني	ج العمر العقلي + العمر الزمني	د النظرية البنائية	ج النظرية الاجتماعية
١١٠ من مهارات التفكير فوق المعرفي:		١٠٦ لابد لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة أن يتصف بالصفات الآتية ما عدا:	
ب الاستنتاج والاستقراء	أ التمييز بين المصادر الصحيحة ، وغير الصحيحة	ب امتلاك مهارة النقد	أ التفاعل الاجتماعي
د المراقبة والتقييم	ج المقارنة والتباين	د تقبل سلوكيات الطالب	ج حفظ سرية البيانات
١١١ استشار أحد المعلمين زميله المعلم أحمد عن كيفية طرح أسئلة على الطلاب تنمي مهارات التفكير لديهم ، فأعطاه مثالا لذلك ، بأن يطرح على طلابه السؤال الآتي: اذكر كافة الاستخدامات الممكنة للأوراق التالفة؟ إن هذا السؤال يمكن أن يطور التفكير:		١٠٧ عندما يطلب من المعلمين المشاركة في ترشيح الطلاب لبرنامج الموهوبين ، يجب أن يضعوا في اعتبارهم كل مما يأتي ما عدا:	
ب التأمل	أ الناقد	ب القدرة العقلية	أ الأداء المتميز
د الاستنتاجي	ج الابداعي	د الانضباط السلوكي	ج التحصيل العلمي
١١٢ يقوم أحد الطلاب بإبدال الكلمات ، ولا يميز بين الحروف المتشابهة ، ولديه تأتأة مع أن تحصيله جيد في المواد الأخرى . هذا الطالب لديه:		١٠٨ قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين قائمين على:	
ب خلل في السمع	أ صعوبات تعلم	ب أهداف التعليم ومحتوى المقرر	أ استعداد المعلم وطرق التدريس
د رهاب من القراءة	ج اضطرابات تواصل	د البيئة الصفية والمجتمع المدرسي	ج ميول التلاميذ والمواقف التعليمية

١١٧ خالد طالب يعاني من صعوبة استيعاب التعليمات الكتابية ، ويعاني من تشتت الانتباه في المواقف المزعجة ، نوع التعلم لديه:

سمعي

أ

مكاني

ج

١١٣ يمكن وصف الطالب المتأخر دراسيًا بأن لديه:

ب نقصًا في قدراته العقلية ، ويحتاج للالتحاق بمعاهد التربية الفكرية

أ مستوى ذكاء جيد ، ولكنه يتعثر في دراسته نظرًا لظروف

د قصور في إحدى القدرات الخاصة ، لخلل في الجهاز العصبي المركزي

ج مستوى ذكاء أقل من المتوسط وتدن في قدراته العملية بشكل عام

١١٨ ما يميز الفرد في مرحلة العمليات الحسية عند بياجيه:

ب التفكير المجرد

أ النمو اللغوي

د التصنيف والترتيب

ج النمو الحس حركي

١١٤ تستطيع المعلمة (متى) تمييز سمات الطالبات ذوات التحصيل الدراسي المرتفع ، وذلك عبر مجموعة من المؤشرات التي منها:

ب الثقة بالنفس - القدرة على التركيز - الاستقلالية

أ الاجتهاد - النضج الانفعالي - الانطواء

د الاهتمام بالمظهر الخارجي - العمل الجماعي - الدافعية

ج التفاعل الإيجابي - التوتر النفسي - التفكير المجرد

١١٩ من النظريات التي تناولت موضوع الدافعية وتهتم بوصف سلوك الأفراد من خلال مدى ارتباط السلوك بالتحفيز الداخلي واختيارهم الذاتي لأدائه وركزت على ثلاث احتياجات فطرية هي: السعي للسيطرة على النتائج ، الرغبة في التواصل والتفاعل مع الآخرين ، الرغبة في أن يكون الإنسان عاملاً سببياً في حياته ويتصرف بانسجام مع ذاته .

ب نظرية التحديد الذاتي

أ النظرية السلوكية

د نظرية العجز المكتسب

ج قانون بيريكس - دودسن

١١٥ تعلم الطفل الإمساك الجيد بالقلم يمثل مظهرًا من مظاهر النمو:

ب الجسدي

أ العقلي

د الاجتماعي

ج الانفعالي

١٢٠ أي من الأساليب التربوية الآتية أكثر إسهامًا في إثارة دافعية المتعلم؟

ب الاعتماد على المعززات والتوسع في استخدامها

أ إيجاد روح المنافسة والمقارنة بين المتعلمين

د التركيز على التعزيز المؤجل والتحقق من فهم المتعلمين

ج وضع المتعلمين في مواقف البحث والاستكشاف

١١٦ قسم المعلم خالد طلابه إلى الأقسام التالية سمعي ، بصري ، حسي . اعتمد المعلم في تقسيمه طلابه على:

ب أنماط الشخصية

أ الذكاءات المتعددة

د أنماط التعلم

ج نظريات التعلم

١٢٥ يتحدث المعلم خالد أثناء حل المسائل الرياضية بصوت مرتفع ويصف طريقته في التوصل إلى الحل . ما هدف المعلم من هذا السلوك؟	١٢١ طالب فعل سلوك جيد ومكافأة المعلم له رفع اسمه من لائحة المخالفات ما هو التعزيز الذي طبقه؟
أ اعتماد الطالب على طريقته في الحل	أ عقاب سلبى
ب الحرص على ضبط الطلاب	ب تعزيز إيجابى
ج كسر الجمود أثناء الدرس	ج عقاب إيجابى
د تعليم طلابه التفكير	د تعزيز سلبى
١٢٦ طالب درجاته ممتازة في القراءة ، ولكن ضعيفة في الرياضيات . هل مشكلته:	١٢٢ استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى:
أ صعوبات تعلم	أ تعزيز التعلم
ب تأخر دراسي	ب الدافعية للتعلم
ج ضعف ذاكرة	ج انتقال أثر التعلم
د تشتت انتباه	د النضج المرافق للتعلم
١٢٧ فيصل يعاني من اضطرابات في التفكير الرياضي ، فهو لا يميز بين الأعداد المتشابهة مثل (٢ - ٦) ، (٨ - ٧) إلى أي من أنواع الذاكرة قصيرة المدى تعزى هذه المشكلة؟	١٢٣ ذاكرة تدور معلوماتها حول كيفية قيامنا بأداء الأشياء المختلفة بطريقة غير شعورية وبدون وعي أو ضبط معرفي عن طريق الحواس كمهارات كرة القدم هي ذاكرة:
أ الحركية	أ التقريرية
ب النفسية	ب الإجرائية
ج الحسية	ج الأحداثية
د البصرية	د الحسية
١٢٨ يعرض المعلم صورة للجهاز الهضمي أمام الطلاب أثناء الشرح هذا المعلم يطبق أحد مستويات النمو المعرفي عند بورنر وهو:	١٢٤ من أنماط التفكير والذي يهتم بتحليل المقدمات وتفسيرها ثم توحيدها مع تحقيق الانسجام فيما بينها واختيار الرموز اللفظية لوصفها ، ويتأثر هذا التفكير بالثقافة التي يعيش ضمنها الفرد ويمكن التعبير عن وصفه بالاستدلال هو التفكير:
أ التمثيل المجرد	أ العلمي
ب التمثيل الحسي	ب المنطقي
ج التمثيل التخيلي	ج الخرافي
د التمثيل الرمزي	د التسلسلي

١٣٣ عند إجابة الطالب إجابة صحيحة يعطيه المعلم جائزة ، هذا الإجراء يسمى: أ الاشراط التواحي ب الاشراط التجني ج الاشراط العقابي د الاشراط الحذفي	١٢٩ هي عملية تغير السلوك نتيجة ملاحظة سلوك الآخرين: أ التعزيز ب الاستجابة الشرطية ج النمذجة د الانتباه
١٣٤ رتب بياجيه مراحل النمو العقلي بداية من مرحلة الطفولة المبكرة على المراهقة: أ الحس حركية ، العينية ، المجردة ب المجردة ، ما قبل العمليات ، العينية ج ما قبل العمليات ، العينية ، المجردة د العينية ، المجردة ، الحس حركية	١٣٠ الإهمال نوع من أنواع الإساءة للأطفال ويتضمن ذلك الجوانب الآتية ما عدا: أ تجاهل الطفل ونبذه ب الحرمان من الأمومة ج الألفاظ الجارحة أو المهددة د انعدام الحاجات الأساسية
١٣٥ الحاجة الملحة التي تمثل أزمة نمو أساسية وعلى الآباء والمعلمين تعزيزها في مرحلة المدرسة الابتدائي (الطفولة المتوسطة) هي الحاجة إلى: أ المبادرة ب تشكيل الهوية ج المثابرة لتحقيق الإنجاز د الثقة في البيئة المحيطة	١٣١ أول مرحلة من مراحل التعلم عند الاجتماعيين هي: أ الانتباه ب الدافعية ج الاسترجاع د الانتاج
١٣٦ أي من مراحل التطور المعرفي الآتية وفق لنظرية بياجيه تظهر فيها القدرة على التفكير في العلاقات بين الأشياء؟ أ العمليات المجردة ب العمليات الحسية ج الحسية الحركية د ما قبل العمليات	١٣٢ طفلة عمرها ٤ سنوات أرادت أمها تعليمها طريقة مسك القلم والكتابة ، ولكنها لم تتعلم لأنها افتقدت شرط من شروط التعلم وهو: أ النضج ب الممارسة ج التدريب د الدافعية

١٣٧ يريد المعلم أن يطور التفكير الإبداعي لدى الطلاب فما هي الأسئلة المناسبة التي تساعد المعلم:

أ الأفقية

ب العمودية

ج المتقاربة

د المتباعدة

١٤١ سامي طالب في الصف الأول الابتدائي أصبح قادراً على إدراك أن العملية $(٦ = ٢ + ٤)$ هي نفسها $(٤ = ٢ - ٦)$. في أي مرحلة من مراحل النمو عند بياجيه يكون سامي؟

أ الحركية

ب العمليات المادية

ج ما قبل العمليات

د العمليات المجردة

١٣٨ يرغب أحد معلمي الاجتماع في تعزيز التفكير الإبداعي لدى الطلاب . بأي الطرق الآتية تنصحه؟

أ يطلب من الطلاب البحث عن دراسات حديثة عن المشكلات المجتمعية

ب تزويد الطلاب بأهم الدراسات عن الظواهر الاجتماعية الحديثة

ج يكلف الطلاب بقراءة دراسات سابقة عن الظواهر الاجتماعية

د يناقش الطلاب في أهم مشكلات المجتمع وحلولها المقترحة

١٤٢ تؤكد النماذج المعرفية في التعلم على ضرورة التركيز على:

أ تكوين السلوكيات الجديدة

ب الفهم ووضوح المعنى

ج التدريب والخبرة

د التكرار والتعزيز

١٣٩ صعوبات التعلم النمائية لدى الطلاب من صعوبات:

أ القراءة

ب الإدراك

ج الحساب

د الاحساس

١٤٣ عندما يستخدم المعلم بطاقات خارجية لتعزيز الطلاب المتفوقين فهو يطبق أفكار النظرية:

أ السلوكية

ب التحليلية

ج المعرفية

د البنائية

١٤٠ أي مما يأتي من الإجراءات ينبغي التقيد بها مع ذوي الاحتياجات الخاصة من الطلاب في المدرسة؟

أ الطلب منهم عدم التصرف دون مساعدة

ب بسؤالهم عن مدى حاجتهم للمساعدة قبل المبادرة بتقديمها

ج الحديث معهم بطريقة تبين لهم مشاعر الآخرين لهم

د تعريفهم بالصعوبات التي قد تواجههم في الحياة المستقبلية

١٤٤ المعرفة هي مفهوم كلي إذا جزء أو فصل فقد معناه نسبة لنظرية الجشطالت يتفاعل الطالب مع مشكلة بأن:

أ يجمع بين المعارف أو التجارب السلبية

ب يفصل بين ما يعرفه وما لا يعرفه

ج يقسم المشكلة إلى أجزاء متفرقة

د يوظف المعارف المكتسبة

يعتبر تشتت الانتباه وضعف التركيز والذاكرة من صعوبات التعلم:

١٤٩

النمائية

ب

الأكاديمية

أ

النفسية

د

الاجتماعية

ج

أجاب الطالب عن سؤال الأستاذ أحمد فقال له (أحسن) هذا الإجراء هو:

١٤٥

تعزز إيجابي

ب

تعزز سلمي

أ

تغذية راجعة

د

عقاب إيجابي

ج

يواجه بعض المعلمين الجدد مشكلة في التعرف على الطلاب الذين وصلوا فعلاً إلى مرحلة التفكير المجرد ، لكي تبسط لهم التعرف على الطلاب من هذه الفئة ، يمكن أن تقول أن الخاصية الأساسية لهم هي:

١٥٠

القدرة على الترتيب

ب

قوة الملاحظة

أ

الاحتفاظ بمفاهيم الوزن والمساحة

د

القدرة على البحث المنظم

ج

يقدم المعلم عبارات (أعتقد أنك تعرف) و(أنت في قدراتك) لتساعد الطالب في تعزيز:

١٤٦

الدافعية

ب

الميول

أ

الاستعداد

د

الاتجاه

ج

يشعر طالب بالقلق الشديد عن أداء اختبار العلوم ، من المنظور السلوكي شعور هذا الطالب يمثل استجابة:

١٥١

طبيعية

ب

فطرية

أ

علمية

د

شرطية

ج

يطلب أحد المعلمين من طلابه بعد كل فصل دراسي ، وصف خبرتهم التي مروا بها في دراسة هذا الفصل ومشاعرهم اتجاهها ، وتحليل نقاط القوة والضعف ، ومن ثم كتابة خطة للتحسين ، يهدف المعلم من خلال هذا الإجراء إلى تنمية التفكير:

١٤٧

التأملي

ب

المنطقي

أ

الإبداعي

د

الإبداعي

ج

في تجارب بافلوف يحدث الانطفاء إذا:

١٥٢

تكرر تقديم المثير الشرطي مع التعزيز

ب

تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز

أ

تقديم المثير الطبيعي مع المثير الشرطي

د

تكرر التعزيز دون مثير

ج

في أي مرحلة من مراحل النمو العقلي عند بياجيه تكون السلوكيات فيها انعكاسية فطرية؟

١٤٨

المرحلة الزمنية

ب

المرحلة الحسية الحركية

أ

المرحلة المجردة

د

المرحلة المادية

ج

يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن:

١٥٣

وعي الفرد بأسلوبه وطريقة تفكيره

أ

قدرة الفرد على التعامل مع المتغيرات

ج

وعي الفرد بأسلوب الآخرين

ب

قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير

د

اكتساب معرفة علمية جديدة وعمل روابط وعلاقات بين المعرفة الجديدة والمعارف السابقة ، يعد تعليمًا:

١٥٧

ذا معنى

أ

إفراديًا

ج

متمازجا

ب

جمعيا

د

كل مما يلي من صعوبات التعلم النمائية ما عدا:

١٥٨

الإدراك

أ

الذاكرة

ج

الانتباه

ب

الحساب

د

أي أنواع التفكير الاتية يسهم في تحقيق الوسطية والأمن الفكري للطلاب أثناء تعاملهم مع ما يتعرضون له من معارف وقيم واتجاهات سواء داخل المدرسة أو خارجها؟

١٥٤

الإبداعي

أ

المتباعد

ج

المتقارب

ب

الناقد

د

يستطيع الطالب القيام بعمليات مجردة ومتابعة الافتراضات المنطقية في المرحلة العمرية:

١٥٩

١٢ سنة فما فوق

أ

٦-٤ سنوات

ج

١١-٧ سنة

ب

دون ٤ سنوات

د

في نظرية النمو النفسي الاجتماعي لإريكسون اعترف الآخرين بأن المراهق أصبح كبيرًا يؤدي إلى:

١٥٥

الإحساس باليأس

أ

الإحساس بالهوية

ج

الإحساس بغموض الهوية

ب

الإحساس بالتكامل

د

لاحظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن إحدى الطالبات تتجاشى القراءة ، وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة وتستخدم أصابعها لتتبع الكلمات ، كما تخلط بين الكلمات المتشابهة الحروف ، شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها:

١٦٠

بطء تعلم

أ

تأخر دراسي

ج

عوق إدراكي

ب

صعوبات تعلم

د

يوظف المعلم سلوكه فكريًا وعلميًا ، لغرس قيم المواطن الصالح لدى طلابه باتباع مبادئ النظرية:

١٥٦

الاجتماعية

أ

السلوكية

ج

الانسانية

ب

البنائية

د

١٦٥ نوع من الاحتياجات الخاصة التي لا يحتاج المعلم معها إلى تغيير طريقة وأسلوب التدريس:

بصري

السمعي

حركي

صعوبات تعلم

١٦١ أي الخصائص الآتية تعد من الخصائص الاجتماعية للموهوب؟

أ يثابها بقدراته واستعراض مواهبه

ب يفضل الأنشطة العادية ويمارسها بكثرة

ج يقدر ويحب تدخل الآخرين في شؤونه

د محبوب بين زملائه ويتحمل المسؤولية

١٦٦ يوظف المعلم لغة الجسد أثناء تدريسه المادة العلمية وفقا لـ :

ب شخصية المتعلمين

أ الفروق الفردية بين المتعلمين

د أنماط التعلم

ج سماته الشخصية

١٦٢ تشاجر طالبان صغيران على علبة ألوان ملونة للمعلم ، كلا منهما يريد أن يمتلكها فأخذها منهم:

أ تعزيز سلمي

ب تعزيز إيجابي

ج عقاب سلمي

د عقاب إيجابي

١٦٧ ما نوع التفكير حسب نظرية بياجيه لطلاب المرحلة الابتدائية؟

ب مجرد

أ محسوس

د رمزي

ج حس حركي

١٦٣ يعمل المعلم (فيصل) على تطوير الوعي وتنمية المفاهيم لدى طلابه من خلال تنمية مهارات ما وراء المعرفة التي تتمثل في:

أ تطبيق المعلومات المترابطة

ب استدعاء المعلومات والعلاقات

ج فهم العلاقات بين المعلومات وتحليلها

د التأمل والمراقبة الذاتية والتفكير حول التفكير

١٦٨ معلم يقرأ ويطلب من الطلاب ملاحظته ، ليقلده في طريقة القراءة ، طبق المعلم النظرية:

ب السلوكية

أ المعرفية

د الاجتماعية

ج الإنسانية

١٦٤ في أي مرحلة من مراحل النمو العقلي عند بياجيه يبدأ الطفل بإدراك مبدأ الاحتفاظ؟

أ الحس حركية

ب الرمزية

ج المادية

د المجردة

١٧٣ من خصائص النمو المعرفي عند بياجيه:	١٦٩ أجاب خالد على سؤال المعلم إجابة صحيحة فأضاف له درجة في المشاركة هذا الإجراء:
أ أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى	أ تعزيز إيجابي
ب أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى	ب تعزيز سلمي
ج أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل	ج عقاب إيجابي
د ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل	د تطوير معرفي
١٧٤ المدرسة التي اهتمت بحاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسة:	١٧٠ أي من الإجراءات الآتية يحفز بها المعلم الابتكار عند الطلاب:
أ السلوكية	أ يتقبل الإجابات غير المألوفة
ب المعرفية	ب يثني على الإجابات المنطقية
ج التحليلية	ج يكافئ على الإجابات الصحيحة
د الإنسانية	د يفضل الإجابات المرتبطة بالتقنية
١٧٥ يتميز الطفل في المرحلة الحسية عن المراحل الأخرى ب:	١٧١ من ضمن المصطلحات الواردة في تعريف التفكير الابتكاري ، ويقصد بها التنوع الفكري أي التفكير في المشكلة وفق أكثر من إطار وعدم التصلب في طريقة محددة في التفكير ، تعرف ب:
أ القدرة على التصنيف والترتيب	أ الأصالة
ب النمو الحس حركي	ب الطلاقة
ج التفكير المجرد	ج المرونة
د النمو اللغوي	د الذكاء
١٧٦ أي من المصطلحات الآتية يعبر عنه الانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية:	١٧٢ مرحلة التفكير باستخدام الصور العقلية يسمى بورنر:
أ سمات الأفراد	أ النشاط العملي
ب الفروق الفردية	ب النشاط التخيلي
ج الاستجابة للتدريس	ج النشاط الرمزي
د التصميم الشامل	د النشاط الحركي

١٨١ العلاقة بين الدافعية والأداء ، علاقة :	١٧٧ تظهر صعوبات التعلم عند الأطفال وتستمر معهم:
ب منحنية	أ طردية
د عكسية	ج ضمنية
١٨٢ محمود طالب يتعلم المهارات والمفاهيم بسرعة متوسطة ، ولكن لديه مشكلة في الرياضيات حيث أنه يفشل في قراءة الأرقام المختلفة . إن المشكلة لدى محمود هي:	١٧٨ عندما يسأل المعلم الطالب عن ناتج 4×5 ويجب الطالب 9 ، فإن انتقال أثر التعلم يعتبر انتقالاً:
ب تخلف عقلي	أ ببطء التعلم
د تدني تحصيلي	ج صعوبات تعلم
١٨٣ وفقاً للنظرية الاجتماعية ، الأطفال إذا شاهدوا عدوان يطبقونها على مواقف مشابهة:	١٧٩ كل ما يلي من خصائص الاتجاهات ما عدا:
ب مشاركة	أ الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية
د تشتت	ج لا يمكن تعديل أو تغيير الاتجاهات
١٨٤ تمثل الحالات الآتية تطوراً معرفياً لدى الطفل من وجهة نظر بياجيه ما عدا:	١٨٠ أكد بياجيه على:
ب التخلص من التركيز حول الذات	أ القدرة على الاحتفاظ بالمساحة
د العدد حتى الرقم (20) بعد أن كان يعد حتى الرقم (10)	ج استخدام استراتيجيات جديدة للحساب
ب أنه يمكن تعديل سلوك الفرد بواسطة التعزيز	أ أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة نمو الطفل
د أن العقاب من أهم الطرق لتكرار السلوك المرغوب	ج التعلم بالتقليد للنماذج الحية وغير الحية

١٨٥

يعاني طالب ذوي صعوبات التعلم في مجال اللغة الاستيعابية من:

أ

اتباع التعليمات

ب

مناقشة المفاهيم المجردة

أ

نظرية الترميز المزدوج

ب

نظرية معالجة المعلومات

ج

استخدام قواعد اللغة الصحيحة

د

الحفاظ على نفس الموضوع عند المناقشة

ج

نظرية الاستقبال ذي المعنى

د

النظرية الاجتماعية المعرفية

١٨٦

النظرية التي تصف عقل المتعلم بأنه صندوق لا تتضح عملياته الداخلية ، ويتعلم من خلال المثير والاستجابة هي النظرية:

أ

البنائية

ب

السلوكية

أ

الجماعي

ب

الفردية

ج

الإدراكية

د

الاجتماعية

ج

التشاركي

د

النشط

١٨٧

من هو صاحب نظرية التعلم المحتمل؟

أ

باندورا

ب

فيجوتسكي

أ

الرحلات الميدانية

ب

التعلم النشط

ج

بافلوف

د

جيانبيه

ج

الاستقصاء

د

الحقائب التعليمية

١٨٨

العالم الذي قسم مراحل النمو حسب الأنشطة العقلية هو:

أ

فرويد

ب

روبرت هافجبرست

أ

تعليم الطلبة أسلوب حل المشكلات التي يتطلب وضع الفرضيات والحلول

ب

تقديم مواقف تعلم تشتمل على مشكلات تحتمل حلاً واحداً واضحاً ومباشراً

ج

بياجيه

د

أريكسون

ج

تعليم الطلبة استخدام الاستقصاء وتكليف الطلبة بمشاريع تعلم بحثية

د

التخطيط للتعلم بافتراض أن بعض طلبته لم يصلوا بعد لقدرة عالية على التجريد

١٩٧ لدى أحد المعلمين مجموعة من الطلاب بمستويات مختلفة من الدافعية ، من اجل ضمان العمل الفاعل عند تقسيم الطلاب إلى مجموعات يمكن اتباع: أ وضع الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة بمجموعة لوحدهم ب تكليف ذوي الدافعية المنخفضة بمتابعة المجموعات الأخرى ج وضع طالب متميز مع مجموعة الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة د توزيع الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة على المجموعات المختلفة	١٩٣ الطريقة الشائعة في التعلم عند جزن ديوي: أ المحاضرة ب المشاريع وحل المشكلات ج النمذجة د المشاهدة
١٩٨ تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في تعليم طالباتها باستمرار وتشجعهم على الانطلاق بالتفكير والتحرر من أي قيود أو محدودات وتشجع طالباتها على عدم التردد في توليد أفكار غريبة . ما نوع التفكير المتوقع أن تسع المعلمة في تطويره؟ أ الناقد ب الإبداعي ج التأملي د التعليمي	١٩٤ أحد الطلاب المتفوقين يحرص على الظهور دائماً وبالتالي يبادر بالإجابة عن كل أسئلة النقاش التي يطرحها المعلمون قبل أن يطلب منه ذلك ، لو كنت معلماً لفصل هذا الطالب ، فما هو التصرف الأمثل معه؟ أ أتقبل تصرفه وأشجعه على المشاركة أكثر ب أحسم عليه من درجات المشاركة بعد تنبيهه ج أنني عليه ثم أطلب منه إعطاء الفرصة لزملائه د أمنعه من ذلك حرصاً على ضبط العمل داخل الصف
١٩٩ لاحظ المعلم (فواز) وجود ثلاثة طلاب في فصله يظهرون قدرات عالية وغير عادية في مجال أو أكثر مثل الذكاء العام ، والإبداع والقدرة القيادية ، والقدرة على التعلم بسهولة وسرعة تزيد على سرعة زملائهم ، ويظهرون مرونة أكبر في الأفكار اللازمة لإنجاز المهمات . فما التوجيه المناسب الذي تقدمه للمعلم (فواز) لمساعدة هؤلاء الطلاب؟ أ التشاور باستمرار مع الإخصائين ب الحصول على معلومات كافية عن كل طالب ج تقديم مهمات وواجبات جماعية مع باقي الطلاب د البحث عن مصادر خارجية إضافية لإثراء الطلاب	١٩٥ الطلاب الذين لا يمكن دمجهم مع الطلاب العاديين ويحتاجون إلى تربية خاصة: أ أصحاب الذكاء المنخفض ب الإعاقة السمعية ج صعوبة في القراءة د المتأخر دراسياً
٢٠٠ أكمل طلاب الصف الثالث المتوسط دراسة وحدة في مادة التاريخ عن المستكشفين الأوائل لأوروبا . أي من الأنشطة الآتية يساعد في إظهار أعلى مستوى لمهارة التفكير الناقد عن الطلاب؟ أ وضع خط زمني لتسلسل الأحداث خلال فترة التوسع باتجاه الغرب ب إكمال اختبار قصير من فقرات الاختبار من متعدد في نهاية الوحدة ج كتابة مقال من وجهة نظر المستكشفين الأوائل في تلك الفترة د رسم صورة تخيلية لأحد المستكشفين الأوائل في تلك الفترة	١٩٦ مراعاة المعلم الفروق الفردية الناجمة عن اختلاف سلوك طلاب القرى عم طلاب المدن يندرج ضمن اهتمامات المعلم بعوامل تشكل الفروق الفردية المتعلقة بالعوامل: أ الطبيعية ب المكتسبة ج المشتركة د التربوية

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			٧١
			٧٢
			٧٣
			٧٤
			٧٥
			٧٦
			٧٧
			٧٨
			٧٩
			٨٠
			٨١
			٨٢
			٨٣
			٨٤
			٨٥
			٨٦
			٨٧
			٨٨
			٨٩
			٩٠
			٩١
			٩٢
			٩٣
			٩٤
			٩٥
			٩٦
			٩٧
			٩٨
			٩٩
			١٠٠

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			٣٦
			٣٧
			٣٨
			٣٩
			٤٠
			٤١
			٤٢
			٤٣
			٤٤
			٤٥
			٤٦
			٤٧
			٤٨
			٤٩
			٥٠
			٥١
			٥٢
			٥٣
			٥٤
			٥٥
			٥٦
			٥٧
			٥٨
			٥٩
			٦٠
			٦١
			٦٢
			٦٣
			٦٤
			٦٥
			٦٦
			٦٧
			٦٨
			٦٩
			٧٠

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
			١٠
			١١
			١٢
			١٣
			١٤
			١٥
			١٦
			١٧
			١٨
			١٩
			٢٠
			٢١
			٢٢
			٢٣
			٢٤
			٢٥
			٢٦
			٢٧
			٢٨
			٢٩
			٣٠
			٣١
			٣٢
			٣٣
			٣٤
			٣٥

أكمل في الصفحة التالية

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٧١			
١٧٢			
١٧٣			
١٧٤			
١٧٥			
١٧٦			
١٧٧			
١٧٨			
١٧٩			
١٨٠			
١٨١			
١٨٢			
١٨٣			
١٨٤			
١٨٥			
١٨٦			
١٨٧			
١٨٨			
١٨٩			
١٩٠			
١٩١			
١٩٢			
١٩٣			
١٩٤			
١٩٥			
١٩٦			
١٩٧			
١٩٨			
١٩٩			
٢٠٠			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٣٦			
١٣٧			
١٣٨			
١٣٩			
١٤٠			
١٤١			
١٤٢			
١٤٣			
١٤٤			
١٤٥			
١٤٦			
١٤٧			
١٤٨			
١٤٩			
١٥٠			
١٥١			
١٥٢			
١٥٣			
١٥٤			
١٥٥			
١٥٦			
١٥٧			
١٥٨			
١٥٩			
١٦٠			
١٦١			
١٦٢			
١٦٣			
١٦٤			
١٦٥			
١٦٦			
١٦٧			
١٦٨			
١٦٩			
١٧٠			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٠١			
١٠٢			
١٠٣			
١٠٤			
١٠٥			
١٠٦			
١٠٧			
١٠٨			
١٠٩			
١١٠			
١١١			
١١٢			
١١٣			
١١٤			
١١٥			
١١٦			
١١٧			
١١٨			
١١٩			
١٢٠			
١٢١			
١٢٢			
١٢٣			
١٢٤			
١٢٥			
١٢٦			
١٢٧			
١٢٨			
١٢٩			
١٣٠			
١٣١			
١٣٢			
١٣٣			
١٣٤			
١٣٥			

التقييم الذاتي

الرجاء كتابة مجموع الاجابات الصحيحة

عدد الاجابات الصحيحة	التقدير

أقل من ٥٠% ٥٠%-٦٩% ٧٠%-٨٩% ٩٠% فأكثر

فرصة للتحسين	واصل التدريب	جيد جدا	أداء متميز
☐	☐	☐	☐

المجال الثاني: المعرفة المهنية

المعيار الخامس: المعرفة بطرق التدريس العامة



١ أدرت معلمة الحاسب عمل ملف انجاز الكتروني وضمن هذا الملف أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية . أي مما يأتي ليس من هذه الأهداف؟

- أ تنمية القدرات المختلفة والمهارات والمعارف للتعليم بمساعدة الحاسب
- ب تزويد الطالب بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات
- ج تشجيع وتنمية روح البحث والتفكير العلمي
- د تنمية روح الولاء لشريعة الإسلام

٥ الهدف الوجداني عند كراثل: أن يبدي الطالب الرغبة في المشاركة. يقع في مستوى:

- أ الاستقبال
- ب التقييم
- ج التنظيم
- د الاستجابة

٢ يشير مفهوم إلى أن الطلاب يتأثرون بتصرفات معلمهم أكثر من تأثرهم بأقوالهم ونصائحهم . وهذا ينتهي إلى المدخل:

- أ المعرفي
- ب السلوكي
- ج الإنساني
- د الاجتماعي

٦ معلم يريد تقديم مفهومين مترابطين متتابعين ، ما الطريقة الأفضل؟

- أ يبدأ بجدول مقارنة بين المفهومين
- ب يقدم المفهوم الأول ثم المفهوم الثاني مباشرة
- ج يوضح المفهوم الثاني ثم يربطه بالأول
- د يوضح المفهوم الأول وبعد اكتسابه يوضح المفهوم الثاني

٣ طريقة التدريس التي تدرب الطلاب على التفكير المنهجي العلمي:

- أ المناقشة
- ب التعلم التعاوني
- ج حل المشكلات
- د المحاضرة

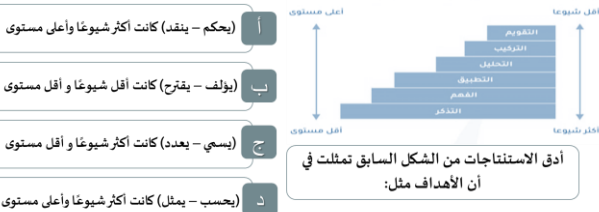
٧ بعد أن شرح معلم الرياضيات قانون مساحة الدائرة ، طلب من الطلاب حل المسائل الحسابية الخاصة بالدرس ، يعد هذا المثال انعكاساً لأحد مستويات تصنيف بلوم وهو:

- أ التركيب
- ب التحليل
- ج التطبيق
- د الفهم

٤ لاحظ الأستاذ خالد معلم أثناء شرحه لدرس في الفيزياء صعوبة واضحة لدى طلابه في فهم واستيعاب المفاهيم المتعلقة بهذا الدرس ، وللتغلب على هذه المشكلة قرر إجراء تغيير في:

- أ طريقة التدريس
- ب استراتيجية التدريس
- ج أهداف الدرس
- د مدخل التدريس

٨ قام باحث بدراسة استكشافية افحص مستويات مجموعة من أهم الأهداف التدريسية لدى عينة عشوائية من المعلمين ، وتم جمع البيانات وتحليلها واستخراج النتائج ، وكانت أهم نتائج الدراسة كما في الشكل



١٣ أي خطوات الدرس يكون التعليم المتمايز؟	٩ أي من الأهداف الآتية يتمم المجال الثاني؟ <table border="1"> <tr> <td>المجال الأول (المعرفي)</td> <td>المجال الثاني (المهاري)</td> <td>المجال الثالث (الوجداني)</td> </tr> <tr> <td>أن تحدد الطالبة أجزاء النبتة من الأسفل إلى الأعلى</td> <td>أن تستثمر الطالبة مظاهر إعجاز الله في اختلاف مذاق ثمرات النبتة الواحدة</td> <td></td> </tr> </table>	المجال الأول (المعرفي)	المجال الثاني (المهاري)	المجال الثالث (الوجداني)	أن تحدد الطالبة أجزاء النبتة من الأسفل إلى الأعلى	أن تستثمر الطالبة مظاهر إعجاز الله في اختلاف مذاق ثمرات النبتة الواحدة	
المجال الأول (المعرفي)	المجال الثاني (المهاري)	المجال الثالث (الوجداني)					
أن تحدد الطالبة أجزاء النبتة من الأسفل إلى الأعلى	أن تستثمر الطالبة مظاهر إعجاز الله في اختلاف مذاق ثمرات النبتة الواحدة						
ب المهام الأدائية	أ الأهداف	ب أن ترسم الطالبة المكون الداخلي لساق النبتة رسماً دقيقاً	أ أن تقارن الطالبة بين جمال النبات الطبيعي والنبات الصناعي				
د القواعد الصفية	ج المخرجات	د أن تشرح الطالبة عملية صناعة الغذاء في أوراق النبات	ج أن تعرف الطالبة عملية النتج بأسلوبها تعريفاً صحيحاً				

١٤ أي من العبارات التالية تمثل هدفاً تربوياً عاماً؟	١٠ التعليم المتمايز هو الذي:		
ب أن يطور الطالب اتجاهًا إيجابيًا نحو القراءة	أ أن يرسم الطالب مخططاً قائم الزاوية	ب يسعى إلى تحقيق مخرجات تعلم مختلفة بأنشطة وإجراءات واحدة	أ يسعى إلى تحقيق مخرجات تعلم واحدة بأنشطة وإجراءات واحدة
د أن يربط الطالب بين الصورة والكلمة الدالة عليها	ج أن يذكر الطالب أسباب التلوث البيئي	د يسعى إلى تحقيق مخرجات تعلم مختلفة بأنشطة وإجراءات مختلفة	ج يسعى إلى تحقيق مخرجات تعلم واحدة بأنشطة وإجراءات مختلفة

١٥ أي من الآتي يعد من شروط صياغة أهداف التعلم؟	١١ عند استخدام طرق تدريس متنوعة للدرس نفسه وفي الحصص نفسها أي من الأهداف الآتية يبراد تحقيقها في هذا التنوع؟		
ب أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول	أ أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملاحظة	ب اكتشاف الطلاب الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة	أ تجرب الأنشطة التعليمية المختلفة لاستغلال وقت الحصص
د أن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطلاب	ج أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس	د إثبات تمكن المعلم ومعرفته بطرق التدريس المتنوعة	ج استخدام التعليم المتمايز الذي يراعي الفروق الفردية

١٦ إذا ضمن المعلم في مقرره أنشطة استكشاف تساعد الطلاب على إعادة تنظيم ومعالجة المعلومات المخزونة والوصول إلى نتائج جديدة ، فإن طلابه سيحققون أهداف تعلم المقرر على مستوى:	١٢ معلم طلب من طالب المقارنة بين تضاريس الأرض والمريخ ، في أي مستوى يقع هذا الهدف؟		
ب الإبداع	أ التقويم	ب التذكر	أ التحليل
د التحليل	ج التطبيق	د التطبيق	ج التقويم

٢١ بعد أن تعلم الطالب عملية القسمة في المدرسة ، أعطى الأب لابنه مبلغاً وقدره خمسون ريالاً ، وطلب منه أن يوزعها بالتساوي على خمسة فقراء ، ثم سأله عن نصيب كل واحد من الفقراء الخمسة . الأسلوب السابق يعد من أساليب التعليم ب:

ب التعلم المنظم ذاتيا

أ الخبرة المباشرة

د الخبرة غير المباشرة

ج انتقال أثر العلم

١٧ تصنيف كراتول من الأدنى للأعلى:
١- أن يتحدث المتعلم بالإذاعة باللغة الفصحى ٢- أقرأ المتعلم عن أهمية اللغة العربية
٣- أن يساهم في الدفاع عن اللغة العربية ٤- أن يصني تحديث المعلم عن اللغة العربية

ب ١<٣<٢<٤

أ ٤<٢<٣<١

د ٢<٣<١<٤

ج ١<٢<٣<٤

٢٢ أبو بكر الصديق (قرشي) ، وعمر بن الخطاب (قرشي) ، وعثمان بن عفان (قرشي) ، وعلي بن أبي طالب (قرشي) رضي الله عنهم . الاستنتاج هو: أن جميع الخلفاء الراشدين من نسل إسماعيل عليه السلام ، ما سبق يسى:

ب استنباط

أ استقصاء

د استقراء ناقص

ج استقراء تام

١٨ مجموعة من الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ، أي أن تنفيذ التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم تسمى:

ب طريقة التدريس

أ استراتيجية التدريس

د الوسيلة التعليمية

ج أسلوب التدريس

٢٣ عندما يبرز المعلم الفروق بين المفاهيم ويوضح العلاقة بينها باستعمال رسومات ، فإنه بذلك قد وافق المدخل:

ب السلوكي

أ المعرفي

د الاجتماعي

ج الإنساني

١٩ الشكل أدناه يمثل مراحل استراتيجية:



ب حل المشكلات

أ التعلم الإنشائي

د التدريس المباشر

ج التعلم التعاوني

٢٤ تتميز الأهداف التعليمية العامة بأنها:

ب تعبر بدقة عن التغيير المطلوب حدوثه في سلوك المتعلم

أ تصاغ في ضوء فلسفة المجتمع وعاداته وتقاليد

د يجرى تحقيقها وتقييمها خلال حصة دراسية واحدة كحد أدنى

ج تتضمن أفعالاً سلوكية قابلة للملاحظة والقياس والتقييم

٢٠ إن كنت تعلم أن المعلم درسه من المدخل المعرفي ، فإن الهدف من طرح الأسئلة هو:

ب إدراك الروابط بين المفاهيم

أ تعريف الطلاب بقدراتهم

د الحكم على مستويات الطلاب

ج إعادة توضيح المفاهيم الصعبة

٢٥ يُصنف الهدف: "الشعور بالمسؤولية في العمل مع المجموعات" على أنه من الأهداف:

٢٩

عندما يركز المعلم على توفير أنشطة للطلاب تهتم بالاستقراء والمقارنة والتصنيف ، فإنه يسعى إلى:

أ المعرفة

ب الإدراكية

أ اكتساب وتكامل المعرفة

ب الاتجاهات والإدراكات الإيجابية نحو التعلم

ج الانفعالية

د الحس حركية

ج تعميق المعرفة وصقلها

د الاستخدام ذو المعنى للمعرفة

٢٦ أن يقوم الطالب بتحديد أهداف الدرس وتفصيلها ، هذا الهدف يقع في مستوى:

٣٠

من مميزات طريقة المحاضرة:

أ التحليل

ب التركيب

أ تصلح للأعداد الكبيرة

ب تركز على الأنشطة

ج التقييم

د التطبيق

ج تهتم بالفروق الفردية

د تركز على الطالب

٢٧ سأل المعلم زميله الخبير 'ن أفضل طريقة تدريسية تمكن الطالب من إعادة تنظيم المعلومات في بنيتها المعرفية وتكييفها ليصل إلى معلومات وعلاقات جديدة لم تكن معروفة لديه ، فأجاب الخبير: هي طريقة:

٣١

يؤمن المعلم سعيد بالافتراض القائل : ينبغي تقديم المعلومات للطلاب بأقل قدر ممكن من الكلمات . أي طرائق التدريس الآتية تتوقع أن يتبعها هذا المعلم بناء على ذلك الافتراض؟

أ المحاضرة

ب المناقشة

أ العرض

ب المناقشة

ج الاكتشاف

د البيان العلمي

ج المحاضرة

د الاستدلال

٢٨ يسعى الهدف الآتي : (اكتساب الطلاب المعرفة العلمية المناسبة) إلى تنمية وتعليم الطلاب:

٣٢

في درس المفاعلات النووية قسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين الأولى تؤيد بناء المفاعلات النووية والثانية معارضة وأدار نقاشاً بين المجموعتين ، نقول أن المعلم حينها أنه يماس الاستقصاء:

أ الاتجاهات والقيم

ب الحقائق والمفاهيم

أ الموجه

ب المفتوح

ج عمليات التعلم

د الميول العلمية

ج العادل

د المبني

٣٧ عندما يتقن الطالب المهارة بحيث يستطيع التعديل والحكم عليها فإنه وصل إلى مستوى:	٣٣ يساعد الاستقصاء الطلاب على:
أ الاستجابة المعقدة ب التقليد ج التكيف د الإبداع	أ تعزيز التنافس فيما بينهم ب تنمية مهارات التفكير العليا ج تنمية المهارات الاجتماعية د تذكر المعارف بشكل أفضل
٣٨ إحدى الطرق التدريسية الإبداعية التي تقوم على تحريك العقل من خلال إيجاد علاقات جديدة بين الأشياء التي لا يوجد بينها علاقة هي:	٣٤ عندما يركز المعلم على البحث والاستقصاء وتقديم المحتوى للطلاب بطريقة سلسلة من السهل على المعقد فهو يركز على المدخل:
أ الطريقة الاستنباطية ب الطريقة الاستقصائية ج طريقة الإثارة العشوائية د الطريقة الاستكشافية	أ السلوكي ب المعرفي ج الإنساني د البنائي
٣٩ يظهر المعلم (أحمد) الحماس للمادة التي يعلمها ، بتوفير نماذج من خلال جعل الطلاب المتفوقين نماذج للطلاب الضعفاء . الاتجاه الذي يتبناه هذا المعلم وفق هذه الممارسات هو المدخل التدريسي :	٣٥ أي الأهداف الخاصة الآتية لا يمثل مستوى التطبيق؟
أ المعرفي ب الإنساني ج الإجرائي د الاجتماعي	أ أن يبتكر الطالب أسلوبًا جديدًا لإيجاد مساحة شبه المنحرف ب أن يعطي الطالب أمثلة على الزوايا المتبادلة والزوايا المتناظرة والزوايا المتقابلة بالرأس ج أن يحسب الطالب قياس زاوية مجهولة لشكل رباعي د أن يحل الطالب مسألة حسابية على نظرية فيثاغورس
٤٠ أي من الأهداف السلوكية تنسم بالوضوح والقابلية للتحقق؟	٣٦ جميع صيغ الأفعال التي تستخدم لتقويم الطلاب والتي تعتبر في مستوى التقبل في تصنيف كراتنول الوجداني:
أ أن تزداد قدرة التلاميذ على تفسير ظاهرة الضغط الاسموزي ب أن يذكر التلاميذ نص قانون نيوتن ويجري عملية لتحقيقه ج أن يوضح المعلم مكونات الجهاز التنفسي في الإنسان د أن يذكر التلاميذ مكونات الخلية النباتية	أ يتنبأ ، يتغير ، يتأثر ب يصغي ، يبدى اهتمامًا ، يتابع ج يشارك ، يناقش ، يسم د يؤمن ، يقترح ، يبادر

٤١ أن يحدد الطالب نقاط القوة والضعف في المقالات العملية . هذا الهدف في مستوى:

- أ التحليل
ب التطبيق
ج التركيب
د التقويم

٤٥ صمم معلم برنامجًا حاسوبيًا مفتوحًا يضم أسئلة اختيار من متعدد ، وعلى الطالب اختيار الإجابة الصحيحة ، فإذا اتفقت إجابة الطالب مع إجابة البرنامج يكون تعزيز الطالب بوجه ضاحك ، وغذا لم تتفق يعطي الطالب فرصة لتعرف الخطأ وتقاديه في محاولات أخرى . هذا البرنامج مصمم وفق المدخل:

- أ الاجتماعي
ب الإنساني
ج السلوكي
د المعرفي

٤٢ إذا اعتمدت التعليم التعاوني كطريقة تدريس ، ما الفكرة التي يمكن أن يدركها طلابك بناءً على ذلك؟

- أ مسؤولية التعلم هي مسؤولية المجموعة وليست مسؤولية الفرد
ب التفاعل ضروري ، ويمكن استخدام التواصل عن بعد
ج يعتمد النجاح الفردي للطلاب على نجاح المجموعة
د يقوم الطالب بشكل فردي مدى تطوّر أداء المجموعة

٤٦ يعرض المعلم لطلابه مشكلة ومعها بعض التعليمات لا تقيدهم ولا تحرمهم من فرص النشاط العلمي ، يكون بذلك ساعد الطلاب على التعلم باستخدام طريقة:

- أ الاستقراء
ب الاستدلال
ج الاكتشاف الحر
د الاكتشاف الموجه

٤٣ عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ما يزال الرجل يصدق ، ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً . وما يزال الرجل يكذب ، ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذاباً . يشير الحديث على أحد مستويات المجال الوجداني:

- أ التعزيز
ب التمييز
ج الاستجابة
د الاستقبال

٤٧ تتدرج خطوات حل المشكلات وفق التسلسل التالي:

- أ الشعور بالمشكلة ، وضع الفرضيات ، تحديد المشكلة ، فحص الفرضيات ، النتيجة
ب الشعور بالمشكلة ، تحديد المشكلة ، فحص الفرضيات ، النتيجة
ج تحديد المشكلة ، الشعور بالمشكلة ، وضع الفرضيات ، فحص الفرضيات ، النتيجة
د الشعور بالمشكلة ، فحص الفرضيات ، تحديد المشكلة ، النتيجة

٤٤ أي مما يأتي مثال على قيام المعلم بتطبيق طريقة تدريس بنائية لتعلم الطلاب؟

- أ يطلب المعلم من الطلاب استخدام المواد العلمية ومشكلات العالم الحقيقي : لاكتساب مفاهيم ومهارات جديدة
ب يقوم المعلم بنمذجة الإجراءات الصحيحة لإجراء التجارب المعقدة قبل أن يقوم الطلاب بإجرائها ومعرفة نتائجها
ج يزود المعلم الطلاب بمكافأة ملموسة في كل مرة يقدمون فيها مهمة مكتوبة خالية من الأخطاء
د يستخدم المعلم الوسائل البصرية للأفكار عند تقديم محاضرات حول موضوع

٤٨ طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم وتُعنَى بالتفاعل الإيجابي بين المتعلمين داخل المجموعة هي:

- أ المناقشة الصفية
ب التعلم التعاوني
ج حل المشكلات
د دورة التعلم

٤٩ استناداً على مدخل التدريس الاجتماعي ، فإن الاستراتيجية المناسبة التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتنفيذ درسه هي:

أ. النمذجة

ب. دورة التعلم

ج. التساؤل الذاتي

د. العصف الذهني

٥٣ يبدأ المعلم خالد دروسه بتهيئة يشجع فيها طلابه على تكوين روابط بين مفاهيم الدروس ، ويجري المعلم زيد المادة التدريسية إلى وحدات متدرجة ، ويركز المعلم عمر على الملاحظة في دروسه لتحقيق الأهداف المرغوبة ، أما المعلم محمد فيركز على تقويم الطلاب لأدائهم بأنفسهم بعد الانتهاء من المهمات التعليمية ، المعلم الذي يطبق مبادئ المدخل الاجتماعي في تدريسه هو:

أ. زيد

ب. عمر

ج. خالد

د. محمد

٥٠ أي مما يلي يعد من أهم واجبات المعلم:

أ. معالجة مشكلات المعلمين

ب. تنفيذ المواقف التدريسية

ج. المشاركة في تصميم المناهج

د. معرفة أحوال الطالب الأسرية

٥٤ أي الأهداف التالية يعد في مستوى "التحليل" وفق تصنيف بلوم للأهداف في المجال المعرفي؟

أ. أن يبين سبب هزيمة المسلمين في غزوة أحد

ب. أن يكتب مقالة مكونة من ١٠٠ كلمة عن الاحترام

ج. أن يقترح حلولاً عملية للتغلب على ملوحة المياه في أبار المناطق الساحلية

د. أن يستنتج علاقة الثقافة السائدة في المجتمع بسلوك الأفراد تجاه الأجانب

٥١ معلم قدم طريقة درسه باتخاذ هذه الخطوات (مرحلة الاكتشاف - مرحلة تقديم المفهوم - مرحلة تطبيق المفهوم) . الاستراتيجية التي نفذها المعلم:

أ. دورة التعلم

ب. الاستقصاء

ج. الاستنتاج

د. العصف الذهني

٥٥ أثناء حضور المشرف التربوي لإحدى الحصص الدراسية ، لاحظ أن المعلم (أحمد) قدم للطلاب عدداً كافياً من الأمثلة ، لكن الطلاب عجزوا عن التوصل إلى القاعدة ، عندما ناقش المشرف هذه المشكلة مع المعلم ، أشار المعلم أن هذه المشكلة تتكرر معه بكثرة ، ما الحل المناسب من بين الحلول الآتية:

أ. أن يقدم المعلم القاعدة ، وأن يشرحها شرحاً مبسطاً

ب. أن يدرّب المعلم الطلاب على مساعدات التذكر والتخزين

ج. أن يشجع المعلم الطلاب على التحضير الجيد قبل كل حصّة

د. أن يدرّب المعلم الطلاب على مهارة الاستقراء باستخدام أمثلة مألوفة

٥٢ طريقة نستخدم للصفوف الأولية ، وتندرج من السهل للصعب:

أ. مونتيسوري

ب. المشاريع

ج. الوحدات

د. هاي سكوب

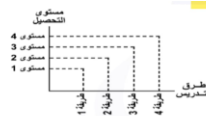
٥٦ الشكل الآتي يمثل العلاقة بين طريقة التدريس ومستويات الطلاب: يعبر الشكل عن نموذج التعليم:

أ. التقليدي

ب. التعاوني

ج. المتمايز

د. المباشر



٦١ طلب معلم من الطلاب تصفح الدرس سريعاً ، ثم إعادة قراءته بعمق ، وتحديد المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه ، وتعريفها بأسلوب الطالب ، وضرب الأمثلة لها من الحياة الواقعية ، ورسم مخطط يربطها بالأفكار الواردة في الدرس . ما المدخل التدريسي الذي يتبعه المعلم في الدرس السابق؟	٥٧ أي مما يأتي لا يُعد خطأ عند اشتقاق أهداف الدرس؟
أ المعرفي ب السلوكي ج الاجتماعي د الشخصي	أ صياغة أهداف الدرس وفقاً لأداء المتعلم المتوقع ب صياغة أهداف الدرس على أساس أداء المعلم ج تضمين ناتج تعليمي في الهدف الواحد د صياغة الأهداف بصورة أهداف عامة
٦٢ عندما تحاول توجيه زملائك لاختيار طريقة التدريس الأنسب ، يفترض أن توضح لهم أن اختيار الطريقة يتم أولاً في ضوء:	٥٨ يريد المعلم محمد صياغة أهداف درسه ، فعليه أن يراعي مجموعة من الأمور ليس منها:
أ المادة الدراسية ب أهداف الدرس ج مستوى الطلاب د إمكانات المدرسة	أ خصائص الطلاب ب حاجات الطلاب ج معارف الطلاب د رغبات الطلاب
٦٣ وضع وليد لزملائه المعلمين أن هناك مؤشرات على المعلم ملاحظتها عند اختياره طريقة التدريس الفردية من أهمها:	٥٩ الفعل الذي يدل على مستوى التركيب هو:
أ عدم وجود فروق فردية كبيرة بين المتعلمين ب وجود عدد قليل من المتعلمين داخل الفصل ج توفر دافعية عالية لدى الطلاب للتعلم الذاتي د تجانس المتعلمين من حيث ارتفاع القدرات العقلية	أ يعرف ب يقارن ج يوضح د يقترح
٦٤ في درس التوصيلات الكهربائية للصف السادس الابتدائي وضع المعلم الأدوات الآتية (سلك - بطارية - مصباح - قاطع) ، وطلب من الطلاب استخدامها لإضاءة المصباح ، المعلم هنا يطبق التعلم بـ:	٦٠ أي من استراتيجيات التدريس الآتية ذات فاعلية أكبر في تحفيز التوقعات العالية لتعلم الطلاب؟
أ العرض ب المشاريع ج الاستقراء د الاكتشاف	أ خرائط المفاهيم ب العصف الذهني ج الحوار والمناقشة د التدريس المتمايز

أي الأسئلة الآتية تقيس مستويات التفكير العليا؟

٦٩

اشرح الدورة الدموية في الإنسان

ب

ما خصائص المخلوقات الحية؟

أ

ما الحلول الممكنة لمشكلة التلوث البيئي؟

د

ما التصنيف العلمي للتمساح؟

ج

طبق المعلم طريقة العصف الذهني في درس عن تدوير النفايات ، فشرح للطلاب مفهوم النفايات ومفهوم التدوير ، ثم طرح عليهم السؤال: اذكر أكبر قدر من أساليب تدوير النفايات ، وذكرهم بوجوب مراعاة عدة قواعد:
١- تحقق من عدم خطأ فكتلتك قبل طرحها ٢- اعرض أي فكرة بغض النظر عن خطئها أو صوابها
٣- لا تنقد أفكار زملائك ولا تعترض عليها ٤- لا تسب في الفكرة واختصر قدر الإمكان
ما القاعدة غير الصحيحة التي ذكرها المعلم؟

٦٥

٢

ب

١

أ

٤

د

٣

ج

معلم يجري تجربة لغاز الهيدروجين في المعمل بنفسه والطلاب يشاهدونه ، يسمى ذلك:

٧٠

الاكتشاف

ب

التجريب

أ

العرض

د

التدريب

ج

يساعد المعلم الطلاب على ربط الأسماء والأحداث والمفاهيم بالواقع لحل المشكلات التي يواجهونها وهذه من طرائق التعلم:

٦٦

الاستبصار

ب

بالاكتشاف

أ

الذاتي

د

الاجتماعي

ج

يقدم أحد زملائك لطلابك مجموعة من الأمثلة المنتمية لمفهوم تقابلها أمثلة غير منتمية لهذا المفهوم ، ثم يطلب منهم تحديد السمات الأساسية لكل قائمة ، وصولاً للمفهوم . إن النموذج التعليمي الذي وظفه زميلك هو:

٧١

استقبالي

ب

إتقائي

أ

استقنائي

د

استقرائي

ج

يصمم المعلم استراتيجية تستهدف أهدافاً موحدة وتتضمن أنشطة وفعاليات موحدة ويستقبل من طلابه استجابات متنوعة ومختلفة . الاستراتيجية هي:

٦٧

التدريس المباشر

ب

الاستجابة للتدريس

أ

التعليم المتميز

د

التصميم الشامل

ج

المعلم الذي استخدم الطريقة الأنسب من خلال المواقف التعليمية السابقة هو المعلم:

٧٢

الطريقة	المادة	عدد الطلاب	الهدف	اسم المعلم
المشروع	لغتي	٢٥	أن يكتب الطالب خمس مفردات متعلقة بالطيران	صالح
الاستقصاء	علوم	٣٠	أن يقارن الطالب بين الخلايا النباتية والحيوانية	ناصر
جدول التعلم	دارسات اجتماعية	٢٥	أن يعي الطالب تمتع المواطن بحقوقه حسب الشريعة الإسلامية	فايز
التعلم التعاوني	توحيد	٤٥	أن يذكر الطالب شرطي العبادة	عمر

فايز

ب

عمر

أ

صالح

د

ناصر

ج

جميع ما يأتي يندرج تحت مداخل التدريس المعرفية عدا:

٦٨

المحاكاة

ب

الاستقراء

أ

حل المشكلات

د

الاستنباط

ج

٧٧ أثناء التخطيط لحصة دراسية لاحظ المعلم أن ٣٠% من الأهداف التي وضعها تدرج تحت مسمى الفهم والاستيعاب يمكن أن يتحقق المعلم من اكتساب الطلاب لهذه النوعية من الأهداف عن طريق تكليفهم ب:

ب المقارنة بين الأشياء والموازنة بينها

أ شرح بعض المفاهيم والمبادئ

د تصنيف ما تعلمه الطلاب وإيجاد العلاقات

ج الحكم على أداء الطلاب من واقع تعلمهم

٧٣ أراد الأستاذ أحمد زرع قيمة المواطنة السعودية في نفوس المتعلمين ، ووضع الأهداف الآتية لهذه القيمة:
١- أن يشارك الطالب في ندوة عن جهود المملكة العربية السعودية في خدمة الحرمين
٢- أن يتمثل القدوة الحسنة لأسرته في بناء الحس الوطني
٣- أن يقدر الطالب دور المملكة العربية السعودية في خدمة المسجد الأقصى
٤- أن يبدي الطالب اهتمامه لحديث معلمه عن جهود المملكة العربية السعودية في خدمة الحجاج

ب ١-٣-٢-٤

أ ٤-٣-٢-١

د ٢-٣-١-٤

ج ١-٢-٣-٤

٧٨ عندما يُعطى الطالب الحرية في تقرير ما يريد أن يتعلمه ، يتفق هذا الأسلوب مع المدخل:

ب السلوكي

أ المعرفي

د الاجتماعي

ج الإنساني

٧٤ كتب أحد المعلمين اختباراً جاء فيه (عرف الموضوع - عدد فرضه) ، هذا النوع من الأسئلة يقيس أهدافاً تعليمية من المستوى:

ب التذكر

أ التطبيق

د التركيب

ج التحليل

٧٩ وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية ، أي الأسئلة الآتية يعكس أدنى مستويات التعلم؟

ب قارن بين المحيطات والأنهار

أ عدد نواقص الموضوع

د فسر ترابط قيمة ثابت الاتزان مع كمية النواتج

ج اشرح الأحداث الرئيسية في غزوة الخندق

٧٥ الهدف العام (تطبيق مفاهيم الجملة الفعلية في مواقف جديدة) أي الأهداف الخاصة الآتية اشتقت من الهدف السابق؟

ب أن يفرق الطالب بين الفعل والفاعل

أ أن يعرب الطالب الفاعل إعراباً صحيحاً

د أن يعرف الطالب الفاعل تعريفاً صحيحاً

ج أذكر الطالب أركان الجملة الفعلية

٨٠ أن يكتب الطالب خمسة أبيات شعرية من تأليفه . هذا الهدف يصنف في مستوى؟

ب التطبيق

أ التذكر

د التحليل

ج التركيب

٧٦ من خصائص التعلم الفعال الخصائص الآتية ما عدا:

ب التركيز على تقديم المحتوى والحقائق والمعلومات

أ التركيز على عملية التعلم وكيف يحصل التعلم

د الاعتماد على التعلم بالاستقصاء والاكتشاف وحل المشكلات

ج توزيع أهداف واضحة ومحددة قائمة على الحاجات

٨٥ الشكل أدناه يوضح كيفية استرجاع المعلومات والخبرات ، ما المدخل الذي ينتهي إليه هذا الشكل: استرجاع المعلومات والخبرات دخول هذه المعلومات المخزنة في الذاكرة تخزين هذه المعلومات المخزنة في الذاكرة استقبال المعلومات أ الاجتماعي ب الإنساني ج السلوكي د المعرفي	٨١ يصبح التدريس ذا قيمة فعالة إذا تم التركيز فيه على: أ المادة العلمية ب التوجيه وتبذير السلوك ج ربط التعلم بالحياة د الشرح النظري
٨٦ عندما تطلب من الطلاب أن يُبدوا آراءهم في قصيدة مُعطاه لهم ، فإن ذلك يقيس قدرتهم على: أ التطبيق ب التقييم ج التحليل د التركيب	٨٢ يتميز أسلوب التجارب العملية عن العروض العملية في: أ تطبيقها في العمل ب زيادة نشاط المتعلم ج اعتمادها على الملاحظة د إجراء التجارب العملية
٨٧ الهدف السلوكي الآتي: (يوضح المعلم مفهوم التفاعل الكيميائي): أ غير مناسب : لأنه غير قابل للملاحظة ب غير مناسب : لأنه لا يصف تعلم الطالب ج مناسبًا : لكونه قابلاً للقياس د مناسبًا : لكونه محددًا	٨٣ استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطلاب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات: أ لعب الأدوار ب الاستقصاء ج الفصل المقلوب د التعلم الذاتي
٨٨ يستخدم معلم الاجتماعيات مدخلًا لتدريس مادته فيركز على إيجابية الطالب واكتسابه الخبرات والتعرف عليها بنفسه وهذا هو المدخل: أ الاجتماعي ب التكاملي ج الكشفي د البيئي	٨٤ أي من الأهداف السلوكية الآتية يعد صحيحة: أ أن تفهم الطالبة مقصد الشاعر من النص ب أن تدرك الطالبة معنى النص الشعري ج أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة د أن تقرأ المعلمة النص قراءة صحيحة

٩٣	طريقة التدريس باستخدام خرائط المفاهيم تعتبر تطبيقاً لنظرية:	٨٩	نظام هرمي لتصنيف نواتج التعلم في المجالات التعليمية الأساسية التالية: المجال المعرفي ، المجال الوجداني ، والمجال النفس حركي ، وفي المجال المعرفي مثلاً تظهر نواتج التعلم عند المستويات التالية : المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم . يسمى:
أ	الاشتراط الكلاسيكي	أ	تصنيف ماسلو
ب	المحاولة والخطأ	ب	تصنيف بلوم
ج	الاشتراط الإجرائي	ج	نموذج ماززانو
د	التعلم ذو المعنى	د	هرم المعرفة
٩٤	استناداً إلى المدخل المعرفي ، فهناك أساليب متعددة لاستثارة الدافعية لدى الطلاب منها :	٩٠	الفعل يقارن ينضم إلى:
أ	توفير البيئة الصفية الآمنة	أ	التحليل
ب	التنوع في الأنشطة الصفية	ب	التركيب
ج	تقديم مكافآت للطلاب الذين يتطور مستوى أدائهم	ج	التقويم
د	الرفع من مستوى توقعات وقيمه لدى الطلاب	د	الفهم
٩٥	قدم معلم لطلابه نشاطاً يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا ، وطلب منهم قياس الزوايا ، وإيجاد مجموعها وملاحظة النتائج ، ومنه توصل الطلاب إلى حقيقة (مجموع زوايا المثلث ١٨٠ درجة) عليه ، فإن طريقة التدريس المطبقة هي:	٩١	إذا أراد المعلم تنمية بعض المهارات الحياتية ، كمهارة التواصل والاستماع واتخاذ القرار ، فإن المدخل التدريسي المناسب لذلك هو المدخل :
أ	الاستنباط	أ	التاريخي
ب	الاستقراء	ب	الفلسفي
ج	الاستنتاج	ج	الدرامي
د	المناقشة	د	البيئي
٩٦	أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص تركيب الزهرة . صياغة الهدف السلوكي الإجرائي:	٩٢	إذا وجدت معلمة أن طالباتها يعانين من ضعف ربط المعلومة السابقة مع المعلومة الجديدة ، فعليها حل هذه المشكلة باستخدام:
أ	دقيقة	أ	النسخ
ب	شاملة	ب	التكرار
ج	خاطئة	ج	التلخيص
د	جيدة	د	الخرائط الذهنية

١٠١ طرح معلم الأحياء على طلابه مشكلة التلوث ثم طلب منهم اقتراح أكبر عدد ممكن من الحلول لهذه المشكلة وإبداء الرأي حولها ، فطريقة التدريس التي يستخدمها هي:

ب المناقشة المفتوحة

أ الاكتشاف الموجه

د التعلم التعاوني

ج العصف الذهني

٩٧ أي الأهداف الآتية يمكن قياسها؟

ب أن يدرك الطالب مواضيع كتابة همزة الوصل

أ أن يلم الطالب بمواضيع كتابة همزة الوصل

د أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع

ج أن يفرق الطالب بين همزة الوصل وهمزة القطع

١٠٢ أي من المواصفات المعيارية الآتية لا ينبغي مراعاتها لتحديد أهداف التعلم؟

ب صياغتها بطريقة واضحة ومحددة

أ مراعاتها الفروق الفردية بين الطلاب

د قابليتها للقياس

ج إمكانية ملاحظتها

٩٨ صاغ المعلم الأهداف السلوكية الآتية لدرس في مادة النحو عن (إعراب الأسماء الخمسة) ما الهدف الصحيح بينها؟

ب يعرب الطالب الأسماء الخمسة إعرابا صحيحا

أ يستوعب الطالب حالات إعراب الأسماء الخمسة

د يعرف الطالب الأسماء الخمسة ويعربها

ج يشارك الطالب في إعراب الأسماء الخمسة

١٠٣ نمط من التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفّي التقليدي بحيث يتشارك في معاً في إنجاز عملية التعلم ، وفي تلك الصيغة يكون التعلم والتعليم موجهاً من قبل المعلم ، وعلى ذلك ، فإن هذا النموذج يجمع بين مزاي التعلم الإلكتروني ومزايا التعلم الصفّي:

ب التعليم المبرمج

أ التعلم المدمج

د الوسائل التعليمية

ج الفصل الافتراضي

٩٩ استخرج الأفكار غير المنطقية بالمقال مع بيان السبب. هذا السؤال يقيس مهارة:

ب التحليل

أ الفهم

د التقويم

ج التركيب

١٠٤ أحد أنواع التعلم الإلكتروني ، يتم فيه دمج التقنية بالتدريس الفصلي بغرض تجويد التعليم:

ب التعليم الحديث

أ التعليم المدمج

د الإنترنت التربوي

ج التعليم الإلكتروني الكامل

١٠٠ قامت المعلمة موضي بشرح درس العلاقة بين المسافة بالوزن لطالباتها وسألهم عن كيفية إيجاد ذلك ، فمن الطالبات بالتفكير والتحليل فوجدن طريقة وهي أ يقسن أوزانهم بالنسبة لخطواتهن واستنتجن أنه كلما قل الوزن كانت الخطوات أكبر. استخدمت المعلمة طريقة:

ب حل المشكلات

أ المنظم الذاتي

د التعلم التعاوني

ج العصف الذهني

١٠٩ أراد المعلم إثارة تفكير الطلاب بحيث يتعرفون على مفهوم ، ثم ينتقلون بعد ذلك على الأمثلة ، وهذا الأسلوب التدريسي يسمى:

ب القياسية

أ الحوارية

د حل المشكلات

ج الاكتشاف

١٠٥ عبارة عن خطة من خطط المحاكاة في مواقف تشابه الموقف الواقعي وهي توفر فرص التعبير عن الذات والانفعالات لدى الأطفال وتكسبهم قيم واتجاهات وتعديلاً في سلوكياتهم:

ب العصف الذهني

أ التعلم باللعب

د التعلم التعاوني

ج لعب الأدوار

١١٠ طريقة مباشرة تفاعلية تصلح للقضايا والموضوعات المفتوحة التي ليس لها إجابة واحدة صحيحة وتشجع على التفكير الإبداعي والطاقت الكامنة للمتعلمين في جو من الحرية والأمان هي:

ب العصف الذهني

أ المحاضرة

د الحوار والمناقشة

ج التعليم الإلكتروني

من أسس التعلم النشط:

- ١- اشتراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية
 - ٢- المعلم ناقل للمعلومات وملقن للطلاب
 - ٣- استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب
- ما الموقف من العبارات السابقة ؟

ب صحيحة باستثناء ٢

أ صحيحة باستثناء ٣

د صحيحة

ج صحيحة باستثناء ١

١١١ هي طريقة تدريس تعتمد على الحوار المناقشة الشفهي بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين بالاستجابات للوصول بالتدرج عن حقيقة لم يعرفوها من قبل وتقوم على ثلاث خطوات من إعدادها والسير بها وتقويمها:

ب لعب الأدوار

أ حل المشكلات

د التعليم المبرمج

ج الحوار والمناقشة

١٠٧ اقتران المثير بتقديم الهدايا لحدوث استجابة مرغوبة تطبق على أحد مداخل التعليم وهو المدخل:

ب الإنساني

أ الاجتماعي

د المعرفي

ج السلوكي

١١٢ أي طرق التعلم الآتية توفر فرصة للطلاب للتعلم حسب سرعته وقدراته الخاصة؟

ب التعاوني

أ المبرمج

د الحوار والمناقشة

ج العصف الذهني

١٠٨ التعلم الذي يتيح استخدام الأجهزة الخلوية وملحقاتها في إطار بيئة تعليمية تعليمية تشاركية غير محكومة بزمان أو مكان يطلق عليه:

ب الرحلات المعرفية

أ الحوسبة السحابية

د التعليم المدمج

ج التعلم المتنقل



١١٣ عند استخدام نتائج المعرفة كما هي في الشكل المعطى (هرم المعرفة) ، فإنه يستدل على المبادئ الآتية ما عدا:

- أ يستخدم طريقة الاستنباط عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته
- ب يستخدم طريقة الاستقراء عن الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته
- ج الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً إلى النظريات هو انتقال من الجزء للكل
- د الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً إلى النظريات هو انتقال من المحسوس إلى المجرد

١١٧ بعد تقديم عدد من المفاهيم في الدرس ، طرح المعلم على الطلاب عدداً من الأسئلة . فإن كنت تعلم أن المعلم ينطلق في درسه من المدخل المعرفي ، فإن الهدف من طرح الأسئلة هو:

- أ تعريف الطلاب بقدراتهم
- ب إدراك الروابط بين المفاهيم
- ج إعادة توضيح المفاهيم الصعبة
- د الحكم على مستويات الطلاب

١١٤ متى تم فتح الرياض ؟ هذا السؤال حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي:

- أ التذكر
- ب الفهم
- ج التحليل
- د التطبيق

١١٨ تحديد الفرضيات ، خطوة من خطوات طريقة:

- أ المناقشة والحوار
- ب التعلم التعاوني
- ج حل المشكلات
- د لعب الأدوار

١١٥ أي مما يأتي يُعد وصفاً دقيقاً وواضحاً ومحددًا لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم:

- أ عمليات التعلم
- ب الهبة التعليمية
- ج الأهداف السلوكية
- د استراتيجيات التدريس

١١٩ في معمل العلوم عرض المعلم الفكرة العامة للتجربة مع شرح تفصيلي لكيفية تنفيذها من خلال مجموعة محددة من الخطوات ، ثم طلب من الطلاب تنفيذ التجربة في مجموعات مصغرة وفقاً للخطوات المعطاة وكتابة النتائج وتفسيرها ، اعتمد المعلم في المثال السابق على التعلم:

- أ الاستقصائي الحر
- ب الاستقصائي المبدئي
- ج الاستقصائي ذي المعنى
- د الاستقصائي الاستطلاعي

١١٦ أي العبارات الآتية تمثل هدفاً تعليمياً خاصاً؟

- أ أن يعرب الطالب الجملة التي أمامه
- ب أن يظهر الطالب الانتماء للوطن
- ج أن يطور الطالب من قدراته البحثية
- د أن يطور الطالب اتجاهها إيجابياً نحو التعلم

١٢٠ لدعم عمليات التعلم بالاستقصاء ، يُدرب المعلم طلابه على:

- أ الملاحظة وتنظيم البيانات
- ب استخدام وسائل التواصل التقني
- ج تقويم جودة الحلول التي يتوصل لها
- د سرعة إنجاز المهام بنسبة مقبولة من الأخطاء

١٢٥ وفقاً لتصنيف بلوم يصبح المتعلم قادراً على جمع عناصر لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة فينتقل من (إدارة الجزئيات إلى إجابة الكليات) عند مستوى:

ب

د

أ

ج

١٢٦ يمكن تفسير مشكلة ضعف التحصيل حسب المدخل السلوكي للمتعلّم بأنه ناتج عن عدم:

ب

د

أ

ج

١٢٦ يقصد بالتعلم الإلكتروني المتزامن ، ذلك التعلم الذي يحتاج إلى:

ب توفير دعم فني على مدار الساعة لمواجهة المشكلات التقنية الطارئة

د تواصل الطالب والمعلم مع بعضهما في الوقت نفسه عبر الإنترنت

أ معلم يتقن استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع طلابه

ج طالب متمكن في مهارات الحاسب الآلي وفي استخدام الإنترنت

١٢٦ يستخدم المعلم أحمد طريقة التكرار كثيراً حتى يصل الطلاب لمرحلة الإتقان ، فهو هنا يطبق النظرية:

ب

د

أ

ج

١٢٧ تشكل اللغة الإنجليزية عقدة لأحد الطلاب ، ولكن في الحصّة الأولى استطاع معلم المادة تغيير نظرة الطالب تجاه المادة من صورة سلبية إلى صورة إيجابية بعد ذلك هدفًا؟

ب

د

أ

ج

١٢٣ انتقال التعلم من العام إلى الخاص ومن القاعدة إلى الأمثلة يسمى:

ب

د

أ

ج

١٢٨ يستدل المعلم على استيعاب التلميذ للمادة الدراسية إذا:

ب عبّر عن مضمون المادة بلغته الخاصة

د ذكر العنوان الذي تندرج تحته المادة

أ ذكر الصفحة التي وردت فيها المادة

ج أعاد المادة بنصها حرفياً

١٢٤ أي من أنواع التعليم الآتية يقوم على مبدأ أن كل المتعلمين يمكنهم أن يحققوا مستويات عليا من المعرفة والتحصيل إذا ما توفرت لهم المساعدة اللازمة والوقت الكافي:

ب

د

أ

ج

١٢٩

أي المجموعات التالية تعبر عن مستوى الانتباه في الأهداف الوجدانية:

أ

يدعم ، يغير ، يركب

ب

يتحمل في سبيل ، يثابر ، يقاوم

ج

يساهم ، يفرق ، يقترح

د

يجيب ، يصغي ، يتابع

أ

نشاط المعلم

ب

نتائج التعلم

ج

عملية التعلم

د

موضوع التعلم

١٣٠

صاغ معلم الرياضيات هدفًا لدرس المثلث على النحو الآتي (أن أشرح مكونات المثلث) وقد انتقد المشرف صياغته لهذا الهدف وذلك لأنها:

أ

تشير إلى سلوك المعلم

ب

تركز على نتائج التعلم

ج

تضمنت أكثر من ناتج تعليمي

د

يصعب ملاحظته في وقت الحصة

أ

الذاتي

ب

ضبط السلوك

ج

الاجتماعي

د

معالجة المعلومات

١٣١

جميع ما يأتي من مميزات طريقة المشروعات ما عدا:

أ

تحتاج إلى إشراف مباشر

ب

يكتسب الطالب خبرة عملية مناسبة

ج

تساعد على التعلم التطبيقي الواقعي

د

تنمي شخصية الطالب وتزيد من ثقته بنفسه وقدراته

أ

المبرمج

ب

الافتراضي

ج

الاستقرائي

د

التعاوني

١٣٢

من مداخل التدريس التي تركز على نظرية النشاط العقلي والتي تتضمن استقبال المتعلم للمعلومات ومعالجتها عقليًا لكي يستوعبها هو المدخل:

أ

المعرفي

ب

الفردية

ج

السلوكي

د

الاجتماعي

١٣٦

من الأهداف التعليمية الآتية هدف واحد صحيح الصياغة هو:

أ

أن يفسر الطالب ظاهرة ظهور قوس المطر بعد المطر تفسيرًا صحيحًا

ب

أن يفسر المعلم ظاهرة ظهور قوس المطر بعد المطر تفسيرًا كاملاً

ج

أن يعمل المعلم على تحسين قدرات التلاميذ وتأملاتهم

د

أن يتأمل الطالب منظر السماء بعد المطر

أي الأهداف الآتية لا يصنف ضمن الأهداف المعرفية؟

١٣٧

أ أن يميز الممتلكات العامة عن الخاصة

أ

ب أن يقدّر أهمية حماية الممتلكات العامة

ب

ج أن يعدّد أساليب حماية الممتلكات العامة

ج

د أن يذكر شواهد وأمثلة على حماية الممتلكات العامة

د

عندما يرغب المعلم الجديد في تدريس موضوع الأعاصير ، فإن أنسب طريقة لتدريسها هي:

١٣٨

أ اسماع الطلاب وصفاً تسجيلياً لها

أ

ب يصفها بطريقة لفظية

ب

ج عرض فيلم وثائقي

ج

د عرض صور لها

د

الهدف السلوكي: أن يقسر الطالب حدوث تكاثف لبخار الماء على جدران وعاء فيه ماء بعد إخراجها من الفلاجة بعد استماعه لشرح الدرس . هو من مستوى:

١٣٩

أ التطبيق

أ

ب التركيب

ب

ج الفهم

ج

د التقويم

د

جميع صيغ الأفعال التي تستخدم لتقويم الطلاب والتي تعتبر في مستوى التركيب في تصنيف بلوم المعرفي:

١٤٠

أ صمّم ، طوّر ، فسّر

أ

ب اختر ، حدد ، عرّف

ب

ج ادمج ، جمّع ، كوّن

ج

د استنتج ، انقد ، أعط حكماً

د

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			٧١
			٧٢
			٧٣
			٧٤
			٧٥
			٧٦
			٧٧
			٧٨
			٧٩
			٨٠
			٨١
			٨٢
			٨٣
			٨٤
			٨٥
			٨٦
			٨٧
			٨٨
			٨٩
			٩٠
			٩١
			٩٢
			٩٣
			٩٤
			٩٥
			٩٦
			٩٧
			٩٨
			٩٩
			١٠٠

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			٣٦
			٣٧
			٣٨
			٣٩
			٤٠
			٤١
			٤٢
			٤٣
			٤٤
			٤٥
			٤٦
			٤٧
			٤٨
			٤٩
			٥٠
			٥١
			٥٢
			٥٣
			٥٤
			٥٥
			٥٦
			٥٧
			٥٨
			٥٩
			٦٠
			٦١
			٦٢
			٦٣
			٦٤
			٦٥
			٦٦
			٦٧
			٦٨
			٦٩
			٧٠

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
			١٠
			١١
			١٢
			١٣
			١٤
			١٥
			١٦
			١٧
			١٨
			١٩
			٢٠
			٢١
			٢٢
			٢٣
			٢٤
			٢٥
			٢٦
			٢٧
			٢٨
			٢٩
			٣٠
			٣١
			٣٢
			٣٣
			٣٤
			٣٥

أكمل في الصفحة التالية

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٣٦		☒	
١٣٧		☒	
١٣٨		☒	
١٣٩		☒	
١٤٠		☒	

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٠١		☒	
١٠٢		☒	
١٠٣		☒	
١٠٤		☒	
١٠٥		☒	
١٠٦		☒	
١٠٧		☒	
١٠٨		☒	
١٠٩		☒	
١١٠		☒	
١١١		☒	
١١٢		☒	
١١٣		☒	
١١٤		☒	
١١٥		☒	
١١٦		☒	
١١٧		☒	
١١٨		☒	
١١٩		☒	
١٢٠		☒	
١٢١		☒	
١٢٢		☒	
١٢٣		☒	
١٢٤		☒	
١٢٥		☒	
١٢٦		☒	
١٢٧		☒	
١٢٨		☒	
١٢٩		☒	
١٣٠		☒	
١٣١		☒	
١٣٢		☒	
١٣٣		☒	
١٣٤		☒	
١٣٥		☒	



التقييم الذاتي

الرجاء كتابة مجموع الاجابات الصحيحة

عدد الاجابات الصحيحة	التقدير

أقل من ٥٠%
فرصة للتحسين

٥٠%-٦٩%
واصل التدريب

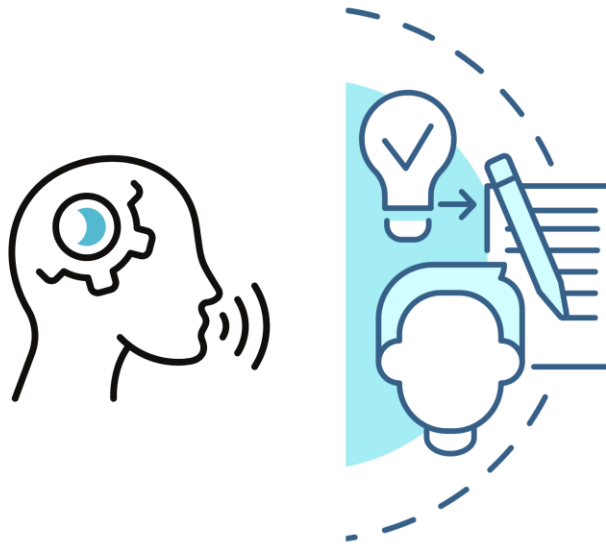
٧٠%-٨٩%
جيد جدا

٩٠% فأكثر
أداء متميز

المجال الثاني: المعرفة المهنية

المعيار السابع:

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية



المهارات اللغوية



٥ املأ الفراغات بعلامات الترقيم المناسبة
إن الحياة عندما تكون عملية يكون الحاضر فيها يخدم المستقبل ____ ولذلك على المرء أن يتطلع
فيها إلى الأمام ____ ولا يفكر فيما مضى ____

ب - - - !

أ - - - .

د - - - !

ج - - - !

١ طلب المعلم من الطالب وانتظر

ب إجابة - استجابته

أ إجابة - استجابته

د إجابة - استجابته

ج إجابة - استجابته

٦ سجدتُ بغرّة وجهك الأيَّام، وتزَيَّنتُ ببقائك الأعوامِ التَّاء في (سجدت)
عائدة على:

ب الوجه

أ الشجر

د الأعوام

ج الأيام

٢ أي العبارات التالية تمثل حقيقة لا رأي ؟

ب زحمة الرياض ليس لها حل

أ الرياض جميلة في الشتاء

د عدد سكان الرياض أكثر من ٧ مليون

ج يصعب إيجاد سكن في الرياض

٧ أي الأمثال العربية التالية يعبر عن الضعيف إذا قوي والذليل إذا عز ؟

ب إن البغاث بأرضنا يستتسر

أ ما هكذا تؤكل الكتف

د بلغ السيل الزبي

ج خلا لك الجو فبيضي واصفري

٣ أي الكلمات التالية كتبت بشكل خاطئ ؟

ب سعى

أ رعى

د رمى

ج بنى

٨ في الخيارات التالية كلمات وصلت بشكل خاطئ ؟

ب علمت ألا خوف عليه

أ إلا يكن الكتاب مفيدا فلا تشتريه

د لنلا يعلم أهل الكتاب

ج الخلق ألا تسيء لأحد

٤ الجملة الصحيحة لغويا :

ب الطلاب يحضرون الدرس ولا يقاطعون معلمهم

أ الطلاب يحضروا الدرس ولا يقاطعون معلمهم

د الطلاب يحضرون الدرس ولا يقاطعوا معلمهم

ج الطلاب يحضروا الدرس ولا يقاطعوا معلمهم

كل مما يلي من خصائص الكتابة الوظيفية ما عدا:

١٣

الاستشهاد بالحقائق

ب

سهولة العبارة

أ

اختفاء شخصية الكاتب

د

الاعتماد على الخيال

ج

أي من الكلمات التالية كتبت بشكل صحيح ؟

٩

سمى

ب

نمى

أ

هذا

د

عدا

ج

المجموعة التي كل مفرداتها (مصادر) مما يأتي هي :

١٤

اتساق - اندفع

ب

هروب - يأكل

أ

اشتقاق - استعمال

د

ارتفع - رجوع

ج

يستخدم المتعلم أسلوب حل المشكلات؛ للوصول إلى هدف معين، عندما يكون ذلك الهدف غير متاح أمامه. الضمير (الهاء) في (أمامه) يعود على:

١٠

المتعلم

ب

الهدف

أ

متاح

د

الوصول

ج

الكلمات الآتية همزتها وصل ما عدا:

١٥

استفاد

ب

استأذ

أ

استبانه

د

استعلام

ج

عندما كنت أعمل على كتابي الأول، كنت أبدأ في الحادية عشرة مساءً، و أنتهي في السابعة صباحاً، وقد كنت سعيداً بالاستيقاظ عند الثانية ظهراً، وأما ساعتي البيولوجية فتفضل الكتابة بين التاسعة مساءً والرابعة صباحاً، لكنني متزوج ولدي أطفال والتزامات لا تنتهي، وبالرغم من وجود هذا، فإن لهذه المحبة معنى. ما نوع النص السابق ؟

١١

سردي

ب

وصفي

أ

معلوماتي

د

تفسييري

ج

الصديق..... رضي الله عنه..... أول الخلفاء الراشدين.
علامتا الترقيم المناسبتان لتوضيح بينهما عبارة (رضي الله عنه) هي:

١٦

()

ب

" "

أ

[]

د

- -

ج

بما أنَّ الإلتزام بالرياضة صعبٌ جدًّا، اشتركتُ في النادي القريب من بيِّي، وأصْبَحْتُ أَذهَبُ إِلَيْهِ ثَلَاثَ مرَّاتٍ في الأسبوع
الجملة السابقة على التوالي تعبر عن:

١٢

راي - رأي - حقيقة

ب

حقيقة - رأي - حقيقة

أ

رأي - حقيقة - رأي

د

رأي - حقيقة - حقيقة

ج

٢١ منذ أن خلق الله الإنسان، وفرض عليه أن يأكل خبزاً يعرق جبينه، غرس في فؤاده حبّ الأمل ليتروح نسيمةً، ويسهّد بضيائه، ويكون له نعم العزاء في ليالي الخيبة والإخفاق **العنوان المناسب للنص السابق:**

الأمّل

الرزق

العزاء

الانسان

١٧ الصديق..... رضي الله عنه..... أول الخلفاء الراشدين.
علامتا الترقيم المناسبتان لتوضيح بينهما عبارة (رضي الله عنه) هي:

أ ومن يطع الواشين لا يتركوا له *** صديقين وإن كان الحبيب

ب وكم رأينا من فروع كثيرة *** تموت إذا لم تحيين أصول

ج فإذا هما اجتمعا لنفسن مرة *** بلغت من العلياء كل مكان

د إلى طفلة في الدار تسأل أمها *** أحقا إذا مر الزمان سنكبر

٢٢ كل الكلمات الآتية مصادر ماعدا :

اكتتاب

انتقل

تواصل

ترتيب

١٨ الكلمة التي ليس فيها ألف محذوفة هي :

ب تلك

أ ذلك

د هؤلاء

ج هذا

٢٣المنزل بالشمس الحارقة . الكلمة المناسبة في الفراغ :

ب تلظى

أ تلتظا

د تلتضى

ج تلتضا

١٩ فن تعبري يعد إعداده تدريب على الكتابة ومعرفة الأفكار الرئيسية :

ب الرسالة

أ التقرير

د التلخيص

ج المحضر

٢٤ الجملة التي تعبر عن رأي هي :

ب طقس السعودية حار صيفا

أ تقع السعودية في قارة آسيا

د السعودية دولة نفطية

ج السعودية دولة جميلة

٢٠ الكلمة التي كتبت خطأ فيما يأتي :

ب ندعوا

أ ناموا

د سمحوا

ج اكتبوا

٢٩	ما الكلمة الشاذة في الآتي :	٢٥	صدق التاجر في بيعه () فربح مالا وفيرا. علامة الترقيم المناسبة في الفراغ :
أ	قفز	ب	.
ب	مشى	ج	؛
ج	ركض	د	!
د	هرولة		
٣٠	مرادف كلمة اشمأز:	٢٦	من أنواع الكتابة الوظيفية :
أ	أعرض	ب	الخطرة
ب	أحب	ج	التقرير
ج	رغب	د	المقال
د	تفرز		
٣١	حدد الكلمات التي كتبت خطأ :	٢٧	يقول الكاتب : " الصداقة المتينة لا تُحل في نفس إلا هُذبت أخلاقها الذميمة، والصديق يقتدي بصديقه صاحب الأخلاق الفاضلة، فالمتكبر تدفعه الصداقة إلى أن يتواضع لأصدقائه المتواضعين، وسريع الغضب تدفعه الصداقة إلى كظم الغيظ." بأي الشواهد الآتية يمكن دعم النص السابق
أ	مكتبتني	ب	وما أكثر الأصحاب حين تعدهم / لكتبهم في الفانيات قليل
ب	اكتبي	ج	يقول ابن حزم : " من طلب الفضائل لم يسأر إلا أهلها "
ج	كتبتني	د	يقول ابن المقفع : " إن سمعت من صاحبك كلاما أراءيت منه رأيا يعجبك فلا تنتحله تزينا عند الناس "
د	كُتبي		هي الأخلاق تنبت كالنبات / إذا بماء الذكريات
٣٢	يدل استعمال الفاصلة بين الجُمْل على :	٢٨	الهمزتان في كلمتي (ابن ، انتفع)
أ	الارتباط المعنوي بينها	ب	الأولى وصل ، والثانية قطع
ب	الوقف اللازم عند القراءة	ج	كلتاها وصل
ج	انتهاء جملة واستئناف جملة جديدة	د	كلتاها قطع
د	كون الجملة الثانية سببا للجملة الأولى		

٣٣ يبلغ عدد مناطق المملكة ١٣ منطقة ، أبها أجمل مدن السعودية :

أ حقيقة - حقيقة

ب رأي - حقيقة

ج حقيقة - رأي

د رأي - رأي

٣٧ لا..... أن تقول حين تسمع ذكر النبي صلى الله عليه وسلم : اللهموسلم عليه .
الكتابة الصحيحة للكلمتين اللتين تكملان الجملة السابقة على الترتيب هي :

أ تنس - صل

ب تنس - صلي

ج تنسي - صل

د تنسي - صلي

٣٤ معنى كلمة (ضائن) :

أ القوي

ب الضعيف

ج النعيف

د السمين

٣٨ كان أحد الأمراء في دمشق يقصده الشعراء، فمن مدحه بشعر جيد كافأه، ومن مدحه بشعر ردي أرسل معه أحد جنوده إلى المسجد، فلا يفارقه حتى يصلي مئة ركعة.
فجاءه أحد الشعراء فقال أبياتاً، منها
فقلت لهم وما يغني عيالي صلاتي ؟ إنما الشأن الزكاة
ليأمر لي بكسر الصاد منها فتضحي لي
اختر الإجابة الصحيحة لتكملة البيت الأخير هي :

أ الصلاة هي الصلاة

ب الصلاة هي الصلّات

ج الصلّات هي الصلاة

د الصلّات هي الصلّات

٣٥ كل الكلمات الآتية همزتها وصل عدا :

أ اففتاح

ب اذهب

ج أمر

د استغاث

٣٩ أي الكلمات الآتية كتبت همزتها خطأ؟

أ إكرام

ب إيداع

ج إعلان

د إستقبال

٣٦ معنى كلمة استبيان هو :

أ الدقة

ب الشمول

ج التورية

د الإيضاح

٤٠ ينبغي على المتحدث أن يجمع بين :

أ النطق السليم ولغة الجسد

ب ارتفاع الصوت وقوة التعبير

ج الاهتمام بالمعنى وسرعة الكلام

د الاستمرارية والصوت الهادي

٤٥ قال رجل لعمر بن عبيد.....إني لأرحمك مما يقول الناس فيك ، قال : فلما سمعني أقول فهمقال : سبحان اللهما سمعتك تقول إلا خيراً ، قال : إياهم فأرحم.	٤١ كل مما يلي بمعنى (الجاه) ما عدا :
ب ، ؛ :	ب المكانة
أ ، ؟ .	أ القدر
د : ؟ .	د المنزلة
ج : ؟ !	ج المسؤولية
٤٦ للمتحدث الجيد مهارات أساسية ولا يعد منها :	٤٢ حضر طالب () وأدى واجبه () علامات التقييم المناسبة في الفراغات :
ب حضور الهيبة	ب ، / .
أ الثقة بالنفس	أ ، / .
د الثبات على الرأي	د ، / ؟
ج حسن الاستماع	ج ، / !
٤٧ اختر الكلمات الصحيحة إملائياً مما يأتي : يساعد ، هل الدرس	٤٣ اختر الجملة الصحيحة كتابة مما يلي :
ب قرءت	ب المسلم لا يرجو غير الله فلا ترجو غيره
أ قرأتي	أ المسلم لا يرجو غير الله فلا ترجو غيره
د قرنتي	د المسلم لا يرجو غير الله فلا ترجو غيره
ج قرأت	ج المسلم لا يرجو غير الله فلا ترجو غيره
٤٨ الجملة الصحيحة إملائياً فيما يأتي :	٤٤ يقول الشاعر: إذا رأيت نيوب الليث بارزة فلا تظنن أن الليث يبتسم المعنى العميق الذي أراده الشاعر هو بيان حقيقة:
ب كن دومن لطيفاً	ب جمال الابتسامة
أ كن دومن لطيفن	أ قوة الأسد
د كن دوماً لطيفن	د الأسد الذي تظهر أنيابه
ج كن دوماً لطيفاً	ج الابتسامة الخادعة

٤٩	تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى نوعين هما :	٥٣	مقال يورد معلومات إحصائية عن أمراض الجهاز الهضمي ، ما نوع المقال ؟
أ	سريعة وتحليلية	أ	إرشادي
ب	صامتة وجهرية	ب	معلوماتي
ج	تحصيلية ونقدية	د	حجائي
د	تعليمية وتحليلية	ج	تفسيري

٥٠	كتبت الهمزات كتابة صحيحة في :	٥٤	(شخصيات ، زمان ، مكان ، حبكة) تعد العناصر السابقة من عناصر:
أ	هدفك يوصلك لما تريد فأسرع وراءه للقيام بالأشياء التي تهلك.	أ	التلخيص
ب	لا تكن طامعاً في إختياراتك ، وضع لك أهدافاً ممثلة بالنجاح	ب	القصة
ج	أفضل طريقة لإزالة السلبية هو أن تحدد أهدافك وتراقب نتائجها	د	التقرير
د	ركز على أهدافك ، بعيداً عن إرضائي الناس والاستجابة لرغبتهم.	ج	المقال

٥١	من أنواع الكتابة التي تعتمد على الأدلة والبراهين	٥٥	إن بسرعة الجائزة . الكلمتان الصحيحتان يحويان ملء الفراغين على التوالي :
أ	الكتابة الفنية	أ	تجري ، تتل
ب	الكتابة الإبداعية	ب	تجري ، تتل
ج	الكتابة العلمية	د	تجر ، تتل
د	الكتابة الأدبية	ج	تجر ، تتل

٥٢	أي مما يلي من صفات المتحدث الجيد ؟	٥٦	فرح المعلم بطلابه بعد الإجازة ... وسألهم عن المدن التي سافروا إليها... علامتا الترقيم المناسبتان إملأها ملء الفراغين السابقين على التوالي :
أ	القدرة على ضبط الانفعال	أ	، - .
ب	الاستطراد ؛ لإبعاد الملل	ب	! - .
ج	الحماس المتواصل برفع الصوت	د	؟ - ؟
د	الابتعاد عن النقاشات ؛ لحفظ الصوت	ج	، - ؟

٥٧	أي مما يلي يعد وثيقة رسمية تستعرض فيها القرارات و التوصيات ؟	٦١	و حمدك المرء مالم تبَّله خطأً و حمدك المرء بعد الحمد تكذيب معنى الكلمة (تبَّله) في البيت السابق :
أ	التقرير	أ	تسأله
ب	المحضر	ب	تختبره
ج	التلخيص	د	تمدحه
د	الرسالة الإدارية	ج	تحديثه

٥٨	(النهار طويل في الصيف - الجو جميل في الشتاء) الجملتان السابقتان على التوالي تعبيران عن :	٦٢	أي أنواع القراءة الآتية يساعد على اكتشاف عيوب النطق ؟
أ	رأي - رأي	أ	المتأنية
ب	حقيقة - رأي	ب	السريعة
ج	رأي - حقيقة	د	الصامتة
د	حقيقة - حقيقة	ج	الجهرية

٥٩	الكلمات الآتية همزتها همزة قطع ما عدا :	٦٣	من المهم استخدام الحركات والإشارات أثناء الإلقاء لشد انتباه الطلاب . كل مما يلي صحيح فعله ما عدا :
أ	اكل	أ	توظيف إشارة اليد والرأس
ب	اجابة	ب	التحريك الدائم لليدين والرأس
ج	اصاب	د	التحريك بشكل بسيط وغير متكلف
د	أركض	ج	المواءمة بين الإشارات والألفاظ

٦٠	يتنافس المتسابقون ... تنافسهم شريف ، فالكل يريد الفوز..... الفوز مشروع للجميع ،الجانزة تعطى لمن يستعد طويلايؤدي جيدا . أدوات الربط المناسبة لملء الفراغات على الترتيب هي :	٦٤	"أنا أحب الكُتُب لأني أجد فيها الحياة، ولكنني أحب الكُتُب، لأن الحياة واحدة لا تكفي، ومهما يكمل الإنسان فقه أن يأكل يكثر من معدة واحدة، ومهما يتيسر أن يلبس على غير جسد واحد، ومهما يتنقل في البلاد فإنه لن يستطيع أن يجد في مكانين، ولكنه يزداد الفكر والشعور والخيال يستطيع أن يجمع الحيات في عشر واحد، ويستطيع أن يضاعت فكرة وشعوره وخياله كما تضاعف الشعور بالحب المتبادل وتتضاعف الصورة بين مرأتين. الفكرة العامة للنص هي :
أ	ثم - لكن - لأن - و	أ	الزهد في الدنيا
ب	لكن - لأن - و - ثم	ب	دور القراءة في الحياة
ج	لأن - ثم - و - لكن	د	الانتفاع بتجارب الحياة
د	لكن - ثم - لأن - و	ج	رأي العقاد في الحياة

٦٩ وردت كلمة (تداعى) مختلفة المعنى عن البقية في :	٦٥ يعتمد التمييز بين الآراء والحقائق في النصوص على معرفة أن :
أ تداعى الذكريات كلما قابلت الزملاء	أ الحقائق المذكورة في النص قد تمثل رأي كاتب النص
ب تداعى الرياضيون للمشاركة في المهرجان	ب الحقائق المذكورة في النص تمثل الفكرة العامة له
ج تداعى الأدباء لحضور الأمسية الشعرية	ج الحقائق في النص مسئلة بصحتها عكس الآراء
د تداعى المبنى بعد أن كان متماسكا	د النص قد يتضمن آراء وحقائق غير صحيحة
٧٠ قال الشافعي (مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ عَظُمَتْ قِيَمَتُهُ) (وَمَنْ تَكَلَّمَ فِي الْفَقْهِ مُنِعَ قَدْرُهُ) (وَمَنْ كَتَبَ فِي الْحَدِيثِ قَوِيَتْ حُجَّتُهُ ، وَمَنْ فَطِنَ فِي اللُّغَةِ رَفَّ طَبْعُهُ) (علامات الترتيب المناسبة لما بين الأقواس على الترتيب :	٦٦ اكمل الجمل الآتية بالكلمة الصحيحة لغويا : هذه الدرجة
أ (.) (.) (.) (.)	أ ملغاة
ب (.) (.) (.) (.)	ب لاغية
ج (.) (.) (.) (.)	ج ملغية
د (.) (.) (.) (.)	د ملتغاة
٧١ يقول الكاتب : " يبخل الإنسان بماله على أخيه () لديه من المال ما يكفيه آلاف المسنين () كره الناس له وابتعادهم عنه " . الروابط اللفظية التي يمكن استخدامها بين الأقواس هي على الترتيب:	٦٧ أي جملة مما يأتي كتبت فيها علامة الترتيب الصحيحة ؟
أ (إضافة إلى ذلك) (ومن أمثلة ذلك)	أ ادرس بجد ؛ كي تحقق معدلا عاليًا
ب (مع أن) (مما يؤدي إلى)	ب ادرس بجد ، كي تحقق معدلا عاليًا
ج (لأن) (ويدل ذلك على)	ج ادرس بجد - كي تحقق معدلا عاليًا
د (لانه) (على الرغم من)	د ادرس بجد . كي تحقق معدلا عاليًا
٧٢ يتكون التقرير من مقدمة ، و :	٦٨يملا الأفعال رأيا وحكمة ونادرة أحياناويغضب البديل المناسب للء الفراغين السابقين على الترتيب هو:
أ عرض ، وخاتمة	أ فتنا - يرضى
ب تلخيص ، ونتائج	ب فتى - يرضى
ج تلخيص ، وقرارات	ج فتى - يرضا
د قرارات ، وتوصيات	د فتنا - يرضا

٧٧ نال المعلم (١٩) جائزة . القراءة الصحيحة للرقم في الجملة السابقة هي : أ تسعة عشرة ب تسع عشر ج تسعة عشر د تسع عشرة	٧٣ من آداب الحوار () حسن الاستماع () والاصغاء للآخرين () علامات الترقيم المناسبة بين الهمالين : أ ، / ؟ ب : ! / ج ، : . د / ، .
٧٨ الكتابة الصحيحة للفعل الماضي من (يدعو) و (يهدي) هي : أ دعا و هدا ب دعا و هدى ج دعى و هدى د دعى و هدا	٧٤ أي مما يأتي يمثل الرسم الصحيح للجملة ؟ أ حظر الضيف وقت الظهر ب حضر الضيف وقت الظهر ج حضر الضيف وقت الظهر د حضر الضيف وقت الظهر
٧٩ يقول مصطفى صادق الرافعي مشبها الإنسان في هذه الحياة بالسفينة في البحر: (.....) ما أشبه الإنسان في الحياة بالسفينة في أمواج البحر..... ارتفعت السفينة أو انخفضت فلئس ذلك منها وحدها.....مما حولها: فلا يعتز الإنسان على الدنيا وأحكامها. ول.....فلينجهد أن يحكم نفسه. مواضع أدوات الربط في الفراغات بالترتيب : أ ألا ، إن ، لكن ب ألا ، بل ، لكن ، إن ج بل ، إن ، ألا ، لكن د لكن ، بل ، إن ، ألا	٧٥ قال محمد () إن الحق واضح . علامة الترقيم الصحيحة التي توضع بين القوسين هي : أ ، ب : ج / د !
٨٠ جميعها أفعال ما عدا : أ أثار ب اتباع ج استمر د يتفاعل	٧٦ معنى كلمة (الزوع) : أ الغضب ب الخزن ج البعد د الفرع

٨٥ على المرأة الحامل أن تستشير الطبيب عند استخدام الأدوية ... لأنها قد تضر بصحة الجنين.
العلامة المناسبة ف الفراغ هي

أ .
ب ؛
ج ،
د ؟

٨١ "وتحتمل أمسى الأيام في نظرة، ويمكن للعين أن تتكلم دون ألفاظ ينطق بها اللسان، وأن تقول في لحظة واحدة ما يظل اللسان يرويه في ساعات أو أيام... إن الإنسان يركز كله في العين، ويمكن تلخيصه كله في العين، ولذلك أنا أحب العيون وأخاف العيون!"
لماذا يحب الشاعر العيون ويخاف منها في الوقت ذاته ؟

أ لأنها تعكس الإنسان وتختصر أفكاره ومشاعره.
ب لأنها تتكلم مثل اللسان ولكن دون ألفاظ
ج لأنها تجمع طاقة القلب في نظرة واحدة.
د لأنها تُبين أمل الأيام وأساها

٨٦ كان أحمد مميزا في إلقاء الدروس لطلابه والتزامه بقواعد النحو العربي مع الثقة العالية في حديثه الذي يحافظ فيه على نبرة صوت واحد مرتفعة يكثر من إيراد الأدلة العلمية لفكرته، ما وجه القصوري في مهارات أحمد في حديثه ؟

أ الثقة العالية أثناء الحديث
ب الإكثار من إيراد الأدلة العلمية
ج الصرامة في التزام قواعد النحو العربي
د المحافظة على نبرة صوت واحدة مرتفعة

٨٢ (من هذا الذي حسنت أخلاقه) اشتملت هذه الجملة بالترتيب على أسماء :

أ استفهام ، موصول ، استفهام
ب استفهام ، موصول ، غشارة
ج استفهام ، إشارة ، موصول
د إشارة ، موصول ، استفهام

٨٧ أي الأمثال الآتية تحمل معنى المثل القائل : (لا يفنى ومالك في المدينة) ؟

أ سيق السيف العذل
ب الطيور على أشباهها تقع
ج إذا حضر الماء بطل التميم
د تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن

٨٣ وما في طيه أني جوادٌبجسمه طول الجمام :

أ أضر
ب أظر
ج أصر
د أطر

٨٨ طفلعن توافه جيله وأراح منالمواقع باله

أ تساما - دنيا
ب تسامي ، دنيا
ج تساما ، دنيا
د تسامي ، دنيا

٨٤ الأسئلة المعروفة بأسئلة الفحص الدقيق هي تلك التي يوجهها المعلم بهدف تنشيط تفكير الطالب وتيسير التواصل الفكري بينهم. وتُطرح هذه الأسئلة بعد الإجابة الأولية للطلاب، خاصة إذا كانت سطحية، أو جزئية، أو غير صحيحة، أو تحتاج إلى توضيح، أو تركيز، أو تيرير. ونقصد بها توجيه الطالب نحو الإجابة السليمة .:

أ الموضوعية
ب المسابرة
ج المقلية
د المغلقة

٩٣	جميع الكلمات الآتية أسماء ما عدا :	٨٩	كلها مصادر عدا :
أ	نحن	أ	استثار
ب	هذا	ب	ابتهاج
ج	الذي	ج	تناسخ
د	ثم	د	وقوف

٩٤	عاد الموظف إلى مقر عمله. البقاء في عمله تعود على :	٩٠	اختر الجملة الصحيحة كتابة فيما يلي :
أ	الموظف	أ	إستمع إلى الهدى وإستمع به
ب	العمل	ب	إستمع إلى الهدى وإستمع به
ج	المقر	ج	إستمع إلى الهدى وإستمع به
د	عاد	د	إستمع إلى الهدى وإستمع به

٩٥	اثارخالد حفيظة أخيه . حفيظة تعني :	٩١	أنا أعمل معلما وأخي ما زال طالبا علامتا الترقيم الصحيحتين في الفراغين السابقين هما على الترتيب :
أ	غضب	أ	، و !
ب	دهشة	ب	، و ؟
ج	حزن	ج	، و .
د	إعجاب	د	؟ و ؟

٩٦	الأخلاق الفاضلة مصدرها القلب فمن القلب مصادر الحياة النفيسة كلها . الضمير في (كلها) يعود على :	٩٢	(فترفع لكم أوراق الموظف لدينا) هذا النص يصنف ضمن فن :
أ	الحياة	أ	المقالة
ب	النفيسة	ب	المقامة
ج	مخارج	ج	الرسالة الإدارية
د	الأخلاق	د	الخاطرة

١٠١ مرادف كلمة (أفأك) :	٩٧ من الأسباب التي تؤدي إلى عدم فهم النصوص :
أ غدار	أ وجود جمل متعددة حول فكرة واحدة
ب كذاب	ب الاقتصار على الجمل الخبرية
ج مذنب	ج الاعتماد على الجمل الطويلة
١٠٢ الإشكالية المطروحة في علاقة اللغة العربية بالقضية التعليمية في بعض الدول التي يستخدم فيها عدة لغات لا ترتبط أساسا بالتحديد اللغوي لأنه واقع لا مفر منه ، بل إن فيه من الثراء ما يمكن أن يفيد اللغة العربية إذا أحسنت الاستفادة منه ، بل الإشكالية تكمن في وجود وضع قانوني تلتبس فيه هذه اللغات ودور كل واحدة منها . العزازن المناسب للنص:	٩٨ الجملة الصحيحة مما يأتي :
أ فوائد التعددية اللغوية	أ استلم أحمد أوراق اعتماده
ب دور اللغات في الدول المتعددة لغويا	ب استلم أحمد أوراق اعتماده
ج القضية اللغوية في الدول المتعددة اللغات	ج استلم أحمد أوراق اعتماده
١٠٣ من مواضع همزة القطع :	٩٩ أي الجمل الآتية اشتملت على كلمتين اتصلتا معا إملانيا اتصالا غير صحيح ؟
أ ماضي خبابي	أ لما تشككي وتندمر ، أنت بصحة جيدة ؟
ب ماضي سداسي	ب إلا تتقدم للمسابقة فقد تخسر الكثير
ج أمر الماضي الثلاثي	ج سننطلق حينئذ إلى مشروع جديد
١٠٤ الكلمة الصحيحة إملانيا فيما يأتي :	١٠٠ (الخط العربي من أبرز الفنون التي تميزت بها ثقافتنا العربية والإسلامية ، وأصبح فنا أصيلا له قيمته بين الفنون ، والخط الجميل ينشأ عن ذوق صاحبه ، ويشهد على موهبته) العنوان المناسب للنص :
أ مكافأة	أ الفن الأصيل
ب بمكافأة	ب الفنون الجميلة
ج مكافأة	ج أهمية الخط العربي
د مكافأة	د موهبة الخط العربي

١٠٩ قال تعالى: (قل أرايتم إن أصبح ماؤكم غورا) معنى كلمة غورا :	١٠٥ الكلمة التي كتبت خطأ هي :
أ الماء الجاري ب الماء أسفل الأرض	أ نباتات ب امرأة
ج الماء القليل د الماء الكثير	ج فضيلة د نظافة
١١٠ الكتابة الإبداعية تتميز عن الكتابة الوظيفية بعدة مميزات منها :	١٠٦ هؤلاء المعلمون يعملون بإخلاص) عند تحويل الجملة السابقة إلى جملة فعلية يجب أن يقال :
أ الاعتماد على الحقائق والبراهين ب استعمال المجاز والاستعارة	أ يعمل هؤلاء المعلمون بإخلاص ب يعملوا هؤلاء المعلمين بإخلاص
ج الدقة في التعبير د الصحة اللغوية	ج يعملون هؤلاء المعلمين بإخلاص د يعملون هؤلاء المعلمون بإخلاص
١١١ جاءت (ما) بمعنى (الذي) في جملة :	١٠٧ صفوة الأفكار التي تقدم بالترتيب تكون في
أ ما أجمل السماء ! ب إنما الصدق منجاة	أ المقدمة ب التحليل
ج هذا ما أعجبني د ما أبرد الهواء !	ج التمهيد د الختام
١١٢ ساهمت نظرية التكوين المعرفي اللغوي الاجتماعي في تعديل النظرة نحو الإدراك المعرفي، فأنصارت هذه النظرة يدركون أن اللغة والمعرفة والأشكال الأخرى من النمو الإدراكي تُبنى وتُنظَر من خلال الممارسة والتعامل في سياقات تاريخية واجتماعية وثقافية وسياقية معينة. إذ يرفض مؤيدو هذه الفكرة النظرة التقليدية التي ترى أن الإدراك يتم بشكل كلي داخل عقل الإنسان. الفكرة العامة للنص :	١٠٨ مررت ليلة أمس برجل بانس، قرأته واضعاً يده على بطنه كلما يشكو ألماً، فرتبته حاله، وسألته ما بآله؟ فشكا إليّ الجوع، فقفلته عنه، ثم تركته، وذهبت إلى زيارة صديق لي من أرباب الثراء والنعيم، فادعتهني إلى رايته واضعاً يده على بطنه، وأنه يشكو من الألم ما يشكو ذلك البائس الفقير، فسألته عما به، فشكا إليّ البطة، فقلت: يا للعجب! لو أعطى الغني الفقير ما فضل عن حاجته من الطعام، لما شكا واحداً منهما سقماً، ولا ألماً. لقد كان جديراً به أن يتناول من الطعام ما يشبع جوعه، ويظفر غلته، ولكنه كان وبلاً لنفسه، مغالياً بها، فضنّ إلى مائدته ما اختلسته من صفة الفقير، فعاقبه الله على فسوته بالبطنة، حتى لا يهنا للظالم ظلمه، ولا يطيب له عيشه. وهكذا يصفق المثل القائل: "بطنة الغني انتقام لجوع الفقير". نوع النص :
أ مزايا نظرية التكيف اللغوي ب الإدراك المعرفي من منظور نظرية التكيف اللغوي	أ علمي ب أدبي
ج أساليب التعلم داخل عقل الإنسان د تنمية الإدراك من خلال التفاعل داخل السياقات المتنوعة	ج عملي د وظيفي

١١٣ يتطلب استنتاج الأفكار الفرعية من النص :	أ
ب وضع عنوان مناسب للنص	أ تفسير المفردات غير واضحة
د تحديد نوع النص	ج تقسيم النص إلى وحدات
١١٤ قال الطفل أنا جائع فلم أكل منذ مدة . علامة الترقيم المناسبة لل فراغين :	أ
ب ، ؛	أ ؛ :
د ؛ -	ج ؛ !
١١٥ القراءة التي يراعى فيها ضبط أواخر الكلمات والوقوف مكان الوقف	أ
ب الجهرية	أ الصامتة
د الفاحصة	ج الاستماع
١١٦ اتصل بأمي كل يوملاني اشتقت إليها كثيرا.....	أ
ب استفهام - نقطة	أ فاصلة منقوطة - نقطة
د فاصلة منقوطة - استفهام	ج فاصلة - نقطة

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
٧١			
٧٢			
٧٣			
٧٤			
٧٥			
٧٦			
٧٧			
٧٨			
٧٩			
٨٠			
٨١			
٨٢			
٨٣			
٨٤			
٨٥			
٨٦			
٨٧			
٨٨			
٨٩			
٩٠			
٩١			
٩٢			
٩٣			
٩٤			
٩٥			
٩٦			
٩٧			
٩٨			
٩٩			
١٠٠			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
٣٦			
٣٧			
٣٨			
٣٩			
٤٠			
٤١			
٤٢			
٤٣			
٤٤			
٤٥			
٤٦			
٤٧			
٤٨			
٤٩			
٥٠			
٥١			
٥٢			
٥٣			
٥٤			
٥٥			
٥٦			
٥٧			
٥٨			
٥٩			
٦٠			
٦١			
٦٢			
٦٣			
٦٤			
٦٥			
٦٦			
٦٧			
٦٨			
٦٩			
٧٠			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			
٢٢			
٢٣			
٢٤			
٢٥			
٢٦			
٢٧			
٢٨			
٢٩			
٣٠			
٣١			
٣٢			
٣٣			
٣٤			
٣٥			

أكمل في الصفحة التالية

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٠١			
١٠٢			
١٠٣			
١٠٤			
١٠٥			
١٠٦			
١٠٧			
١٠٨			
١٠٩			
١١٠			
١١١			
١١٢			
١١٣			
١١٤			
١١٥			
١١٦			



التقييم الذاتي

الرجاء كتابة مجموع الاجابات الصحيحة

عدد الاجابات الصحيحة	التقدير

أقل من ٥٠%
فرصة للتحسين

٥٠%-٦٩%
واصل التدريب

٧٠%-٨٩%
جيد جدا

٩٠% فأكثر
أداء متميز

المجال الثاني: المعرفة المهنية

المعيار السابع:

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية



المهارات الكمية



٥ عندما يحذف المعلم أعلى درجة و أقل درجة من درجات الطالب، فإن القياس الذي غالبًا لا يتأثر بذلك هو:

الوسيط

المدى

الوسط الحسابي

المتوال

١ حوض ماء طوله ١٦٠ سم وعرضه ٨٠ سم. كم تكون مساحة القاعدة التي يجلس عليها الحوض؟

٦٠٠٠

١٢٠٠٠

٢٤٠٠

١٢٨٠٠

٦ مطعم يُقدّم سلطة مجّانا كل يومين، ويُقدّم عصير كل ثلاثة أيام، فما هو اليوم الذي يُقدّم فيه الاثنان معًا؟

٦

٣

١١

٩

٢ ذمب ٨٠ شخصًا لأداء العمرة، وكان عدد الرجال يمثل ٧٥٪ من المجموعة. كم عدد النساء والأطفال؟

٢٠

١٥

٣٠

٢٥

٧ في عام ٢٠١٧م، بلغ عدد طلاب التعليم العام السعوديين في المدارس غير الحكومية ٧٢٠,٩٣١ طالبًا، وكان عددهم في المدارس الحكومية يزيد عن ذلك بمقدار ٣,٤٥٣,٦٠٤ طالبًا. فما العدد الإجمالي للطلاب السعوديين في المدارس الحكومية وغير الحكومية معًا في ذلك العام؟

٤٣٥١٢٣٦

٤١٧٤٥٣٥

٣٨٩٥٤٦٦

٤٨٩٥٤٦٦

٣ سيارة قطعت ٢٤٠ كيلومترًا في ٣ ساعات. كم كيلومترًا يمكن أن تقطع السيارة خلال ١٠ ساعات إذا استمرت بنفس السرعة؟

٦٠ كيلومتر

٨٠ كيلومتر

٨٠٠ كيلومتر

٦٠٠ كيلومتر

٨ كم محيط مربع إذا علمت أن مساحته ٣٦ سم مربع؟

١٦

٦

٢٤

١٨

٤ مشى خالد مرتين حول ملعب طوله ١٢ مترًا وعرضه ٩ أمتار. فكم المسافة التي قطعها؟

٤٢

٢١

١٠٠

٨٤

ما القاسم المشترك الأكبر للعدد ٢١ و ٥٦؟

١٣

١٤

ب

٢١

أ

٥٦

د

٧

ج

في فصل يضم ٥٠ طالبًا، نجح منهم ٤٥ طالبًا،
فما نسبة الطلاب الناجحين

٩

%٥٥

ب

%٥

أ

%٩٠

د

%٧٥

ج

أي من المجموعات التالية تحتوي فقط على أعداد أولية؟

١٤

٣١، ٢٣، ٢٩، ٩

ب

٧، ٥، ٣، ٢

أ

٣١، ٢٣، ١٩، ١٦

د

١٩، ١٦، ٤، ٢

ج

يتناول مريض يوميًا ٤ حبات من الدواء، وكل حبة تحتوي على ٥٠٠ ملغرام، كم عدد
الجرامات التي يتناولها هذا المريض في اليوم؟

١٠

٢

ب

١

أ

٤

د

٣

ج

اشترى خالد في كتابا بمبلغ ٤٥ ريالاً، فإذا حصل على خصم قدره ٢٥%، فكم قيمة
الكتاب الأصلية قبل الخصم؟

١٥

٦٠

ب

٤٥

أ

٨٠

د

٧٠

ج

حصل طالب على الدرجات: ٧، ٨، ٥، ٤ في أربع اختبارات، ما متوسط درجاته؟

١١

٦

ب

٧

أ

٨

د

٥

ج

ما المتوسط الحسابي للدرجات: ٢، ٤، ٥، ٢٠؟

١٦

٨

ب

٩

أ

٦

د

٧

ج

اختبر المعلم طلابه في الاختبار الأول يوم الإثنين، ثم قُرّر أن يكون الاختبار الثاني بعد
٣٠ يومًا. في أي يوم سيكون الاختبار الثاني؟

١٢

الثلاثاء

ب

الاثنين

أ

الخميس

د

الأربعاء

ج

كانت درجات طلاب اللغة الإنجليزية لصف ما كالاتي:
٥.٦.١٠.١٠.٧.٩.٥.٥.٥.٢
الدرجة (٥) في مادة اللغة الإنجليزية تمثل:

الوسيط

المتوسط

المدى

المنوال

اشترى تاجر سلعة بسعر ٦٠.٠٠٠ ريال، ثم باعها بخسارة ٢٠٪. يكسب باعها؟

٤٨.٠٠٠

٥٠.٠٠٠

٤٢.٠٠٠

٤٥.٠٠٠

إذا كان ثمن ٥ كتب = ٥٢ ريالاً، فكم يكون ثمن ٢٥ كتاباً؟

٢٤٠ ريال

٢١٠ ريال

٢٨٠ ريال

٢٦٠ ريال

مربع مساحته ٣٦ سم²، ما محيطه؟

١٦

١٢

٢٤

١٨

ما الرسم البياني الأنسب لتمثيل البيانات النوعية؟

المنحنى التكراري

المدرج التكراري

الخط البياني

الأعمدة البيانية

المسافة بين غرفة المديرية وغرفة المعلمات ٦١٦ م، والمعلمة تسير بسرعة ٤ م/ث. كم تستغرق للوصول؟

دقيقة و ٤٠ ثانية

٥٥ ثانية

٣ دقائق

دقيقة و ٣٤ ثانية

إذا كان مقياس الرسم على الخريطة هو ١ سم: ٢٥ كيلومتر، فكم تكون المسافة على الخريطة بين مدينتين إذا كانت المسافة الفعلية ٢٥٠ كيلومتر؟

٣٥

٣٠

٢٠

٢٥

وفق تقييم المشرفين التربويين لأربعة مشاريع، أي برنامج كان الأفضل حسب الشكل؟



٢٩ آلة تُخرج ٤٠ لترًا في الساعة. كم ملي لتر تُخرج في الساعة؟	٢٥ ملعب طوله ٢٥ متر وعرضه ٢٠ متر. إذا مشى خالد حول الملعب دورتين، فكم المسافة التي قطعها؟
أ ٤٠٠ مل ب ٤٠٠٠ مل ج ٤٥٠٠ مل د ٤٠٠٠٠ مل	أ ٩٠ ب ١٣٠ ج ٢٢٥ د ١٨٠
٣٠ ثلاث قوارير ماء، سعة كل واحدة ٢ لتر، ما سعة الثلاث بالمليتر؟	٢٦ الراتب الأساسي للمعلم في الدرجة (١) من المستوى (٤) هو ٧٥٧٠ ريال. يزداد الراتب بمقدار علاوة (٥١٠ ريال) لكل درجة. ما هو الراتب الأساسي لمعلم في الدرجة (٣)؟
أ ٢٠٠ مل ب ٦٠٠ مل ج ٣٠٠٠ مل د ٦٠٠٠ مل	أ ٨٠٨٠ ب ٨٣٧٠ ج ٨٥٩٠ د ٨٧٢٠
٣١ أحمد وضع ٥٠٠٠ ريال في تجارة وبيع ٢٥%، كم يسترد بعد انتهاء التجارة؟	٢٧ وزن دبوس واحد = ٢,٩ جرام أي الخيارات التالية يُعد الأفضل لتقدير وزن ١٠٠٠ دبوس؟
أ ٦٠٥٠ ب ٦٣٥٠ ج ٦٢٥٠ د ٧١٥٠	أ ٩٠ جرام ب ٩٠٠ جرام ج ٩٠٠٠ جرام د ٩٠٠٠٠ جرام
٣٢ إذا أراد المعلم قياس تباين درجات الطلاب، يستخدم:	٢٨ مثلث مساحته ٦ سم² وطول ضلعه ٤ سم، كم ارتفاعه بالسنتيمتر؟
أ منوال - مدى ب منوال - متوسط ج متوسط - التواء د متوسط - انحراف معياري	أ ١,٥ ب ٣ ج ٤,٥ د ٥

٣٧ اختر طلاب الصف الثاني الثانوي وعددهم ٢٠ طالبًا، وكانت درجاتهم متقاربة. ما نوع الانحراف المعياري المناسب؟

متوسط

صغير

عادي

كبير

٣٣ طبق معلم استبانة لقياس المشكلات الدراسية وتباين آراء الطلاب حولها، أي المقاييس الإحصائية يجب حسابها؟

المتوسط - المدى

المتوسط - معامل الالتواء

المتوسط + المدى

المتوسط + الانحراف المعياري

٣٨ البيانات: ٥، ٤، ٢، ٣، ٢ ما الوسيط؟

٣

٣،٥

٤

٤،٥

٣٤ القواسم المشتركة للعددين ١٤، ٨ هي:

٢، ١

٤، ١

٨، ١

١٠، ١

٣٩ إذا وُضعت ٥٠ علبة زجاجية، طول ضلع كل واحدة منها ٤ سم، بجانب بعضها دون وجود فراغات بينها، فما طول الصف الناتج بالمتر؟

٤ م

٢ سم

٣ سم

١٢ سم

٣٥ قام أربعة معلمين (تركي، عبد الله، عبد العزيز، خالد) برسم تمثيلات تكرارية لدرجات ٦٠ طالبًا في مادة اللغة العربية. من خلال تحليل الرسوم، أي من المعلمين كان أداء طلابه الأفضل؟

تركي

عبد الله

عبد العزيز

خالد



٤٠ إذا كان توزيع درجات الطلاب يحتوي على متوالين، ما التفسير؟

أداء متساوي لنصف الطلاب أقل من المتوسط

تفاوت في الأداء بين ٢٥ و ٧٥

الصف مكون من مجموعتين متباينتين

بعض الطلاب حصلوا على درجات عالية وأخرى منخفضة

٣٦ مشى عمر مسافة مقدارها ٨٥٠٠ متر في يوم الواحد، كم تكون المسافة التي مشاها بالكيلومتر خلال أربعة أيام؟

٣٠ كيلو

٣٤ كيلو

٣٥ كيلو

٣٦ كيلو

٤٥ كانت درجات اللغة العربية لصف ما كالاتي :
٧، ٦، ٥، ٨، ٨، ٤، ١٠، ٩، ٤، ٦

أ	٥	ب	٦
ج	٧	د	٨

٤١ خالد دار مرتين حول الملعب. ما المسافة التي قطعها؟
١٢ م

أ	٤٠	ب	٦٠
ج	٨٠	د	١٠٠

٤٦ معلم اختبر فصول طلابه كيف يقارن بين درجاتهم ؟

أ	المتوسط الحسابي	ب	الانحراف المتوسط
ج	الانحراف المعياري	د	الالتواء

٤٢ أجرى المعلم اختباراً لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم، وكانت النتائج على
١٣، ١٢، ١١، ٩، ٨، ٧، ١١، ٤، ٥، ٦، ٢، ١
ما المنوال لهذه الدرجات؟

أ	٣	ب	٩
ج	١١	د	١٣

٤٧ فصل فيه ٢٠ طالب ١٠% منهم موهوبين ، ودخلوا بعدهم ٤ واحد منهم موهوب ، كم تكون نسبة الموهوبين ؟

أ	١٢,٥%	ب	١٧,٥%
ج	٢٠%	د	٢٥%

٤٣ تقدم ١٦٠ معلماً ومعلمة لجائزة التميز ، وقد حصل ٥% منهم على الجائزة. كم عدد الذين فازوا بجائزة التميز ؟

أ	٥	ب	٦
ج	٧	د	٨

٤٨ قيمة المقدار $3 \times (12 + 4) \div 6$:

أ	٤	ب	٦
ج	٨	د	١٠

٤٤ قام أربعة معلمين (تركي، عبد الله، عبد العزيز، خالد) برسم تمثيلات تكرارية لدرجات ٦٠ طالباً في مادة اللغة العربية.
من خلال تحليل الرسوم، أي من المعلمين كان أداء طلابه الأفضل؟

أ	تقدم الطالب الأول كان أفضل من الطالب الثالث
ب	تقدم الطالب الثاني كان أفضل من الطالب الأول
ج	أفضل تقدم كان للطالب الخامس
د	أفضل تقدم كان للطالب الرابع

٤٩

صنوبر يملأ خزاناً سعة ٢ متر مكعب خلال ٣ ساعات. كم ساعة نحتاج لملء خزان سعة ٦ متر مكعب باستخدام ثلاثة صنابير؟

أ

١

ب

٢

ج

٤

د

٦

٥٣

إذا تم دهن حائط طوله ٦ أمتار وارتفاعه ٣ أمتار، وكان سعر الدهان ١٠ ريال لكل متر مربع، فما التكلفة الإجمالية؟

أ

١٨٠

ب

٢٧٠

ج

٣٦٠

د

٤٨٠

٥٠

ما هي العوامل الأولية للعدد ٤٨؟

أ

١

ب

٢

ج

٤

د

٦

٥٤

اشترى خالد جوالاً في عام ٢٠١٧ بقيمة ٧٠٠ ريال، وفي عام ٢٠٢٠ أراد شراء جوال مماثل فوجده بسعر ٣٧٠ ريال، مع العلم أن السعر ينخفض بمقدار ثابت سنوياً، فكم قيمة الانخفاض في السنة الواحدة؟

أ

١٠١٠

ب

١١٠٠

ج

١١٢٠

د

١٢٠٠

٥١

في أرض مربعة طول ضلعها ١٥ متراً، تم بناء سور من ثلاث جهات فقط. في كل جهة من الجهات الثلاث يوجد باب، وطول هذه الأبواب هو: ١٠ متر، ٢ متر، و ٣ متر. فما هو الطول الإجمالي للسور بعد خصم طول الفتحات (الأبواب)؟

أ

٣٩

ب

٣٩,٥

ج

٣٨

د

٣٨,٥

٥٥

المتوسط الحسابي لـ ٨,٥,٧,٨

أ

٦

ب

٦,٥

ج

٧

د

٧,٥

٥٢

فاطمة تجمع ٩ ريال كل ١٥ يوماً، فكم يوماً تحتاج لتصل إلى ٤٥ ريالاً

أ

٦٠

ب

٧٥

ج

٩٠

د

١٣٥

٥٦

بضاعة قيمتها ١٢٠٠ ريال، إذا انخفضت بنسبة ٢٠٪، فكم يصبح المبلغ بعد الانخفاض؟

أ

١٠٢٠

ب

٩٦٠

ج

٩٢٠

د

٨٦٠

٦١ إذا كان ثمن ٥ كتب ٥٠ ريالاً فكم ثمن ٢٥ كتاباً؟

٢٤٠

ب

٢١٠

أ

٢٥٠

د

٢٦٠

ج

٥٧ إذا أردنا تغطية جدارين من غرفة الفصل التي طولها ٦ أمتار وارتفاعها ٣ أمتار بقماش ، فكم متراً مربعاً نحتاج؟

٢٤

ب

١٨

أ

٤٨

د

٣٦

ج

٦٢ ملعب طوله ٢٥ م وعرضه ٢٠ م إذا مشى خالد حول الملعب دورة ، فكم المسافة التي قطعها بالمتراً؟

١٣٥

ب

٩٠

أ

٢٢٥

د

١٨٠

ج

٥٨ إذا كانت المسافة بين غرفة المديرية وغرفة المعلمات ٦٦٦ متراً، والسرعة التي تسير بها المعلمة هي ٤ متر/ثانية، فكم من الوقت تحتاج للوصول إلى غرفة المعلمات؟

٥٥ ثانية

أ

دقيقة وأربعين ثانية

ب

دقيقتين وأربع وثلاثين ثانية

ج

ثلاث دقائق

د

٦٣ إذا كان الراتب الأساسي للمعلم في الدرجة (١) من المستوى (٤) هو ٧٥٧٠ ريالاً، وكانت قيمة العلاوة التي تُضاف عند الانتقال من درجة إلى التي تليها هي ٥١٠ ريالاً، فما الراتب الأساسي للمعلم في الدرجة (٢) من نفس المستوى؟

٨٣٧٠

ب

٨٠٨٠

أ

٨٧٢٠

د

٨٥٩٠

ج

٥٩ إذا كانت درجات طلاب اللغة الإنجليزية لصف ما كالآتي:
٦٠-٥٠-١٠٠-٧٠-٩٠-٥٠-٥٠-٢٠، تسمى الدرجة (٥) في مادة اللغة الإنجليزية:

المتوسط

أ

المنوال

ب

الوسيط

ج

المدى

د

٦٤ في مدرسة تضم ٢٤٠ طالباً، تم اختيار ٣٦ طالباً للمشاركة في نشاط ثقافي، فما نسبة الطلاب المشاركين في النشاط من إجمالي عدد الطلاب؟

%١٢

ب

%٨٠

أ

%١٨

د

%١٥

ج

٦٠ قال المعلم لطلابه: "إذا أنجزتم المشروع بنجاح، سأمنح كل منكم ٢٥٪ زيادة على درجته في مادة العلوم". فكم درجة إضافية سيحصل عليها خالد إذا كانت درجته الأصلية ٤٤؟

١٥

ب

١٠

أ

٢٥

د

٢٠

ج

٦٩ قرر "خالد" شراء ساعة بقيمة ٥٤٠٠ ريال، وذلك بعد حصوله على خصم بنسبة ٢٥٪ من سعرها الأساسي. إذاً، فإن القيمة الأصلية للساعة هي:

٦٢٠٠

ب

٦٠٠٠

أ

٧٢٠٠

د

٧٠٠٠

ج

٦٥ إذا كانت درجة الحرارة العظمى في مدينة ما هي ٦,٥ درجات مئوية، وكانت درجة الحرارة الصغرى هي ١,٢٥ درجة تحت الصفر، فما الفرق بين درجتي الحرارة

٥,٧٥

ب

٥,٢٥

أ

٧,٧٥

د

٧,٢٥

ج

٧٠ أرض طولها ٢٨ متر وعرضها ٢٢ متر، كم المساحة الاجمالية للأرض؟

٦١٥

ب

٦١٦

أ

٧١٨

د

٧١٧

ج

٦٦ تحرك وليد حول مضمار رياضي مربع الشكل، يبلغ طول كل ضلع فيه ١٠ أمتار. إذا قام بإتمام خمس دورات كاملة حول المضمار، فكم تبلغ المسافة الاجمالية التي قطعها؟

١٠٠

ب

٥٠

أ

٢٠٠

د

١٥٠

ج

٧١ أحد صفوف رياض الأطفال يحتوي على ٨ أولاد و١٢ بنتاً، فما احتمال اختيار ولد واحد عند اختيار طالب عشوائي من هذا الصف؟

$\frac{1}{8}$

ب

$\frac{1}{20}$

أ

$\frac{1}{2}$

د

$\frac{2}{5}$

ج

٦٧ يوضح الجدول المرفق عدد الطلاب والمعلمين في الصفوف من الأول الابتدائي إلى الرابع الابتدائي، استناداً إلى هذه البيانات، ما المرحلة الدراسية التي يُعد متوسط العبء التدريسي فيها الأقل على المعلمين؟

المرحلة	عدد الطلاب	عدد المعلمين
أول	100	5
ثاني	150	10
ثالث	120	6
رابع	90	9

الرابع ابتدائي

أ

الثالث ابتدائي

ب

الثاني ابتدائي

ج

الأول ابتدائي

د

٧٢ حصل أحمد على الدرجات الآتية في مادة التاريخ ١٢,٥ - ١٠,٧٥ - ١٤,٥ - ٩,٢٥، فما مجموع درجاته؟

٤٦

ب

٤٥

أ

٤٨

د

٤٧

ج

٦٨ أجرى المعلم اختباراً لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم، وجاءت مجموعة من الدرجات كما يلي: (١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧)، ما الوسيط لهذه الدرجات؟

١١

ب

١٠

أ

١٣

د

١٢

ج

٧٧ مقاييس التزعة المركزية التي لا تتأثر بالقيم المتطرفة هي :

ب الوسيط - المنوال

أ المنوال - المدى

د المتوسط - المنوال

ج المتوسط - الوسيط

٧٣ إذا كان مقياس الرسم على الخريطة هو ١ سنتيمتر : ٥٠ كيلومترًا، فكم تكون المسافة على الخريطة بين مدينتين إذا كانت المسافة الفعلية بينهما ٤٥٠ كيلومترًا

ب ٩ سم

أ ٨ سم

د ١١ سم

ج ١٠ سم

٧٨ اشترى رجل جهازًا بسعر ١١٠٠ ريال، وتمت إضافة ضريبة بنسبة ١٥٪ على السعر الأصلي. كم يبلغ سعر الجهاز بعد احتساب الضريبة؟

ب ١١٥٥

أ ١٢٥٦

د ١٢٥٠

ج ١٢٦٥

٧٤ مجموع درجات طارق في أعمال السنة (١٢,٢٥) درجة وحصل (١٩,٥) درجة في الاختبار النهائي. فاحسب مجموع درجاته مقرباً إلى أقرب عدد صحيح.

ب ٣١

أ ٣٠

د ٣٣

ج ٣٢

٧٩ في مدرسة عدد طلابها ٨٠ طالبًا، تم اختيار ٢٠ طالبًا لتمثيل المدرسة في الحفل الختامي. ما النسبة المئوية للطلاب الذين تم اختيارهم؟

ب ٢٠٪

أ ١٥٪

د ٣٠٪

ج ٢٥٪

٧٥ إذا تقدم ٤٠٠٠ طالب إلى إحدى الجامعات وقيل % منهم فكم عدد المقبولين ؟

ب ١٢٠٠٠

أ ١٠٠٠٠

د ٨١٦٠٠٠

ج ١٤٠٠٠

٨٠ حصل أحمد على الدرجات التالية في أربعة اختبارات ١٠٠٩,٧,٤ ما وسيط درجاته

ب ٧,٥

أ ٧

د ٨,٥

ج ٨

٧٦ المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات الطلاب

ب الوسيط

أ المتوسط الحسابي

د الانحراف المعياري

ج المنوال

٨٥ أراد أحمد عمل سياج لمسبح دائري الشكل طول قطره ٦ م ، فما طول السياج الذي يحتاجه تقريبا بالمتر ؟

- أ ٦ ب ٩
ج ١٨ د ١٩

٨١ مدرسة عدد طلابها ١٢٠ طالبا ، نجح فيها ٧٥% من الطلاب ، فكم عدد الراسبين ؟

- أ ٢٥ ب ٣٠
ج ٦٠ د ٩٠

٨٦ إذا كان راتب أحمد ٧٠٠ ريال في الشهر ، ويزداد راتبه بمعدل ٣٠٠ ريال فس السنة ، فإن راتبه بعد مضي ٤ سنوات :

- أ ١٨٠٠ ب ١٩٠٠
ج ٣٥٠٠ د ٤٧٠٠

٨٢ إذا تقدمت إلى وظيفة مجموع المتقدمين ٤٠ شخصا ، وعدد المقاعد المطلوبة ٥ مقاعد ، فما نسبة قبولك ؟

- أ $\frac{1}{4}$ ب $\frac{1}{8}$
ج $\frac{1}{6}$ د $\frac{1}{2}$

٨٧ يستغرق المصمم نصف ساعة لتصميم عمل ما ، كم يحتاج مصممان من الوقت لتصميم ستة أعمال ؟

- أ ساعة ونصف ب ساعتان
ج ساعتان ونصف د ثلاث ساعات

٨٣ اشترى خالد سجادة لغرفته التي تبلغ مساحتها ٢٠ مترا ، فكم يبلف طول الغرفة إذا عرفنا أن عرضها ٥ أمتار

- أ ١٥ متر ب ١٠ متر
ج ٥ متر د ٤ متر

٨٨ العوامل الأولية للعدد ١٨ هي :

- أ ٩٠٢ ب ٣٠١
ج ٣٠٢ د ٦٠٣

٨٤ باع أحد المتاجر (٤٥) قطعة من إحدى السلع التي عددها (٦٠) قطعة ، وأتلفت باقي القطع لوجود خلل فيها ، فما نسبة القطع التالفة ؟

- أ ١٥% ب ٢٥%
ج ٤٠% د ٧٥%

٨٩	حسب أولويات العملية الحسابية ناتج العملية الآتية : $(٨ \div ٤ + ٤)$	٩٣	من بين أزواج الأعداد التالية، العددان اللذان يزيد مجموعهما عن ٦ هما:
أ	٨	أ	٢,٢٠ و ٣,٨٠
ب	١٠	ب	٢,٢٥ و ٣,٧٥
ج	٤٠	ج	٢,٠٦ و ٣,٦٠
د	٤٥	د	٢,٥٠ و ٣,٦٠
٩٠	توفي رجل تاركاً ثروة تقدر بـ ٣٦٠٠٠ ريالاً فإذا علمت أن ميراث الزوجة الثمن ، فما نصيبها بالريال ؟	٩٤	يريد خبازوضع ٨٢ قطعة حلوى في علب ، تتسع كما منها إلى ٤ قطع ، فكم عدد العلب التي تلزم لذلك ؟
أ	٦٥٠٠	أ	٢١
ب	٤٥٠٠	ب	٢٢
ج	٣٢٥٠	ج	٢٣
د	٦٠٠	د	٢٤
٩١	الرسم البياني المناسب للبيانات الوصفية (النوعية) من بين الطرق الآتية هو:	٩٥	إذا كان محيط مربع ٤ سم فإن مساحته ؟
أ	الخط البياني	أ	١ سم ^٢
ب	المدرج التكراري	ب	٤ سم ^٢
ج	المضلع التكراري	ج	٨ سم ^٢
د	القطاعات الدائرية	د	١٦ سم ^٢
٩٢	طالب حصل في العلوم على ١٠/٧ والرياضيات ١٠/٣ ، ما المتوسط الحسابي لدرجاته ؟	٩٦	في عام ١٤٣٤هـ، كان خالد يوفر نصف راتبه الشهري. إذا علمت أن راتبه الشهري كان ٦٠٠٠ ريال، واشترى أثاثاً بقيمة ١٢٠٠٠ ريال من المبلغ الذي وفره، فكم ريالاً تبقى له بعد هذه العملية
أ	٧٣%	أ	٢٠٠٠
ب	٥٠%	ب	٢٢٠٠٠
ج	٣٧%	ج	٢٤٠٠٠
د	١٠%	د	٢٦٠٠٠

٩٧

موظف راتبه ٨٠٠٠ ريال ، يخصم منه ٩% للتقاعد فكم ريالاً يخصم منه ؟

أ

٩٠

ب

٧٢٠

ج

٢٧٠

د

١٨٠

١٠١

أعد معلم اختباراً من عدد من الأسئلة ذات درجات متساوية ، إذا كانت الدرجة الكلية ٣٠ درجة وخصص المعلم ٦ درجات لكل سؤال، فكم عدد الأسئلة في الاختبار؟

أ

٣

ب

٥

ج

٦

د

١٠

٩٨

كم تبلغ مساحة فناء مستطيل الشكل طوله ٨٠ م وعرضه ٥٥ متر بالمترا المربع ؟

أ

٤٨٠٠

ب

٤٤٠٠

ج

٤٢٠٠

د

٧٤٠٠٠

١٠٢

إذا كان مقياس الرسم على الخريطة هو ٢ سم : ٦٠ كيلومتراً ، فما المسافة الفعلية بين مدينتين إذا كانت المسافة بينهما على الخريطة تساوي ١٠ سنتيمترات؟

أ

١٠٠

ب

٢٠٠

ج

٢٥٠

د

٣٠٠

٩٩

أرض مربعة الشكل تبلغ مساحتها ٩٠٠ متراً مربعاً. إذا مئى خالد على محيط الأرض مرة واحدة، فكم تكون المسافة التي قطعها بالمتر

أ

٣٠

ب

٦٠

ج

٩٠

د

١٢٠

١٠٣

جدار طوله ٦ م وارتفاعه ٣ م إذا كانت تكلفة دهان المتر الواحد ٢٠ ريال ، فما هي الاجمالية لصبغه ؟

أ

٣٠٠

ب

٣٨٠

ج

٣٦٠

د

٤٢٠

١٠٠

حصل طالب في اختبار الرياضيات على ١٨ من ٣٠ فما نسبته المئوية ؟

أ

%٥٠

ب

%٥٥

ج

%٦٠

د

%٧٠

١٠٤

إذا ارتفع سعر سلعة من ٦٠ ريال إلى ٧٥ ريال ، فما نسبة الزيادة ؟

أ

%١٥

ب

%٢٠

ج

%٢٥

د

%٣٠

أوجد الوسيط للأعداد التالية: ١٠-٧-٦-٤-٢-١

١٠٩

٥

ب

٤

أ

١٠

د

٦

ج

إذا كان مقياس الرسم في خريطة هو ١ : ٢٥٠٠٠ ، وكانت المسافة بين مدينتين على الخريطة تساوي ٣٢ سم. فما المسافة الفعلية بين المدينتين بالكيلومترات؟

١٠٥

٦

ب

٣

أ

١٠

د

٨

ج

الشكل المقابل يمثل نسبة مئوية لعدد الطلاب في المرحلو الثانوي لأحدى المدارس إذا كان عدد طلاب المدرسة ٢٠٠ طالب ، فما عدد طلاب الصف الثالث ثانوي ؟
الصف الأول ٢٨% ، الصف الثاني ٣٢%

١١٠

طلاب المدرسة ٢٠٠ طالب



٢٥

أ

٣٦

ب

٤٢

ج

٥٤

د

غرفة على شكل مكعب حجمها ٢٧ م^٣ فكم يكون طول الغرفة بالمتر؟

١٠٦

٣

ب

١

أ

٩

د

٦

ج

كان المتوسط الحسابي للطلاب (إبراهيم) في أربع مواد ٧ درجات ، وأضاف معلم إحدى هذه المواد ٤ درجات لكل طالب ، فكم يصبح المتوسط الحسابي الجديد؟

١١١

٨

ب

٧

أ

١١

د

١٠

ج

اشترت فاطمة تذكرة طيران قيمتها ٤١٠ ريالاً ، كم سعر التذكرة بعد إضافة قيمة الضريبة ١٥% ؟

١٠٧

٤٦٧,٧

ب

٤٦٢,٤

أ

٤٧٤,٦

د

٤٧١,٥

ج

اطلع الأستاذ "محمد" على موقع وزارة التعليم ، ووجد تمثيلاً بيانياً يوضح النسبة المئوية للمباني المدرسية المستأجرة مقارنة بالمباني الحكومية. بناءً على ذلك ، ما النسبة المئوية التقريبية للمباني المدرسية المستأجرة؟

١١٢

١٧%

أ

٢٤%

ب

٢٧%

ج

٤٥%

د



فصل فيه ٣٥ طالباً ، أجاب منهم عن سؤال ٢٨ طالباً ، فكم نسبة من لم يجيب عن السؤال ؟

١٠٨

٢٠%

ب

١٥%

أ

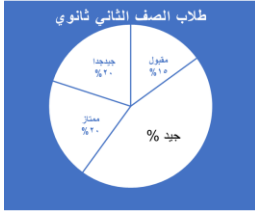
٣٠%

د

٢٥%

ج

١١٧ إذا كان عدد طلاب الصف الثاني المتوسط ٢٠٠ طالب ، وكانت درجاتهم موزعة حسب الشكل الآتي ، فكم عدد الطلاب الحاصلين على تقدير جيد ؟



- أ ٣٥
ب ٥٠
ج ٧٠
د ٩٥

١١٣ عدد الطلاب في أحد الفصول ٢٠ طالبا ، إذا حصل ١٠ طلاب على تقدير ممتاز ، وحصل ٧ طلاب على تقدير جيد جدا ، وحصل ٣ طلاب على تقدير جيد ، فكم نسبة الطلاب الذين حصلوا على تقدير ممتاز ؟

- أ ٢٠%
ب ٤٠%
ج ٥٠%
د ٦٥%

١١٨ اجسب المدى للبيانات ١٢-٩-١٠-٣-٦

- أ ٣
ب ٦
ج ٧
د ٩

١١٤ يستطيع مصور تجميع فيلمين في ١٨ دقيقة ، فكم يحتاج من الوقت لتجميع ٨ أفلام ؟

- أ ساعة و ١١ دقيقة
ب ساعة و ١٢ دقيقة
ج ٥٠ دقيقة
د ٩٠ دقيقة

١١٩ موظف راتبه ٧٠٠٠ ، وخصم منه ١٥% بدل سكن ، فكم ربالا يخصم منه ؟

- أ ٦٥٠
ب ٨٠٠
ج ١٠٥٠
د ١١٥٠

١١٥ علبة تتسع لـ ٢ لترأ ، كم تتسع ٣ علب بالمليتر

- أ ٢٠٠٠
ب ٦٠٠
ج ٣٠٠٠
د ٦٠٠٠

١٢٠ اختبر خالد ثلاثة اختبارات ، حصل على ٥ من ١٠ في الأول ، ٤ من ٨ في الثاني ، و ٣ من ٦ في الثالث ، فكم نسبة خالد في الاختبارات الثلاثة ؟

- أ ٢٥%
ب ٤٠%
ج ٥٠%
د ٦٠%

١١٦ أراد عادل أن يصبغ جدارا في غرفته ، يبلغ طوله ٦ أمتار ، وعرضه ٣ أمتار . إذا كان سعر المتر المربع الواحد للطلاء هو ٣ ريالات ، فكم يكلف طلاء الجدار كاملا

- أ ٦٠
ب ٧٠
ج ٨٠
د ٩٠

١٢٥ أرض مستطيلة طولها ٤٠ متراً، وعرضها ٣٠ متراً. وإذا كانت قيمة المتر المربع ٥٠٠ ريال، فكم قيمة الأرض؟

- | | | | |
|---|-------|---|-------|
| أ | ٣٠٠٠٠ | ب | ٥٠٠٠٠ |
| ج | ٦٠٠٠٠ | د | ٨٠٠٠٠ |

١٢١ لدى أحمد مزرعة سور يبلغ طولها ٣٠ متراً، وعرضها ٢٠ متراً، وقد مشى حولها مرة ونصف، فكم مشى

- | | | | |
|---|-----|---|-----|
| أ | ٥٠ | ب | ٨٠ |
| ج | ١٠٠ | د | ١٥٠ |

١٢٦ حصل طالب على ١٧ من ٢٠، فكم النسبة المئوية لهذه الدرجة؟

- | | | | |
|---|-----|---|-----|
| أ | %٨٥ | ب | %٨٦ |
| ج | %٨٧ | د | %٨٨ |

١٢٢ إذا كان مقياس الرسم في الخريطة هو ١ سم = ٧٠ كم، فكم المسافة بين مدينتين بالكيلومتر إذا كانت المسافة بينهما على الخريطة ٦ سم؟

- | | | | |
|---|-----|---|-----|
| أ | ٤٩٠ | ب | ٤٢٠ |
| ج | ٣٥٠ | د | ٢٨٠ |

١٢٧ إذا كانت درجات الطلاب في مادة الرياضيات هي: ٢، ١٠، ٤، ١، ٦، ٧، فكم يكون المتوسط الحسابي؟

- | | | | |
|---|---|---|---|
| أ | ٤ | ب | ٥ |
| ج | ٦ | د | ٧ |

١٢٣ حصل طالب على مجموع نهائي في مادة العلوم ٩٥ درجة، فإذا كان مجموع الفصل الدراسي الأول ٤٨، ودرجة الأعمال الفصلية في الفصل الثاني ١٨، فكم درجة حصل عليها في الاختبار النهائي؟

- | | | | |
|---|----|---|----|
| أ | ٢٩ | ب | ٣٠ |
| ج | ٣٥ | د | ٦٦ |

١٢٤ إذا كان هناك معلم لكل ٢٥ طالباً، فكم عدد المعلمين المطلوبين لـ ١٢٥ طالباً

- | | | | |
|---|---|---|---|
| أ | ٤ | ب | ٥ |
| ج | ٦ | د | ٧ |

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			٧١
			٧٢
			٧٣
			٧٤
			٧٥
			٧٦
			٧٧
			٧٨
			٧٩
			٨٠
			٨١
			٨٢
			٨٣
			٨٤
			٨٥
			٨٦
			٨٧
			٨٨
			٨٩
			٩٠
			٩١
			٩٢
			٩٣
			٩٤
			٩٥
			٩٦
			٩٧
			٩٨
			٩٩
			١٠٠

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			٣٦
			٣٧
			٣٨
			٣٩
			٤٠
			٤١
			٤٢
			٤٣
			٤٤
			٤٥
			٤٦
			٤٧
			٤٨
			٤٩
			٥٠
			٥١
			٥٢
			٥٣
			٥٤
			٥٥
			٥٦
			٥٧
			٥٨
			٥٩
			٦٠
			٦١
			٦٢
			٦٣
			٦٤
			٦٥
			٦٦
			٦٧
			٦٨
			٦٩
			٧٠

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			١
			٢
			٣
			٤
			٥
			٦
			٧
			٨
			٩
			١٠
			١١
			١٢
			١٣
			١٤
			١٥
			١٦
			١٧
			١٨
			١٩
			٢٠
			٢١
			٢٢
			٢٣
			٢٤
			٢٥
			٢٦
			٢٧
			٢٨
			٢٩
			٣٠
			٣١
			٣٢
			٣٣
			٣٤
			٣٥

أكمل في الصفحة التالية

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٠١			
١٠٢			
١٠٣			
١٠٤			
١٠٥			
١٠٦			
١٠٧			
١٠٨			
١٠٩			
١١٠			
١١١			
١١٢			
١١٣			
١١٤			
١١٥			
١١٦			
١١٧			
١١٨			
١١٩			
١٢٠			
١٢١			
١٢٢			
١٢٣			
١٢٤			
١٢٥			
١٢٦			
١٢٧			



التقييم الذاتي

الرجاء كتابة مجموع الاجابات الصحيحة

عدد الاجابات الصحيحة	التقدير

أقل من ٥٠%
فرصة للتحسين

٥٠%-٦٩%
واصل التدريب

٧٠%-٨٩%
جيد جدا

٩٠% فأكثر
أداء متميز

المجال الثالث: الممارسة المهنية

المعيار الثامن: التخطيط للتدريس وتنفيذه



يمكن تصنيف إستراتيجيات (المنقشة ، والعصف الذهني ، والتعلم التعاوني ، وحل المشكلات) التي يستخدمها المعلم في الفصل بأنها من استراتيجيات التعلم:

المدمج

النشط

غير المباشر

الذاتي

طالب في المرحلة الابتدائية يجد صعوبات في فهم وتطبيق العمليات الحسابية المتعلقة بالقسمة ، مما يؤثر سلباً على أدائه العام في مادة الرياضيات . وقد لاحظ المعلم هذه الصعوبات ويرغب في اتخاذ الإجراء المناسب لمساعدة الطالب على تجاوز هذه التحديات . ماهي الاستراتيجية الأكثر فاعلية التي ينبغي على المعلم تطبيقها؟

العمل مع الطالب على مراجعة وتعزيز المفاهيم الرياضية الأساسية التي تسبق عمليات القسمة

تكليف الطالب بحل مجموعة كبيرة من تمارين القسمة كواجب منزلي لزيادة ممارسته

الانتقال مباشرة إلى موضوعات أكثر تعقيداً في الرياضيات لتحفيز الطالب وزيادة اهتمامه

تشجيع الطالب على الاعتماد على زملائه في الفصل لفهم خطوات القسمة خلال الدروس

أي من الخصائص التالية تعبر بشكل دقيق عن الهدف الرئيسي للمنهج الألفي؟

إثراء تنوع الأساليب التعليمية

تعزيز التكامل المفاهيمي بين التخصصات

التأكيد على تنابع المحتوى من البسيط إلى المعقد

ضمان استمرارية وتسلسل التعلم

أراد المعلم عبد الرحمن استخدام استراتيجية جديدة في درسه ، فقسم الطلاب بشكل عشوائي كما في الشكل التالي: (مجموعة المناقشون) و(مجموعة الملاحظون) ، ثم طرح مشكلة محددة لمناقشتها في مدة لا تزيد عن ١٠ دقائق وتوصلوا إلى حل لهذه المشكلة . طبق المعلم استراتيجية:

الرؤوس المرفقة

فراير

حوض السمك

الكروسي الساخن

قام الأستاذ ناصر معلم الدراسات الاجتماعية للصف الخامس - بعرض صورة لمجموعة من الأشخاص يرتدون ملابس سمكية ، ثم طلب من الطلاب تحديد الفصل الذي يحتمل أن تكون الصورة التقطت فيه . لاحظ المعلم أن معظم الطلاب عجزوا عن تخمين الإجابة الصحيحة من خلال ربط الصورة بالمعرفة المكتسبة حول خصائص فصول السنة . ماهي المهارة يُظهر الطلاب ضعفاً واضحاً فيها في هذه الحالة؟

مهارة الاستنتاج

مهارة التحليل

مهارة الإبداع

مهارة التذكير

في نهاية حصص العلوم ، وزع المعلم على طلابه ورقة نشاط تتضمن النشاط التالي:

- ١- القلب: تتعلق بمشاعر الطلاب تجاه الدرس
- ٢- العقل: تتعلق بما تعلمه الطلاب في الدرس
- ٣- الحرارة: تتعلق بمستوى الحماس والإثارة أثناء تطبيق الدرس
- ٤- اليد: تتعلق بتعاون الطلاب مع بعضهم

استخدم المعلم استراتيجية تعلم نشط حديثة وهي:

فراير

بيكس

كاروسل

4H

يعتمد نجاح تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني على عدة عوامل ، أي العوامل التالية لا يسهم في نجاح التعلم التعاوني؟

توفر الوقت الكافي لإتمام المهمات والأنشطة الجماعية

شعور الطلاب بالمسؤولية المشتركة تجاه مهمة التعلم

تفرد الطلاب بإنجاز مهمات الأنشطة

تحقيق الانضباط والتنظيم داخل غرفة الصف

لقاء بين المعلم والمتعلم يُعقد بناءً على رغبة المتعلم ، ويريد من خلاله توضيح مدى تقدمه في مشروع معين وما هي النتائج التي توصل إليها إلى الوقت الراهن ، ومن ثم يقوم المعلم بطرح عدد من الأسئلة للمتعلم التي من خلالها يتم تحديد الخطوات المستقبلية اللازمة والمناسبة التي يستوجب على المتعلم مراعاتها لتطوير وتحسين تعلمه:

اليوتيوب

المؤتمر

الأسئلة والأجوبة

الملاحظة الممننة

التعلم الذي صُمم من أجل تفريد التعليم ومراعاة الفروق الفردية هو:

١٣

التعليم المبرمج

ب

لعبة الأدوار

أ

التأمل الذاتي

د

الرحلات المعرفية

ج

يواجه معلم العلوم الأستاذ فهد تحديًا في كيفية تقديم بعض الخبرات والأنشطة العلمية التي يصعب تنفيذها داخل حجرة الدراسة لظروف مادية . وفقًا للمبادئ التربوية الحديثة ، أي من الاستراتيجيات التعليمية التالية ينصح بها المشرف التربوي للأستاذ فهد لمحاكاة هذه الخبرات بديلاً عن الخبرة المباشرة؟

٩

المحاكاة الرقمية

ب

لعبة الأدوار

أ

التدريس التبادلي

د

الفصول التعليمية

ج

يواجه المعلم محمد عدة مشاكل مثل: كثرة أعداد الطلاب في الفصل وتدني مستوى تحصيل الطلاب بالإضافة إلى عدم رغبتهم بالمشاركة في الأنشطة . أي استراتيجية أنسب لتدريسهم؟

١٤

الخرائط الذهنية

ب

لعبة الأدوار

أ

التعليم الممازج

د

تدريس الأقران

ج

أداة رقمية تفاعلية يمكن للمعلم أن يوظفها في التعليم القائم على اللعب ، وتعزيز المحتوى عن طريق المنافسة والتعاون بين الطلاب . هي:

١٥

تلجرام Telegram

ب

كاهوت Kahoot

أ

جوجل درايف Google Drive

د

اليوتيوب youtube

ج

أثناء استماع مدير المدرسة لحوار بين الطلاب ، لاحظ وجود عدد قليل من الطلاب القادرين على مناقشة الآراء التي تُطرح ، في حين أن نسبة من طلاب الصف يوافقون على الآراء التي تطرح دون أي محاولة لمناقشة هذه الآراء أو تنفيذها ، وقد رغب المدير في توجيه المعلمين إلى رفع كفاءات الطلاب في التفكير الناقد . ما المهارة التي يفترض أن يُدرب الطلاب عليها لمعالجة هذا الضعف عندهم؟

١٥

تحديد الافتراضات والمسلمات

ب

التوسع والإفاضة في التفاصيل

أ

التفسير وتحديد المعاني والدلالات

د

تقديم الحجج والأدلة والبراهين

ج

عندما يطرح المعلم السؤال ذاته فور إجابة الطالب الأولية عليه ، ولكن بصياغة أخرى جديدة بقصد تحسين مستوى الإجابة ، يكون بذلك قد استعمل أحد أنماط الأسئلة . وهي الأسئلة:

١٦

المركبة

ب

المغلقة

أ

المفتوحة

د

السايرة

ج

يستشهد معلم العلوم عبد الله في درس (أهمية الماء) بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية التي توضح أهمية الماء ، ووجوب الحفاظ عليه ، وعدم الإسراف فيه . أي المبادئ الآتية يمكن المعلم من تحقيق ما يطبقه في درسه؟

١٦

التكامل الأفقي بين المواد الدراسية

ب

التكامل العمودي بين المواد الدراسية

أ

الاستمراري في التعلم والتعليم

د

ترابط المعرفة العلمية والعملية

ج

يريد معلم التربية البدنية إجراء دراسة عن العلاقة بين العمر واللياقة البدنية ، فاختار عينة من طلاب المدرسة من كل مستوى عمري وأخذ من الصف الرابع (متوسط العمر ١٠ سنوات) ، ومجموعة من الصف الخامس (متوسط العمر ١١ سنة) ، ومجموعة من الصف الأول المتوسط (متوسط العمر ١٢ سنة) ، وقاس مستوى اللياقة البدنية بمجموعة من الاختبارات ، ثم بعد جمع البيانات حسب متوسط اللياقة البدنية كل مجموعة على حدة ، وسجل المتوسطات التي توضح مستوى اللياقة البدنية من سن ١٠ - ١٢ سنة ، ولكن هذا الباحث واجه صعوبة في تحديد المنهج المناسب الذي يتناسب مع طبيعة بحثه ، ما المنهج البحثي المناسب لهذه الدراسة؟

١٧

السمي المقارن

ب

النمائي الطولي

أ

النمائي المستعرض

د

المسحي الاجتماعي

ج

٢١ دورة التعلم الرباعية هي تطبيق لنظرية من نظريات التعلم وهي النظرية:

المعرفية

ب

البنائية

أ

السلوكية

د

الاجتماعية

ج

١٧ نفذت برنامجاً تدريبياً في مركز مصادر التعلم في المدرسة: يهدف لتوظيف المشروع في التدريس في بعض المقررات الدراسية ووضحت لهم مراحل إعداد المشروع . ما الترتيب الصحيح لذلك؟

ب اختيار المشروع ، التخطيط ، التقويم ، التطوير

أ اختيار المشروع ، التنفيذ ، التقويم ، التطوير

د اختيار المشروع ، التخطيط ، التنفيذ ، التطوير

ج اختيار المشروع ، التخطيط ، التنفيذ ، التقويم

٢٢ جاء العالم كلباترك ليدعم التعلم القائم على:

المشروعات

ب

الوحدات

أ

النشاط

د

الموضوعات

ج

١٨ أراد المعلم أسامة تطبيق التعلم النشط في صفه . فأي المواقف التعليمية الآتية قائمة على التعلم النشط؟

ب تقديم الدرس على شكل قصة بأسلوب شيق

أ عرض فيلم تعليمي حول مجرة درب التبانة

د مناقشات حرة في مجموعات صغيرة

ج توضيح مفهومين باستعمال خرائط المفاهيم

٢٣ في حصة الرياضيات بالصف الثاني الابتدائي أحضر المعلم عددا كبيرا من الأدوات ذات الأشكال الهندسية المختلفة ، وكلف الطلاب بتصنيفها في مجموعات وفقاً لعدد أضلاع الشكل . الموقف السابق يساعد الطلاب على تعلم:

الحقائق

ب

المفاهيم

أ

القواعد

د

التعاميم

ج

١٩ عندما يبني المعلم خطة الدرس ، فلا بد أن يراعي:

ب اهتمامات المتعلمين وخبراتهم السابقة

أ خبراته المعرفية حول موضوع الدرس

د تضمين الخطة عرضاً إلكترونياً للدرس

ج استخدام استراتيجيات واحدة للتدريس

٢٤ عندما تتضمن كل مرحلة دراسية معارف أكثر تركيباً من المعارف التي تضمنتها المرحلة التي سبقتها وتتطلب تحليلاً أدق وأعمق فإننا نتحدث عن:

التتابع

ب

الاستمرار

أ

التوازن

د

التكامل

ج

٢٠ عينة مختارة عن طريق تقسيم مجتمع الدراسة إلى فئات على أساس بعض المتغيرات الملائمة ، ثم اختيار عدد محدد من الحالات من كل فئة ، وحسب حجم هذه الفئة في مجتمع البحث ، مع التأكد من أن كل فئة ممثلة في العينة:

ب البسيطة

أ التطبيقية

د المتيسرة

ج العمدية

٢٩ دعوة الطلاب للتفكير في محتوى مقروء ؛ كي يقوموا بالتعبير عنه كتابيًا يسمى باستراتيجية:	٢٥ من خصائص أسلوب تحليل المحتوى التدريسي أنه:
ب Raft	أ Spawn
د التدريس التبادلي	ج تدريس الأقران
٣٠ أي مما يلي من استراتيجيات ما وراء المعرفة؟	٢٦ يراعي المعلم عند اختيار استراتيجيات التدريس كلاً مما يلي ما عدا:
ب التساؤل الذاتي	أ لعب الأدوار
د التدريس الاستقرائي	ج تدريس الأقران
٣١ عرض معلم الجغرافيا جغرافيا المملكة العربية السعودية وقد راعى أثناء الشرح أنماط التعلم السمعية ، والبصرية ، والحسية ، مع أخذه بالحسبان الذكاءات المتعددة للطلاب . وهذا النوع من التعلم يسمى:	٢٧ قام المعلم بعرض صور عن تلوث الهواء يدخل هذا العرض ضمن إطار:
ب التبادلي	أ التعاوني
د الذاتي	ج المتمايز
٣٢ من الأساليب الفاعلة في تنظيم المحتوى اتباع استراتيجية التدريس باستخدام:	٢٨ طريقة جيسكو في التعلم التعاوني هي:
ب العصف الذهني	أ الحوار والمناقشة
د التعلم التبادلي	ج خرائط المفاهيم
ب مجموعات الأقران	أ مشاريع
د مجموعات لعب	ج مجموعات متداخلة

استراتيجية KWL تستخدم تفكيراً:

أبداعياً

بناقدًا

جمنطقيًا

دفوق معرفيًا

أعد المعلم لطلابه أنشطة متسلسلة يرتبط كل منها بما قبله ويمهد لما بعده ، بما يتوافق مع المحتوى ويساعد في تحقيق أهداف الدرس ، نظم المعلم الأنشطة التعليمية في الموقف السابق وفق التنظيم:

أالتكاملي

بالنفسى

جالمنطقي

دالأفتي

كل ما يلي من العناصر غير الفنية لخطة الدرس عدا:

أعنوان الدرس الذي سيتم تدريسه

باليوم وتاريخ وبداية ونهاية التنفيذ

جالواجب المنزلي

دالصف الذي يتم فيه التنفيذ

يقتضي استخدام استراتيجية التدريس التبادلي لتنمية الاستيعاب القراني استخدام الترتيب التالي:

أالتنبؤ ، التساؤل ، التوضيح ، التلخيص

بالتنبؤ ، التوضيح ، التلخيص ، التساؤل

جالتنبؤ ، التوضيح ، التساؤل ، التلخيص

دالتنبؤ ، التوضيح ، التساؤل ، التلخيص

قبل أن يبدأ الأستاذ درسه الجديد راجع مع الطلاب ما تعلموه في الدرس السابق وناقشهم في علاقة ذلك الموضوع بالموضوع الحالي ، كما حدد لهم الأهداف التي تساعد على تحقيقها في الدرس الجديد . ما قام به يقع تحت إجراء:

أالتوضيح

بالتهيئة

جالمراجعة

دالشرح

عرض المعلم مشكلة مرتبطة بموضوع الدرس على طلابه ، ومن ثم شجعهم على إنتاج أكبر قدر من الحلول والأفكار دون أن ينتقد ما تم طرحه ، وبعد ذلك اختار أفضل هذه الأفكار لتكون حلاً للمشكلة ، بذلك اتبع إجراءات:

أالتعلم المنظم ذاتيًا

بالحصف الذهني

جالاستقصاء

دالمناقشة

طرح معلم العلوم على الطلاب بعد فراغه من شرح موضوع (التركيب الكيميائي للمادة) السؤال الآتي: ما العناصر التي يتكون منها الماء؟

أأسئلة التهيئة

بالأسئلة الاستكشافية

جالأسئلة الحوارية

دأسئلة المتابعة

أعد المعلم وحدة تعليمية صغيرة عن الضوء ، لقسم الموضوعات إلى أجزاء متتالية ، كل جزء مكتمل بذاته ، وفي نفس الوقت يعتمد على الجزء السابق ، وصمم غلافًا للوحدة يدل عنوانه وشكله على مضمونها ، ومقدمة تبين أهمية الضوء للإنسان ، وأهدافًا إجرائية مصحوبة بإرشادات تبين كيفية تحقيقها حسب مستوى الطلاب ، إضافة لأوراق عمل وروابط مواقع إلكترونية ومراجع عملية ذات صلة ، واختبارات قبلية ، وتكوينية ، وختامية . يُصنف النموذج السابق بأنه:

أتعلم تبادلي

بتعلم مدمج

جموديول تعليمي

دحقبة تعليمية

معلم لديه 4 طلاب:

٤١ - عمر: لظروف طارئة سيغيب لمدة شهر ٢- سامي: لديه صعوبات تعلم
٣- سهيل: مشاغب ٤- إياد: لا يتفاعل مع زملائه
المعلم اختار واحد من الطلاب ل(عقد تعليمي بينه وبين الطالب يوضح الوحدة التعليمية والأهداف وطرق التقويم والزمن) من هذا الطالب؟

أ

ب

ج

د

أ

التعاون المتزامن

ب

التواصل المتزامن

ج

التعاون غير المتزامن

د

التواصل غير المتزامن

٤٢

يعد الجزء الأول والأساس في برنامج كورت ويجب أن يدرس من قبل جميع الأجزاء الأخرى مهما كان الترتيب المتبع في تحديد الأجزاء المقررة من البرنامج:

أ

التنظيم

ب

توسيع مجال الإدراك

ج

التفاعل

د

المعلومات والعواطف

٤٣

سأل المعلم طلابه: اقترح وسيلة للاستفادة من الطاقة المتجددة ، يدل السؤال على القبهة:

أ

الصفراء

ب

الخضراء

ج

البيضاء

د

السوداء

٤٤

النموذج الذي يرى أن التعلم الحقيقي يكون من خلال دائرو مكتملة تبدأ من خلال تجربة حقيقية محسوسة ، ثم تأملية ، ثم تجريب نشط ، ثم توظيف التجريب في تجربة حقيقية:

أ

نموذج مكثري

ب

نموذج كولب

ج

نموذج دن دون

د

جارندر - الذكاءات

ج

الصفية

ب

الإثرائية

ج

غير الصفية

د

المصاحبة للمنتج

٤٥

البريد الإلكتروني من الاستراتيجيات التي يمكن من أن يستخدمها المعلم كوسيلة للتعلم والتي يطلق عليها:

٤٦

يمكن توظيف الصف المقلوب كمصدر من مصادر التعلم الثرية للطلاب . وهو مفيد لهم لأنه:

أ

يجعل الطلاب يعملون على الانترنت متى وأين رغبوا

ب

يمنع الطلاب المزيد من الوقت لحل الواجبات في المنزل

ج

يسمح للطلاب باستيعاب المحتوى مسبقاً ثم العمل في الصف بمساعدة المعلم

د

يقدم المحتوى في الفصول مع قليل من الممارسة . ومن ثم أداء الواجبات في المنزل

٤٧

تطبيق يستخدم ملفات الإنجاز:

أ

قوقل درايف

ب

سكايب

ج

ايدمودو

د

زووم

٤٨

الأنشطة الحرة التي يقدمها المعلم ويختارها الطالب بمحض إرادته ورغبته وفقاً لهواياته . هي الأنشطة:

أ

الصفية

ب

الإثرائية

ج

غير الصفية

د

المصاحبة للمنتج

53

د



59

المعلم استخدم استراتيجيات قائمة على:

			
والفنون قصة خيالية عن الدائرة	يرسمون رسمة تتكون من دوائر	يكتبون قائمة بالأشياء الدائرية في الفصل	يمسكون بأي بعضهم البعض لعمل دائرة

ب

1

د

ب

د



1



1

2



ب

د



1

1

1

د



1



1



1

استراتيجية (بايبي) Bybee هي:

٥٧

دورة تعلم رابعة

ب

دورة تعلم ثلاثية

أ

دورة تعلم مفاهيمية

د

دورة تعلم خماسية

ج

يسعى المعلم فهد بوصفه معلماً متميزاً إلى تطوير خطته التدريسية باستمرار، ويفكر دائماً في دروسه التي يقدمها ، يأخذ بعين الاعتبار الذي سار بشكل جيد وما الذي يحتاج إلى تعديل ، أنسب ممارسة يجب أن يستخدمها هذا المعلم لتطوير خطته التدريسية هي:

٦١

تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التقويم

أ

استخدام أحدث التقنيات التعليمية

ب

التنوع في استخدام طرق التدريس

ج

الاستفادة من نتائج التقويم

د

يدعم المعلم خالد زملاءه لتسهيل عملية بناء الطلاب المفاهيم واكتساب المهارات وذلك بتقديم درس باستخدام نموذج يجيب عن (لماذا؟ ماذا؟ كيف؟ ماذا لو؟) الذي يعرف بنموذج؟

٥٨

كلوب

ب

هيزمان

أ

مكارني

د

ماكافي

ج

فورمات

أ

كيجن

ب

فراير

ج

لوحة (اكس - او)

د

أي مما يلي ليس من تطبيقات التكنولوجيا الرقمية في محركات البحث عبر الإنترنت:

٥٩

ويكيبيديا Wikipedia

ب

جوجل كروم Google Chrome

أ

إيدج Edge

د

فاير فوكس Fire fox

ج

وصول حر

أ

مصدر معلومات مفتوح

ب

الوصول للحقيقة

ج

تعلم المفاهيم

د

مشاركة المحتوى دون الوصول إلى ترخيص مفتوح هو:

٦٣

التصميم التعليمي الذي يعد من أبسط أساليب تصميم البرامج ويقوم الدارسين بالخوض في مسار تعليمي واحد هو:

٦٠

الخطي

أ

المتفرع

ب

المتوازن

ج

المتبادل

د

المحتوى

أ

التقنية

ب

الأنظمة

ج

التخصص

د

نموذج تيباك يشمل كل ما يلي عدا:

٦٤

٦٩ نوع من التخطيط يضعه المعلم لدرس محدد أو لمجموعة دروس هو تخطيط:

ب طويل المدى

أ فصلي

د سنوي

ج قصير المدى

٦٥ استراتيجيات التعليم التي يبحث فيها الطلاب عبر الإنترنت بحثًا جماعيًا للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومعدة من طرف المعلم هي:

ب الرحلات المعرفية

أ الرحلات الميدانية

د التعليم المدمج

ج التعليم المبرمج

٧٠ إذا كنت تخطط لاستثارة التفكير الإبداعي لدى الطلاب ، فيجب أن تكلف الطلاب بنشاطات ونظرة أسئلة تركز على التفكير:

ب التفاربي

أ التباعدي

د الاستقرائي

ج الاستنباطي

٦٦ يقدم فيديو ومعلومات للدروس يشاهدها الطالب في منزله ثم يستثمر وقت الحصة في الاستنتاجات والتعزيز والتفاعل ماذا يستخدم المعلم؟

ب الصف المقلوب

أ الفيديو التفاعلي

د التعليم المبرمج

ج التعليم المدمج

٧١ نموذج تعليمي يهتم باستخدام التقنية الحديثة بطريقة مختلفة ، فيقوم المعلم بإعداد دروسه عن طريق مقاطع فيديو أو صوتيات أو غيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في منازلهم باستخدام أجهزة الحاسوب قبل حضور الدرس الذي يخصص للمناقشات ونحوها هذا النموذج بالتعلم:

ب النشاط

أ المباشر

د المقلوب

ج الذاتي

٦٧ عند استخدام معلم للتقنية في تدريسه يجب أن يراعي جميع ما يأتي ، عدا:

ب التكنولوجيا هي وسيلة اتصال وتواصل

أ التعليم الإلكتروني يدعم التعلم الذاتي

د التعلم عن بعد نمط من أنماط التعلم الإلكتروني

ج التعليم الإلكتروني يلغي التعليم التقليدي

٧٢ رتب (إدجارديل) الخبرات التي توفرها الوسائل التعليمية في هرم أسماه "هرم الخبرة". على أساس الخبرات التي توفرها كل وحدة منها . ووضع في قمة الترتيب الخبرات:

ب المباشرة

أ المعدلة

د المجردة

ج الواقعية

٦٨ نوع من أنواع خرائط المفاهيم يجري فيه وضع المفهوم العام في منتصف الخارطة ثم يليه بعد ذلك المفاهيم الأقل عمومية ثم الأقل وهكذا حتى يتم بناء الخارطة . هي الخريطة:

ب الهرمية

أ النجمية

د الدائرية

ج المتسلسلة

٧٧ أراد معلم استخدام استراتيجية تدريسية من بين استراتيجيات متعددة . فأي المعايير الآتية يجب عليه مراعاتها؟

ب انتقاء استراتيجية تتطلب فصولاً مكتملة التجهيزات

أ تبني استراتيجية تبرز استقلالية الطلاب

د التركيز على استراتيجية شائعة يستخدمها الزملاء بكثرة

ج اختيار استراتيجية ترتبط بخصائص الطلاب وحاجاتهم

٧٣ شكل من أشكال التعليم عن بعد ، ويتسم بانفصال المحاضر عن الطلاب مكانياً ، وزمانياً ويشير إلى استخدام الأجهزة المحمولة في عملية التعليم ، ويركز على استخدام أجهزة الاتصالات اللاسلكية : لتوصيل المعلومة خارج قاعات التدريس ، ووجد هذا الأسلوب ليلانم الظروف المتغيرة المصاحبة لعملية التعلم هو:

ب التعلم المتنقل

أ الفصل المقلوب

د المحاكاة

ج التخزين السحابي

٧٨ إذا كان الهدف الأساسي للتعلم هو تدريب الطلاب على وضع الفرضيات ، فإن استراتيجية التعلم الأنسب هي التعلم:

ب الإنقائي

أ المدمج

د بالاكشاف

ج بالتمجدة

٧٤ أسلوب تدريسي قائم على العرض من قبل المعلمين والطلاب باستخدام أربع استراتيجيات هي: (التنبؤ، والتساؤل، والتوضيح، والتلخيص) في إطار من النقاشات المتبادلة، تسمح لهم بالتفاعل الاجتماعي الإيجابي، والمشاركة في المواقف التعليمية، والتي تمكن الطلاب من فهم النص باستخدام الاستراتيجيات السابقة هو:

ب دورة التعلم

أ تدريس الأقران

د التدريس المتبادل

ج نموذج فراير

٧٥ إذا أراد المعلم تدريس الطلاب ظاهرة خسوف القمر، فإن أفضل طريقة لدعم تعلم الطلاب هذا الموضوع هي:

ب عرض لوحة للظاهرة أمام الطلاب

أ عرض فيديو تعريفي للظاهرة

د توجيه الطلاب للملاحظة الظاهرة عند حدوثها في الطبيعة

ج تلخيص الظاهرة في خطوات في السبورة

٧٩ بدأ المعلم حصته بعرض موضوع الدرس على طلابه ثم شجعهم على إثارة بعض التساؤلات لتنشيط العمليات فوق المعرفية بهدف معرفة ما لديهم من خبرات سابقة، بدأ كل طالب بالتفكير وسؤال نفسه، ثم بعد ذلك ناقشهم المعلم بالمعلومات المتوفرة لديهم عن الموضوع وشجعهم على إثارة المزيد من الأسئلة التي توضح أهداف الدرس، وأخيراً ناقش المعلم طلابه المعلومات التي توصّلوا إليها وقاموا بتحليلها وتقييمها. استخدم المعلم استراتيجية من استراتيجيات ما وراء المعرفة وهي:

ب التساؤل الذاتي

أ العصف الذهني

د فكر / زاوج / شارك

ج النمذجة

٨٠ عندما يشرح المعلم درساً يقوم على المحادثة بين شخصين (الأب والابن) فإن أفضل طريقة لشرح الدرس تعتمد على استراتيجية:

ب حل المشكلات

أ لعب الأدوار

د العصف الذهني

ج الخرائط الذهنية

٧٦ استراتيجية التدريس التي تتطلب قيام الطلاب بعمل الفريق والاندماج في أدوار مناسبة من أجل حل مشكلة أو دراسة حية معينة خارج حدود إطار المدرسة هي استراتيجية:

ب الاستقصاء

أ المشاريع

د المناقشة والحوار

ج الفصل المقلوب

٨١ طلب معلم الأحياء من طلابه البحث في الإنترنت لجمع معلومات ضرورية لعمل تقارير بحثية متنوعة . يمكن للطلاب أن يقوموا بالمعلومات التي وجدوها في أحد المواقع من حيث دقتها وصحتها من خلال:

- أ عدد الروابط الموجودة في الموقع وسرعة تحديثها
- ب وجود معلومات مُعد الموقع وإمكانية التأكد منها
- ج وضوح المعلومات المعروضة في الموقع
- د تقديم المعلومات بطريقة جيدة ومنظمة

٨٥ كلف المعلم طلابه بأداء مهمة تعليمية تتطلب ضمن مراحلها توليد تخمينات ذكية لتحقيق أهداف الدرس . طبق المعلم في الموقف السابق إستراتيجية:

- أ حل المشكلات
- ب التعلم الإنقائي
- ج التعلم بالاكشاف
- د الذكاءات المتعددة

٨٢ اتبع معلم الصف الأول المتوسط خطوات معينة مع طلابه قبل أن يبدووا في تنفيذ مشاريعهم البحثية في مجموعات بغرض ضمان تنفيذ البحوث بسهولة . أي من الخطوات الآتية تعد أكثر فائدة لتحقيق هدفه؟

- أ الاجتماع بالطلاب في بداية العمل وعند نهايته لتقويم العمل
- ب عمل قائمة بالمهارات الأكاديمية اللازمة لإكمال المشروعات البحثية بنجاح
- ج وضع جدول يحدد أوقات الاجتماع بكل مجموعة بحثية؛ لمناقشتهم والإجابة عن أسئلتهم
- د طلب المعلم من بقية زملائه معلمي الصف الأول متوسط دمج بعض مهارات البحث في دروسهم

٨٦ خارطة المفاهيم هي إحدى طرائق التدريس التي تقوم على:

- أ الإلقاء المباشر مع الشرح النظري والعملي للمادة العلمية
- ب استمطار الأفكار وجمع أكبر عدد منها في وقت قصير
- ج إعادة صياغة المادة التعليمية في مشكلات تتطلب التوصل لحلها
- د إعادة تنظيم المادة في شكل تخطيطي بين العلاقات بين عناصر الموضوع

٨٣ عندما يهتم المعلمون بالتفكير في التفكير ، فما الاستراتيجية التي يطبقونها؟

- أ المعرفة الأكثر عمقا
- ب التخزين والتجميع
- ج ما وراء المعرفة
- د الإبداع والابتكار

٨٧ كل ما يلي من برامج إدارة التعلم ما عدا:

- أ مودل Moodle
- ب بلاك بورد Blackboard
- ج كلاسير Classera
- د دروب بوكس Dropbox

٨٤ تسعى المعلمة سارة لتطوير الطلاقة الفكرية لدى طالباتها ، أي أساليب التعلم الآتية أكثر ملاءمة لمساعدة الطالبات على تحقيق هذا المخرج التعليمي؟

- أ التجريب
- ب العمل الجماعي
- ج المناظرة والحوار
- د العصف الذهني

٨٨ عند اختيار المشروعات التعليمية للطلاب في مادة دراسية معينة يفضل مراعاة النقاط الآتية عدا:

- أ ارتباطها برغبات الطلاب
- ب ارتباطها بحاجات المعلم
- ج علاقتها بالمنهج
- د قابليتها للإنجاز

٩٣ إذا لاحظ معلم تدني في مستوى التحصيل الدراسي لمعظم الطلاب أي الآتي أنسب استخدامه:

أ. تغيير طرق التقويم

ب. التنوع في أساليب التدريس

ج. تخفيف الضغوطات على الطلاب

د. مراجعة المرشد الطلابي

٩٩ كل موقف تعليمي ينبغي أن يبني فوق موقف سابق له بحيث:

أ. يماثله في المحتوى

ب. يتجاوزه في المستوى

ج. يخالفه في الطريقة

د. يوافقه في الأهداف

٩٤ يعتبر التعليم المبرمج من التطبيقات للنظرية:

أ. البنائية

ب. السلوكية

ج. الاجتماعية

د. التقنية

٩٥ يستخدم المعلم عبد الله في الصف الخامس في تدريس العلوم استراتيجية الصف المقلوب . حيث يسجل الدرس (فيديو) وينشره على الإنترنت ثم يقسم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ الأنشطة داخل الصف . هدف المعلم من ذلك:

أ. تنمية مهارة التعلم الذاتي لدى المتعلم

ب. تحفيز الطلاب ودعمهم وزيادة دافعيتهم

ج. مراعاة خصائص النمو للطلاب في المرحلة الابتدائية

د. تخفيف العبء على المعلم من خلال توظيف التقنية

٩٥ يستخدم معلم اللغة العربية طريقة المناظرة في أحد القضايا المجتمعية حيث يقسم الطلاب إلى مجموعتين مجموعة مؤيدة للقضية ومجموعة معارضة كما يستعين بمجموعة من الطلاب كمحكمين مستقلين على كل مجموعة عرضت رأيها بالحقائق والدلائل بهدف المعلم من استخدام هذه النظرية إلى تنمية:

أ. اتخاذ القرار

ب. التفكير الناقد

ج. التفكير الإبداعي

د. حل المشكلات

٩٦ استراتيجية تدريسية وتدريبية تعتمد على الحوار الجماعي المنظم الذي يثير التفكير الإبداعي ، ويصل بالمتحاورين إلى مستويات عليا من التفكير ؛ وإن الهدف من هذه العملية هو التوصل إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار والحلول للقضية المطروحة للمناقشة والحوار ، وتقوم هذه العملية على قبول كل ما يُطرح من أفكار دون نقد لها ، مع تأجيل الحكم عليها وتقويمها هي استراتيجية:

أ. دورة التعلم

ب. الإثارة العشوائية

ج. العصف الذهني

د. المنظم المتقدم

٩٦ يبني المعلم مهارات التواصل وشرح أفكار الدرس وتقديم البراهين عن طريق إرسال ملف صوتي للطلاب ، يستمعون له في منازلهم عن طريق حواسهم قبل الدرس ويخصص وقت الحصة للمناقشة مستخدماً التعلم بـ:

أ. الفصل الافتراضي

ب. الفصل المقلوب

ج. الواقع المعزز

د. المحاكاة

٩٢ من معايير النشاط المدرسي جميع ما يأتي ما عدا:

أ. مراعاته المستوى الاقتصادي للطلاب

ب. مراعاته لإمكانيات المدرسة

ج. مناسبتها لقدرات الطلاب

د. تحقيقه لأهداف الدرس

٩٧ القبة الصفراء في استراتيجيات القيعات الست تمثل التفكير:

أ الرقي

ب الإبداعي

ج العاطفي

د المتفائل

١٠١ عند إدراج موضوع علمي واحد بحيث يدرس في عدد من المقررات المختلفة مثل: الفيزياء والكيمياء والأحياء ، فإن ذلك يعد مثالاً على ما يسمى بـ:

أ التكامل في العلوم

ب التكرار في تعليم العلوم

ج التعارض في تعليم العلوم

د المنهج الحزوني في العلوم

٩٨ من أنسب الاستراتيجيات الملائمة لتدريس القيم وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية ، والتي تتطلب قدرًا عاليًا من التفكير المجرد:

أ العصف الذهني

ب المناقشة والحوار

ج المحاكمة العقلية

د الاستجابة الموضحة

١٠٢ لدعم تعلم الطلبة ، يرغب الأستاذ هشام في استضافة خبير في ظاهرة الاحتباس الحراري يقيم في القاهرة وقت تعذر هذا الأمر لسبب الكلفة المالية العالية . أي المقترحات الآتية يمثل بديلاً ملائماً يساعد المعلم في تحقيق هدفه؟

أ دعوة المعلم للخبير أن يستخدم صفحة الفصل على الفيس بوك

ب تنظيم لقاء بالفيديو بين الطلبة والخبير باستخدام برنامج (سكايب)

ج الاستئذان من الخبير لتواصلوا معه الطلبة عبر البريد الإلكتروني

د الطلب من الخبير المساهمة في تقويم مشاريع الطلبة إلكترونياً

٩٩ أي المبادئ الآتية لا تنطبق مع استراتيجية العصف الذهني؟

أ تقويم الأفكار قبل تدوينها

ب قبول غير المألوفة وتدوينه

ج تدوين الأفكار الصحيحة والخاطئة معاً

د اشتراك المتعلمين في تعديل الأفكار وتقويمها

١٠٣ عملية تقديم مجموعة من الخدمات المخططة لتيسير النمو الشخصي للطلاب من خلال إمدادهم بالمعلومات المتنوعة والمناسبة ، وتنمية شعورهم بالمسؤولية بما يساعدهم على فهم ذواتهم ، والتعرف على إمكاناتهم ، ومواجهة مشكلاتهم واتخاذ قراراتهم هذه العملية تسمى:

أ إثراء

ب توجيه

ج تسريع

د تجميع

١٠٠ قبل البدء بتدريس القرآن قام المعلم محمد بالاستماع لتلاوات الطلاب ثم دون أخطاءهم ، وصنفها ، ثم بدأ الدرس بعد ذلك منتظلاً من أخطاء الطلاب . تسمى هذه الاستراتيجية:

أ تفريد التعليم

ب التقويم المتمايز

ج التدريس القوي

د التدريس التشخيصي

١٠٤ إذا طلب المعلم من الطلاب أن يعددوا أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء فبوقيس مهارة:

أ التفسير

ب التصنيف

ج الملاحظة

د التقويم

أي العبارات الآتية صحيح فيما يتعلق بالمديولات التعليمية؟

١٠٩

ب لا يتيح الأسلوب المديولي التعلم عن بعد

أ تقدم في صورة مقررات دراسية

د تسهم المديولات التعليمية في تحقيق التعلم التعاوني

ج يمكن للمديولات التعليمية مراعاة الفروق الفردية

استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من مهارات التفكير للتحقق من شيء أو موضوع وتقومه استناداً إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار تنسئ:

١٠٥

ب الذكاءات المتعددة

أ التفكير الناقد

د التفكير الإبداعي

ج الاستنباط

يريد الأستاذ خالد معلم الصف الرابع الابتدائي ان يقلل من تركز طلابه حول ذواتهم ، بأن ينظروا للأمور من وجهة نظر الآخرين . إن الاستراتيجية المناسبة لتحقيق هدفه:

١١٠

ب القبعات الست

أ العصف الذهني

د التفكير الناقد

ج الكرسي الساخن

مما ينبغي مراعاته في تدريس المرحلة الابتدائية:

١٠٦

ب التركيز على المعاني المجردة

أ البدء بالمجرد قبل المحسوس

د التنظيم المنطقي للمحتوى

ج التقليل من المعاني المجردة

في نهاية حصّة اشرفية ، أشار المشرف على المعلم (فؤاد) بضرورة زيادة فاعلية التخطيط للوحدة الدراسية . ما الإجراء الذي يجب أخذه بعين النظر عند التخطيط لتحقيق ذلك؟

١١١

ب وضع إجراءات لتعزيز مهارات التعلم والدراسة لدى الطلاب

أ العمل على زيادة مدى السجام الطلاب داخل كل مجموعة

د تصميم أنشطة للتعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية والاجتماعية لدى الطلاب

ج تحديد المعلومات الأكثر أهمية والمعلومات التي يمكن اختصارها أو أخذها

لدى المعلم فيصل درس رياضيات يتضمن عدة مفاهيم ومعلومات وتدرّبات كثيرة ، كيف يقدم الدرس إذا كان وقت الحصّة ٥٠ دقيقة فقط؟

١٠٧

ب يعرض المفاهيم الرئيسية وبعض المعلومات والتمارين

أ يأخذ جزءاً من الحصّة اللاحقة بعد استئذان زميله

د يزود الطلاب بروابط مواقع تشرح الدرس بالتفصيل

ج يكلف الطلاب بحل التدرّبات المشابهة في المنزل

(اقترح أكبر قدر من الحلول الممكنة للحد من مشكلة التأخر الصباحي) السؤال المطروح يدل على تطبيق استراتيجية:

١١٢

ب الاستقصاء

أ الاكتشاف

د الحوار

ج العصف الذهني

يستضيف المعلم ضيفاً ليتحدث إلى الطلبة حول أسباب السمنة أو زيادة الوزن . أي الإجراءات التالية مناسبة لمشاركة الطلبة؟

١٠٨

ب يختار المعلم الطلبة الذين يثق بهم

أ يشجع المعلم الطلبة على المشاركة

د يكتفي المعلم بالطلبة المتطوعين للمشاركة

ج يتجاهل المعلم الطلبة ضعاف التحصيل

١١٣ عندما يستخدم المعلم استراتيجية تدريسية تشجع الطالب على التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقدم لهم ، فإنه يهدف إلى تنمية مهارات :

ب العصف الذهني

أ الاكتشاف

د التفكير الإبداعي

ج التفكير الناقد

١١٧ قام المعلم أحمد بتقسيم محتويات المنهج إلى وحدات صغيرة صمم لها برمجيات تفاعلية إلكترونية توضع في شكل صفحات إلكترونية متتابعة ومترابطة مع بعض ، بحيث يتفاعل المتعلم مع تلك الصفحات عبر ما تقدمه له من معلومات ومعارف في كل وحدة لموضوع دراسي ، وعند الإجابة بنجاح عن أسئلة الوحدة بعد دراستها يمكنه الانتقال إلى الوحدة الدراسية التي تليها ، هذه الاستراتيجية في التعلم تسمى :

ب التعليم المدمج

أ التعليم المبرمج

د المخرجات التعليمية

ج الوحدات الدراسية

١١٤ كلف معلم الحاسب طلبة في الصف الثاني الثانوي بتعبئة نموذج سيرة ذاتية إلكترونية ، كما درهم على كيفية تعبئة طلب وظيفة على الموقع الإلكتروني لوزارة الخدمة المدنية . أي الآتي يمثل الهدف الرئيسي للأنشطة التي نفذها معلم الحاسب مع طلبته ؟

ب تحسين مهارة الطلبة في الطباعة باللغة العربية

أ تعزيز شعور الطلبة بفائدة تعلمهم وارتباطهم بالحياة

د تزويد الطلبة بمعلومات حول المهن والوظائف المتاحة

ج رفع مستوى وعي الطلبة بميولهم وتفضيلاتهم المهنية

١١٨ طرح المعلم على طلابه مشكلة تلوث مياه البحر ، وأراد منهم جميعاً أن يشاركوا في حل هذه المشكلة . أي الأسئلة الآتية هو الأنسب لإيجاد حلول مبتكرة لهذه المشكلة ؟

ب قَدِّم جميع الأفكار الممكنة لعلاج المشكلة

أ اذكر جميع الحلول التي استخدمها الأقدمون لحل المشكلة

د ما الحل الصحيح لعلاج المشكلة ؟

ج اقترح فكرة واحدة جيدة لعلاج المشكلة

١١٥ يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب لتمثيل المعلومات بصرياً بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات فهو بذلك يوجههم إلى استعمال :

ب مقياس التقدير

أ طريقة المشروع

د الخريطة المفاهيمية

ج المدونات اليومية

١١٩ لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

ب أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك

أ أحفز التلاميذ المتفوقين على التعلم في ضوء الأهداف التربوية

د أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

ج استخدم مصادر تعلم محددة ، ولا أشتت انتباه الطلاب

١٢٠ عندما يخطط معلم لتدريس موضوع معين فإنه يراجع مصفوفة المدى والتتابع الخاصة بمقرره كي يحدد :

ب طريقة التدريس المناسبة

أ الدرس المقرر

د الخبرات السابقة

ج ميول الطلاب

١١٦ نوع من أنواع التدريس المدمج الذي توظف في التقنية الحديثة ، حيث يشاهد الطلاب محاضرات فيديو قصيرة في منازلهم قبل حضورهم إلى المدرسة ، وفي المدرسة يخصص الوقت للمشروعات والمناقشات . ما سبق يمثل استراتيجية الصف :

ب النموذجي

أ المقلوب

د الإلكتروني

ج الاعتيادي

١٢٥ هو المتغير الذي قد يؤثر في المتغير التابع الذي يحاول الباحث أن يتخلص من أثره بتثبيته أو عزله؟

ب المتغير التابع

أ المتغير المستقل

د المتغير الثابت

ج المتغير الدخيل

١٢١ أي مما يأتي لا يعد من خصائص استراتيجيات حل المشكلات في التدريس؟

ب أن تتناسب مع المستوى المعرفي للمتعلم

أ أن تكون ذات ألفاظ مألوفة للمتعلم

د أن يكون المتعلم سبق أن مر بالموقف المشكل

ج أن تضع المتعلم في موقف يتحدى مهاراته

١٢٦ معلم يسأل نفسه ما المعرفة السابقة التي يمكن أن تساعدني؟ ماذا علي أن أعمل أولاً؟ كم من الوقت أحتاج لإنجاز المهمة؟ طبق المعلم من مهارات التفكير فوق المعرفي:

ب التقييم

أ التخطيط

د التحليل

ج المراقبة

١٢٢ يخطط المعلم في مدرسة ثانوية لاستخدام المناقشة الصفية في أحد دروسه . فأي نوع من الأسئلة الآتية يمكن للمعلم استخدامها؟

ب مستخلصة مباشرة من الكتاب المدرسي

أ تقوم على الحقائق وتركز على المستوى الأساسي

د مفتوحة النهاية واستكشافية

ج تركز على مفهوم واحد أو فكرة واحدة

١٢٧ يقصد بالمفهوم الحديث للمنهج:

ب مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم

أ المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من معلمين وطلاب وإدارة

د الطرق والوسائل التعليمية التي يراها الخبراء والمختصون صالحة ومناسبة لتدريس موضوعات المادة الدراسية

ج مجموعة الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ سواء داخلها أو خارجها وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل

١٢٣ ما هي العلاقة بين المعلم والقمر؟ هذا السؤال يمثل استراتيجية:

ب الإثارة العشوائية

أ العصف الذهني

د التفكير الإبداعي

ج الحوار والمناقشة

١٢٨ يحرص الخبراء في بناء المناهج على أن يكونوا على دراية تامة بكيفية نمو الإنسان وخصائصه ومراحل نموه ومطالبها وكيفية تعلم الطالب وشروط تعلمه . هذه الأسئلة تعبر عن أساس من أسس بناء المنهج هو الأساس:

ب الاجتماعي

أ الفلسفي

د المعرفي

ج النفسي

١٢٤ عند طرح الأسئلة الصفية على الطلاب بهدف استثارة تفكيرهم ، ينبغي على المعلم أن يركز على:

ب أن يطرح السؤال بلغة صحيحة وسليمة

أ أن يكون للسؤال إجابة واحدة صحيحة

د الأسئلة المفتوحة التي لا تبحث عن إجابة محددة

ج الأسئلة المباشرة التي تبحث عن حقائق محددة

جميع العمليات التي اتباعها المعلم محمد لتخطيط تدريس موضوعات مادته
صحيحة ، عدا واحدة:

١٣٣

هناك معايير يضعها المعلم في الحسبان عند اختيار استراتيجية تدريسية ، وأهم هذه
المعايير:

١٣٩

اختيار استراتيجية التدريس

ب

بناء أهداف التعليم العامة

أ

تبي استراتيجية تعتمد على فصول مجهزة
تجهيزًا كاملاً

ب

اختيار استراتيجية تركز على تفريد التعليم

أ

التعرف على الخبرات السابقة لدى الطلاب

د

تحديد أساليب التقويم

ج

استخدام الاستراتيجيات الأكثر شهرة وانتشارًا

د

اختيار استراتيجية تناسب خصائص الطلاب
 واحتياجاتهم

ج

أعد المعلم خطة الدرس اليومي والتي تضمنت الأهداف والمحتوى والأساليب
والوسائل والتقويم ولكنه أغفل عنصراً مهماً هو:

١٣٤

صمم المعلم أربع فيديوهات تعليمية ، كل فيديو متبوع باختبار قصير ينقله للمرحلة
التالية حتى ينتهي الطالب بالحصول على أربعين درجة في حال أكمل المهمة بشكل
صحيح ، هذا النوع من التعليم الإلكتروني يسمى:

١٣٠

الهيئة

ب

الحوافز

أ

المترامن

ب

الموجه من المعلم

أ

توزيع المقرر

د

الاختبار

ج

مدمج

د

غير المترامن

ج

عندما يريد المعلم إثارة انتباه الطلاب نحو موضوع الدرس الذي يرغب في تدريسه
ومساعدة الطلاب على تصور الأنشطة التعليمية التي سيتضمنها الدرس وتوضيح
الأهداف فإنه يستخدم الهيئة:

١٣٥

الشكل المرفق يمثل أشكال التعليم:

١٣١

الانتقالية

ب

التوجيهية

أ

التعاوني

ب

الإلكتروني

أ

التقويمية

د

التعاونية

ج

المصغر

د

الذاتي

ج

من تنظيمات المنهج التي تمتاز بقدرتها على نقل قدر كبير من التراث الثقافي وتقديمه
بطريقة عميقة ومركزة مع قلة تكلفتها المادية مقارنة مع غيرها من التنظيمات إلا أنه
يعيبها ضعف الاهتمام بحاجات الطلاب ومشكلاتهم وعدم مراعاة الفروق الفردية
بينهم وتركيزه على الجوانب المعرفية فقط:

١٣٦

التصميم التعليمي الذي يتميز بقدرة المتعلم على التقدم للأمام أو الرجوع للخلف أو
الذهاب إلى أي نقطة في البرنامج بناءً على طلبه هو التصميم:

١٣٢

النشاط

ب

المواد المنفصلة

أ

الخطي

ب

المنفرع

أ

المشروعات

د

المحوري

ج

المتبادل

د

المتوازن

ج

١٣٧ الأسئلة المعروفة بأسئلة الفحص الدقيق التي يقوم فيها المعلم بتوجيه الطلاب ، وتنشيطهم ، وتيسير تواصلهم الفكري ، وهي تعقب الإجابة الأولية للطلاب عندما تكون سطحية ، أو جزئية ، أو غير صحيحة ، أو تحتاج إلى توضيح ، أو تركيز ، أو تبرير ؛ بحيث تقوده إلى الإجابة السليمة هي الأسئلة:

- | | |
|---|-----------|
| أ | الموضوعية |
| ب | السايرة |
| ج | المقالية |
| د | المغلقة |

١٣٨ أي الممارسات الآتية صحيحة ويمكن للمعلم القيام بها في مرحلة ختم وإنهاء الدرس؟

- | | |
|---|--|
| أ | تحديد أجزاء الدرس التي ستدخل في الاختبار |
| ب | تأجيل أسئلة الطلبة لبدأ بها الدرس القادم |
| ج | اختيار الطلبة غير المنتهين لتلخيص الدرس |
| د | تلخيص الأفكار الرئيسية والمهمة في الدرس |

١٣٩ كل ما يكسبه الطالب من خارج المنهج المكتوب وبدون إشراف المعلم:

- | | |
|---|----------------|
| أ | المنهج الخفي |
| ب | المنهج الحديث |
| ج | المنهج اللاصقي |
| د | المنهج المبرمج |

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
٧١			
٧٢			
٧٣			
٧٤			
٧٥			
٧٦			
٧٧			
٧٨			
٧٩			
٨٠			
٨١			
٨٢			
٨٣			
٨٤			
٨٥			
٨٦			
٨٧			
٨٨			
٨٩			
٩٠			
٩١			
٩٢			
٩٣			
٩٤			
٩٥			
٩٦			
٩٧			
٩٨			
٩٩			
١٠٠			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
٣٦			
٣٧			
٣٨			
٣٩			
٤٠			
٤١			
٤٢			
٤٣			
٤٤			
٤٥			
٤٦			
٤٧			
٤٨			
٤٩			
٥٠			
٥١			
٥٢			
٥٣			
٥٤			
٥٥			
٥٦			
٥٧			
٥٨			
٥٩			
٦٠			
٦١			
٦٢			
٦٣			
٦٤			
٦٥			
٦٦			
٦٧			
٦٨			
٦٩			
٧٠			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			
٢٢			
٢٣			
٢٤			
٢٥			
٢٦			
٢٧			
٢٨			
٢٩			
٣٠			
٣١			
٣٢			
٣٣			
٣٤			
٣٥			

أكمل في الصفحة التالية

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٣٦		☒	
١٣٧		☐	
١٣٨		☐	
١٣٩		☐	

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٠١		☒	
١٠٢		☐	
١٠٣		☐	
١٠٤		☐	
١٠٥		☐	
١٠٦		☐	
١٠٧		☐	
١٠٨		☐	
١٠٩		☐	
١١٠		☐	
١١١		☐	
١١٢		☐	
١١٣		☐	
١١٤		☐	
١١٥		☐	
١١٦		☐	
١١٧		☐	
١١٨		☐	
١١٩		☐	
١٢٠		☐	
١٢١		☐	
١٢٢		☐	
١٢٣		☐	
١٢٤		☐	
١٢٥		☐	
١٢٦		☐	
١٢٧		☐	
١٢٨		☐	
١٢٩		☐	
١٣٠		☐	
١٣١		☐	
١٣٢		☐	
١٣٣		☐	
١٣٤		☐	
١٣٥		☐	

التقييم الذاتي

الرجاء كتابة مجموع الاجابات الصحيحة

عدد الاجابات الصحيحة	التقدير

أقل من ٥٠%
فرصة للتحسين

٥٠%-٦٩%
واصل التدريب

٧٠%-٨٩%
جيد جدا

٩٠% فأكثر
أداء متميز

المجال الثالث: الممارسة المهنية

المعيار التاسع:

تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم



٥ يعاني الطالب (سامي) من فرط النشاط الحركي ، جميع الأساليب الآتية تسهم في الحد من مشكلته ما عدا:

ب تعزيز سلوك الانضباط والهدوء لدى طلاب الفصل

أ التعزيز الإيجابي عندما يقوم (سامي) بنشاط مقبول

د إشراك سامي في الأنشطة الهادفة والمحبة له

ج العلاج المعرفي بمراجعة السلوك الذاتي وضبطه

١ عندما يعطي المعلم الطالب الفرصة للتعبير عما بداخله فإنه يستخدم طريقة من طرق فرويد وهي:

ب التداعي الحر

أ الإسقاط

د التعبير

ج الإشباع

٦ تلاحظ المشرفة التربوية أن الأستاذة ليلى معلمة اللغة العربية في إحدى المدارس المتوسطة - تتبع نمطاً تعليمياً معيناً داخل الفصل مع طالباتها يتسم بأنها:
*تفرض وجهة نظرها ولا تقبل مناقشتها
**لا تعطي طالباتها فرصة للتعبير عن آرائهن
***تقوم بتخطئة أي طالبة تعارض وجهة نظرها.
وفقاً للأنماط القيادية للمعلمين ، أي الأنماط التالية تنطبق على أسلوب الأستاذة ليلى مع طالباتها؟

ب النمط التقليدي

أ النمط التسلسلي

د النمط الشوري

ج النمط الفوضوي

٢ من علامات الطالب المتعرض للتنمر:

ب يبدي التردد عند المشاركة أمام الطلاب

أ يظهر الغضب ورغبة في إيذاء الآخرين

د يلوم زملاءه وأنهم سبب ما هو فيه

ج يلتزم الصمت أثناء الشرح

٧ أي مما يأتي يتعارض مع فلسفة الأنشطة غير الصفية؟

ب أن تكون الأنشطة غير الصفية مكملة للأنشطة الصفية

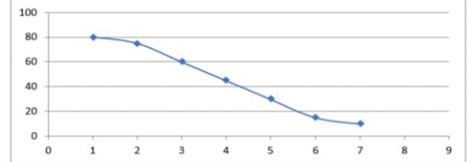
أ ألا تقتصر الأنشطة غير الصفية على الكتاب المدرسي

د أن تكون الأنشطة غير الصفية إجبارية ، لضمان مشاركة جميع الطلاب فيها

ج أن تربط الأنشطة غير الصفية المتعلم بواقعه وبالأحداث الجارية

٣ في الشكل الآتي: يمثل نتائج مقاييس متكافئة طبقت على فرد طبيعي معين لقياس سمة ما لديه خلال أسبوع ، فاي مما يلي يعد صحيحاً حول نوع السمة المقاسة بالمقياس؟

العلاقة بين اليوم والدرجة على المقياس



أ عقلية

ب تطورية

ج انفعالية

د تحصيلية

٨ كل ما يأتي من الأساليب يساعد المعلم خالد في استثمار الوقت بفاعلية ما عدا:

ب إعادة شرح بعض النقاط لذوي القدرات المحدودة

أ توظيف تقنيات التعلم في الوقت المناسب

د تكليف الطلاب ببعض المهام كترتيب المجموعات أو توزيع أوراق النشاط

ج الإعداد المسبق لمهام إضافية تعطى للطلاب لتعزيز التعلم لجميع المستويات

٤ عند استخدام الاستجابة الأكثر تكراراً لتعزيز الاستجابة الأقل تكراراً ، فهذا مبدأ:

ب برمك

أ سكار

د بياجيه

ج أركسون

كل المؤشرات التالية قد تراها على الطالب الذي يعاني من التنمر ما عدا:

١٣

الصمت والتواصل البصري

ب

يعاني صداع وألم في بطنه

أ

الانفعال الزائد

د

انخفاض المستوى الدراسي

ج

يعاني أحد الطلاب في المرحلة المتوسطة من مشكلة التلعثم والتأتأة أثناء حديثه وبنتابه الخوف والقلق خاصة في المهمات التي يطلب منه فيها التقديم والعرض أمام زملائه ، والمطلوب من جميع الطلاب بما قيم هذا الطالب أن يقدموا عرضاً لموضوع قصير من إعدادهم في إحدى موضوعات المقرر. لو كنت مكان المعلم ، فما التصرف المناسب في هذه الحالة؟

٩

أشجعه على المشاركة وأشاركه مع طالب آخر متميز في العرض وأحدد معه موعد التقديم

ب

أعفي الطالب من تقديم للموضوع تجنباً لإحراج أمام الطلاب وتعرضه للسخرية من قبلهم

أ

الزم الطالب بتقديم المهمة المطلوبة منه و تعامل معه كباقي زملائه في الصف

د

أطلب منه بشكل مفادى أن يستجيب لبعض الأسئلة الصفية كتدريب على التقديم

ج

يستخدم في الحالات التي يقاومك فيها شخص يعترض على ما تقوله قبل أن تنهي كلامك ، انتظر حتى ينهي كلامه ثم تجاهله واستأنف حديثك الأصلي ، تسمى هذه الاستراتيجية استراتيجية:

١٤

لعاب الأدوار

ب

التوكيد السلبي

أ

عكس المشاعر

د

الأسطوانة المشروخة

ج

أثناء اختبار نهائي ، رصدت المعلمة سلوكاً من طالبة تحاول النظر إلى ورقة زميلتها والغش منها . في ضوء هذا السلوك ، ما هو الإجراء الأمثل الذي يتعين على المعلمة اتخاذه لمعالجة الموقف؟

١٠

سحب ورقة الاختبار الخاصة بالطالبة

ب

إعطاء تنبيه شفهي للطالبة وتحذيرها

أ

تجاهل الأمر نظراً لعدم وجود دليل قاطع على الغش

د

تحرير محضر غش وإلغاء الاختبار للطالبة

ج

في إطار تبني نهج التعلم التعاوني ، يسعى المعلم لتعزيز التفاعل الإيجابي وتحقيق أهداف التعلم من خلال تشكيل مجموعات تعاونية طلابية لأول مرة . ما الاستراتيجية التي ينبغي على المعلم اعتمادها لضمان تكوين مجموعات تعليمية فعالة تحقق أهداف التعلم التعاوني؟

١٥

السماح للطلاب باختيار زملائهم في المجموعات بشكل ذاتي

ب

تحديد أعضاء المجموعات بناء على ترتيب أيجدي لأسماء الطلاب

أ

توزيع الطلاب في المجموعات بناء على التباين في المستويات العقلية

د

تجميع الطلاب بناء على التوافق في المستويات العقلية

ج

معلم في المرحلة الثانوية يريد زرع التكاتف والتعاون بين الطلاب فهو يركز على:

١١

الأنشطة الرياضية

ب

الدورات التدريبية

أ

الأعمال التطوعية

د

الأنشطة غير الصفية

ج

عند إعداد المعلم للأنشطة غير الصفية ينبغي مراعاة أن تكون:

١٦

موحدة للطلاب جميعهم

ب

مطبقة داخل المدرسة

أ

اختيارية بما يتناسب مع إمكانيات المتعلمين

د

مقتصرة على محتويات الكتاب المدرسي

ج

توفير بيئة تعليمية آمنة في الفصل هو تطبيقاً مباشراً للنظرية:

١٢

السلوكية

ب

المعرفية

أ

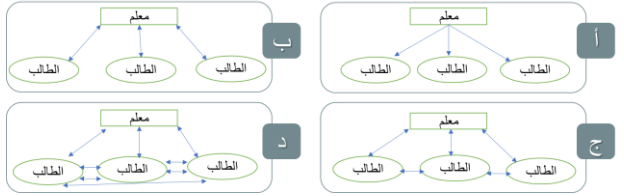
الإنسانية

د

الاجتماعية

ج

١٧ أراد المعلم أحمد أن يطبق أسلوب المحاضرة واحترافي اختيار نوع الاتصال المناسب بطلابه فعرض عليه زملاؤه أربعة أنماط للاتصال كما يتضح من الأشكال الآتية ، فما هو الاتصال المناسب؟



٢١ يبرر الطالب صالح اعتدائه المتكرر على زملائه عند أحد المعلمين بأنه نوع من المزاح المقبول . وفقاً لنظرية (بانديورا) للانفصال الأخلاقي فإن الطالب يستخدم إحدى آليات الدفاع وهي:

- أ تقليل العواقب
- ب تعميم المسؤولية
- ج إلقاء اللوم على المعلم
- د حيلة التهرب اللفظي

١٨ عندما يتقبل المعلم أفكار ومشاعر طلابه ويتبادل معهم الأسئلة والمناقشات ويحفزهم فإن نمط التفاعل الصفّي السائد بحسب أداة فلاندرز هو:

- أ المباشر
- ب غير المباشر
- ج المشترك
- د الفوضوي

٢٢ الطالب خالد هادئ ومتعاون جداً خارج الفصل . ولكنه يكون خائفاً وكثير البكاء إذا دخل الفصل . التعامل التربوي المناسب مع الطالب خالد هو:

- أ التعاقد السلوكي
- ب تكلفة الاستجابة
- ج التعزيز الفوري
- د السحب التدريجي

١٩ كل حلم يبدأ بخطوة .. "خذ - الخطوة خذ اللقاح عبر التسجيل في تطبيق صحي" هذه الرسالة تبين الجهود التي تقوم بها وزارة الصحة للتوعية بضرورة أخذ اللقاح عبر الرسائل النصية للمواطنين . يعرف هذا النمط من أنماط الاتصال:

- أ الأفقي
- ب النازل
- ج الصاعد
- د المحايد

٢٣ كان أحد المعلمين يطبق نموذج المنظم المتقدم لتحقيق مجموعة من الأهداف ، كلف المعلم طلابه يحددوا الجوانب التي يجدونها فيها اختلافاً أو تشابهاً أي عمليات التعلم ذو المعنى يستهدف المعلم:

- أ الدعم والتسقييل
- ب التوفيق التكاملي
- ج التمايز التقديمي
- د التنظيم المتسلسل

٢٠ طالب مشاغب في الصف أثناء الدرس ، قام المعلم بعلاج المشكلة وتعديل سلوك الطالب عن طريق إجراء حسب نظرية سكينر في الاشتراط الإجرائي دون عقاب وهي:

- أ تغيير مكانه داخل الصف
- ب إيقافه داخل الصف
- ج تحويله للموجه الطلابي
- د تكليفه بأنشطة إضافية

٢٤ عند تصميم كتاب إلكتروني تحرص المعلمة على إضافة الصور للنصوص المكتوبة حتى يتم تخزين المعلومات في الذاكرة اللفظية والبصرية مما يسهل تذكرها ، وذلك تبعاً لنظرية:

- أ العناصر التعليمية
- ب الاستدعاء المرتبط
- ج الترميز المزدوج
- د الحمل المعرفي

٢٥

أي الفئات الآتية لديهم حساسية عالية في الاقتراب من الآخرين؟

أ

الإعاقة العقلية الشديدة

ب

اضطراب التواصل

ج

التوحد

د

متلازمة داون

٢٩

ما الإجراء الذي يساعد الطلاب على معالجة المعلومات ذهنيًا بعمق قبل الإجابة عن السؤال الذي يطرحه المعلم:

أ

صمت المعلم بعد طرح السؤال

ب

نبرة صوت المعلم عن طرح السؤال

ج

وضوح التعليمات المتفق عليها مسبقًا

د

رفع دافعية الطلاب الداخلية نحو التعلم

٢٦

أي من المعلمين الأربعة الآتين هو المصيب فيما يتعلق بإعداد الإجراءات الصفية لتحقيق العدالة والاحترام بين الطلاب؟

أ

فهد

ب

سليم

ج

أشرف

د

حسان

أ

الحديث

ب

الإجرائية

ج

قصيرة الأمد

د

طويلة الأمد

٢٧

في درس "الجهاز التنفسي" يناقش المعلم طلابه عن أمراض الجهاز التنفسي ومنها "سرطان الرئة" وأهم أسبابها "التدخين" يبدأ طلاب الصف السادس بتوجيه انتقادات لبعض المعلمين المدخنين ولأولياء أمورهم . وانتقلوا للنقد كثير من تصرفات الكبار ، كيف يتصرف المعلم داخل الصف؟

أ

إيقاف النقاش حتى لا يتماذى الطلاب

ب

الانتقال إلى أمراض الجهاز التنفسي الأخرى

ج

تنبيه الطلاب وتحذيرهم لتصرفهم غير اللائق

د

استيعاب طبيعة الطلاب في نقد تصرفات الكبار

٣١

يوصي معلم زملاؤه على الانضباط وعدم التوجه للعقاب لما قد يسببه من تنفير واحتمالية تفاقم وإعادة السلوك توجه المعلم يدل على المدخل:

أ

السلوكي

ب

الإنساني

ج

الاجتماعي

د

المعرفي

٢٨

أفضل أنواع الانتباه عندما تفرض المثيرات الصفية نفسها على الحواس ، كان يركز الطلاب مع معلم الكيمياء وهو يعرض تجربة ينتظر الجميع نتائجها بفارغ الصبر ، يسمى هذا النوع من الانتباه:

أ

قسريًا

ب

تلقائي

ج

انتقاديًا

د

تبادليًا

٣٢

الإجراء الصحيح لاستمرار تجاوب الطلاب في استدراك أفكار العصف الذهني أن يعلق المعلم على الإجابات بقوله:

أ

هل هناك إجابة أخرى؟

ب

هل هناك إجابة أفضل؟

ج

أحسنست ، ممتاز

د

إجابة إبداعية

٣٧ تعكس الصياغة الجيدة للتعليمات الصفية توقعات المعلم الإيجابية من طلابه وفي تعلم الطلاب السلوك المقبول وتقلل من التفسير الشخصي لمعناها . ما الصياغة الصحيحة للقواعد الصفية فيما يلي؟

- أ الرجاء عدم إلقاء النفايات على الأرض
- ب الرجاء تسليم الواجب المنزلي في وقته المحدد
- ج يمنع الغش في الاختبار
- د يرجى عدم التدافع داخل الممرات

٣٣ قسم المعلم السيورة إلى ثلاثة أقسام: كتب في القسم الأول: لماذا أدرس الشفرات الوراثة؟ وفي القسم الثاني: ما مصادر التعلم الإثرائية لهذا الدرس؟ وفي القسم الثالث: ما فائدة معرفة الشفرات الوراثة في حياتي الشخصية؟ ثم قرأ المعلم الأسئلة بصوت مرتفع أمام الطلاب . بماذا يُفسر ما قام به المعلم؟

- أ يحثهم للاعتماد على الذات في التعلم
- ب يشجعهم لوضع أهداف ذاتية لتعليمهم
- ج يقدم للطلاب نموذجًا عن التساؤل الذاتي
- د يعزز لديهم الشعور بمسؤولية التعلم الذاتي

٣٨ من وكان العملية التربوية العلاقة الإيجابية بين المعلم والطلاب ، إلا أن الإفراط يأخذ متحنى سلبياً يمثل في إضعاف مكانة المعلم تجاه الطالب . يتصف هذا النمط في الإدارة الصفية بأنه:

- أ الشوري
- ب التسلطي
- ج الفوضوي
- د الديمقراطي

٣٤ هي كل ما يحيط بالطلاب في الموقف التعليمي ويؤثر فيتعلمه سلباً أو ايجاباً ، (وقد تظهر في صورة معنوية) تشجيع الطالب وتحفيزه ، الإعلام عن قيمة التعلم ، الاهتمام الشخصي بالطلاب ، (وقد تظهر في صورة مادية) تنظيم الفصل ، تو افر المعينات التدريسية ، تنظيم جلوس الطلاب .

- أ بيئة التعلم
- ب القواعد الصفية
- ج الضبط الصف
- د مصادر التعلم

٣٩ عندما ينظر المعلم إلى جميع الطلاب أثناء طرح السؤال ، فإن ذلك من شأنه أن:

- أ يشعر كل طالب بمخاطبته شخصياً
- ب يقلل عدد الإجابات الخاطئة
- ج يستثمر وقت الحصة بفاعلية
- د يؤكد على أهمية السؤال

٣٥ يستند مفهوم التوقعات العالية إلى الاعتقاد الفلسفي والتربوي بأن

- أ الفشل في حمل الطلاب كليم على التطلع إلى توقعات عالية يحرمهم من الحصول على تعليم عالي الجودة
- ب حمل الطلاب كليم على التطلع إلى توقعات منخفضة يعززون الحصول على تعليم عالي الجودة
- ج التحصيل التعليمي للطلاب يميل إلى الانخفاض في علاقة مباشرة بالتوقعات العالية الموضوع
- د التحصيل التعليمي للطلاب يميل إلى الانخفاض في علاقة مباشرة بالتوقعات العالية الموضوع لهم

٤٠ يتفق التربويون على وجود مشكلات عديدة تر افق نمو الطلاب في سن المراهقة . ما السلوك المقترح الذي سوف تقوم به للتعامل مع هذه الفئة؟

- أ أستمع إليهم وأحاول أن أكون صديقاً لهم
- ب ألزمهم بقوانين السلوك المدرسي بدقة
- ج أقدم لهم النصيح والإرشاد باستمرار
- د أحاول إبعاد رفقاء السوء عنهم

٣٦ العبارات التي تحفز الطلاب على الأداء المرتفع أن يقول المعلم:

- أ اتوقع أن تحلوا التمرين حلاً صحيحاً
- ب أمل منكم أن تحلوا التمرين حلاً صحيحاً
- ج حلوا هذا التمرين وانتبهوا فهو صعب جداً
- د حلوا التمرين فزملاكم في الصف الاخر لم يستطيعوا حله

٤٥ من الأساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلاب لأول مرة:

أ طرده من الفصل حتى يتعظ زملاؤه

ب معاقبته حتى يرتدع عن ذلك

د إحالته إلى إدارة المدرسة لاتخاذ الإجراء المناسب

ج التجاهل المقصود حتى لا يتكرر هذا السلوك

٤١ مازن طالب بالمرحلة المتوسطة من محبي مشاهدة مباريات كرة القدم ، لكن قيمة المحافظة على الصلاة لديه متدنية فكان والده يكافئه في كل مرة يؤدي الصلاة في المسجد بالسماح له بمشاهدة مباراة كرة القدم ، هذا النوع من التعزيز يسمى:

أ التعزيز المتقطع

ب التحصين المتدرج

ج مبدأ بريماك

د التعزيز المتبادل

٤٦ عبد الرحمن معلم يعرف أثر وأهمية المعرفة السابقة على التعلم الحالي للطلاب ، ويستفيد منها لبناء تعلم راسخ ، عند انتهاء شرحه لعملية القسمة تبين أن معظم الطلاب غير مستوعبين للشرح ، من التفسيرات الممكنة لعدم استيعاب الطلاب للدرس في ضوء النظرية البنائية ما يأتي:

أ المعلم لم يستخدم أساليب التعلم النشط

ب الطلاب لم يتقنوا عملية الضرب أو الجمع أو الطرح

ج كان يوم شرح الحصص يوم الخميس حيث يفكر الطلاب بالإجازة

د الطلاب متعبون حيث كانت الحصص السابقة هي حصص تربية بدنية

٤٢ أي من الأمور الآتية قد يكون تأثيره سلبياً عند معالجة الفروق الفردية لدى الطلاب؟

أ تنوع أساليب التعزيز وطرائقه

ب إعلام الطلاب بالأهداف المراد تحقيقها

ج توفير المناخ العاطفي والاجتماعي للطلاب

د مقارنة أداء الطالب بأداء الآخرين

٤٧ مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم؟

أ تراعي قدرات المعلم وإمكاناته

ب ممتعة وجاذبة للطلاب

ج توفر الوقت والجهد

د قليلة التكلفة

٤٣ لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب . فإن أهم ما يجب على المعلم الاهتمام به هو:

أ العمر الزمني

ب الوضع الاقتصادي

ج التغيرات الاجتماعية

د الخصائص النفسية والعقلية

٤٨ عندما يعرض معلم التاريخ صوراً لمسجد (قباء) في المدينة المنورة من الخارج والداخل فإنه يقدم للطلاب خبرة:

أ ممثلة

ب معدلة

ج مجردة

د مباشرة

٤٤ وفقاً لنظرية ماسلو فإن أكثر الدوافع إلحاحاً على الإنسان لإشباعها بعد الحاجات الفسيولوجية هي الحاجة إلى:

أ الحب والانتماء

ب تقدير الذات

ج الأمن

د تحقيق الذات

٥٣ دخل معلم الصف ويده بطاقات عليها صور للأصدا ف ، وبعض الأصدا ف الحقيقية ، وفلمًا يظهر أنواع المرجان والأصدا ف ، وذلك لدرس الكائنات البحرية . إن الفكرة التربوية التي يمكن أن تتعلما من هذا الموقف هي: أ الربط بين عناصر الموضوع ب مواصلة الأنشطة الصفية الممتعة ج إحداث تغييرات في بيئة الصف المادية د تعدد الوسائل واستخدام أكثر من حاسة	٤٩ في التصميم التعليمي عندما يبحث المصمم عن خصائص الفئة المستهدفة واحتياجاتهم فهو يعمل في مرحلة: أ التصميم ب التحليل ج التطوير د التنفيذ
٥٤ هند طالبة في المرحلة الابتدائية لا تلتزم بمقعدها الدراسي وتتحرك كثيرًا ، الإجراء المناسب من قبل المعلمة هو: أ التواصل مع ولي الأمر بهذا الشأن ب تذكير الطالبة بقواعد السلوك ج إحالتها للتوجيه الطلابي د إحالتها لإدارة المدرسة	٥٠ العملية التي يقوم بها المعلم لمنع سلوك خاطئ في غرفة الصف: أ ضبط الصف ب إدارة الصف ج استخدام الثواب والعقاب د استخدام المعززات
٥٥ حامد معلم إنجليزي في إحدى المدارس الثانوية . يخطط لتطوير نشاط مناسب لتعلم طلابه ، بناءً على عدد من المحكات في صياغة الأسئلة . أي منها غير مناسب؟ أ ذوقاً للطلاب ب يعزز مهارات التفكير ج يراعي الفروقات الفردية د يقلل من صعوبات التعلم	٥١ يتجه المربون في المدرسة الحديثة إلى ضم طلاب مختلفين في الاستعدادات لمواجهة الفروق الفردية ضمن الفصل الواحد وينتقد أصحاب هذه الطريقة توزيع الطلاب حسب درجات الذكاء أو التحصيل : لأن ذلك لا يضمن التجانس التام . الطريقة السابقة تُعرف بطريقة: أ التعلم الصفي ب التعلم الجمعي ج التقسيم العمدى د التقسيم العشوائي
٥٦ لاحظ معلم أن أحد طلابه بطيء التعلم ويظهر سلوكاً نمطيًا يتمثل في هز الرأس أثناء الدرس مما يؤثر ضحك زملائه حينًا ويشتت انتباههم حينًا آخر إذا خطط المعلم للتقليل من هذا السلوك لدى الطالب فإن الإجراء الأمثل الذي يتخذه هو التعزيز: أ السلي لغياب السلوك ب الإيجابي لغياب السلوك ج التفاضل للسلوك النقيض د التفاضل للنقصان التدريجي في السلوك	٥٢ من مزايا بيئة التعلم الإيجابية: أ يكثر فيها عدد الطلاب ب تنخفض فيها وتيرة طرح الأسئلة ج تركز على جهود المعلم كمحور لها د يقل فيها الخوف من ارتكاب الأخطاء

أي المؤشرات الآتية هو الأكثر تمثيلاً للفروق بين الطلاب في تعلم المهارات:

٥٧

أ المتابعة أثناء اكتساب المهارة

أ

ب سرعة اكتساب المهارة

ب

ج صحة تنفيذ المهارة

ج

د دقة تنفيذ المهارة

د

٦١ جميع ما يأتي من شروط الأنشطة غير الصفية خارج المدرسة التي يصممها المعلم ، عدا شرطاً واحداً ، هو:

٦١

أ إمكانية تقويم النشاط تقويمًا مناسبًا

أ

ب قناعة المعلم والطالب ورغبتهما في النشاط

ب

ج مشاركة الطلاب جميعهم في تنفيذ النشاط

ج

د ملاءمة النشاط لقدرات الطلاب وفروقهم الفردية

د

٦٢ أي مما يلي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم الرقمية:

٦٢

أ الحدائق والدقة

أ

ب سهولة الاستخدام

ب

ج الدعم الفني الدائم

ج

د الملاءمة لخصائص المتعلمين

د

٥٨ تفقد المعلم المجموعات التعاونية ، ولاحظ أن أعضاء إحدى المجموعات يعملون في تنفيذ المهمة المطلوبة ، وكان أحدهم يكتب أفكار زملائه ، والقائد يعزز مشاركتهم ، في حين أن طالباً آخر يدير رأسه ليتحدث مع زميله في مجموعة أخرى. التدخل الصحيح الذي يجب على المعلم أن يقوم به:

٥٨

أ توجيه الطالب المنصرف عن المجموعة إلى المشاركة

أ

ب سؤال المجموعة عن مدى فهمهم للمهمة

ب

ج تغيير المجموعة للطالب المنصرف

ج

د التنبيه على توزيع الأدوار فيما بينهم

د

٥٩ من خصائص التصورات البديلة لدى الفرد أنها:

٥٩

أ منطقية من وجهة نظر العلم والفرد

أ

ب غير منطقية من وجهة نظر العلم والفرد

ب

ج منطقية من وجهة نظر العلم وغير منطقية من وجهة نظر الفرد

ج

د منطقية من وجهة نظر الفرد وغير منطقية من وجهة نظر العلم

د

٦٣ يميل الطالب حمود للصمت والنظر المركز خارج غرفة الصف ، ولا يتابع شرح المعلم ، وعندما يسأله المعلم حول ما يدور في الصف ، يتعذر بأنه لم يسمع أو يجيب إجابات مبهمة ، ويخشى المعلم أن يؤثر هذا التسرب الفكري على تعلمه وتحصيله ، لذلك يجب على المعلم:

٦٣

أ دراسة حالة الطالب والتعرف على مشكلاته

أ

ب إشراكه في مجموعات العمل مع الأقران

ب

ج تنويع أساليب التدريس التي يطبقها المعلم

ج

د تحسين ظروف البيئة الصفية كالتهوية والإضاءة

د

٦٤ إذا أراد المعلم سلطان التخطيط لإدارة وقت الحصص بفاعلية فإن عليه:

٦٤

أ ترك الوقت مفتوحاً ومتأخراً حسب مجريات وظروف وموضوع الحصص الصفية

أ

ب إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار الأنشطة التي يفضلونها ، بغض النظر عن الوقت

ب

ج الحرص على تحديد وتنظيم الوقت للأنشطة والمهام التي تحتاج إلى وقت أطول

ج

د حساب الوقت اللازم لكل جزء من التدريس ، وإعلام الطلاب عن المدة الزمنية لكل منها

د

٦٥ يمثل القيام برحلات ميدانية ، ورؤية الأفلام الوثائقية حول موضوع الدرس عامل من عوامل تحفيز الطلاب للتعلم ، وتتمثل في:

٦٥

أ دعم مسؤوليات الطالب حول تعلمهم

أ

ب خلق جو من التنافس بين الطلاب

ب

ج خلق المعلم بيئة تعليمية آمنة

ج

د تغيير فضاء وبيئة التعلم

د

٦٩ تشير الدراسات أن تقدير الذات يتراجع بوضوح عند الطلاب ذوي التحصيل المتدني . كيف يمكن مساعدة هؤلاء الطلاب على رفع مستوى تقدير الذات؟

- أ تحديد جوانب القوة لديهم وتعزيزهم
- بحث الطلاب على بذل المزيد من الجهد
- جحث كافة الطلاب على التعامل باحترام متبادل
- د تدريب الطلاب على عدد من المهارات الدراسية الفاعلة

٦٥ يحرص المعلم أحمد على إقامة علاقات إيجابية مع الطلاب في الصف الثالث متوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين أن هذا سيتسبب في تجاوز الطلاب حدودهم . يمكن الرد على تخوف المعلمين بما يلي:

- أ من غير المتوقع تجاوز الطلاب حدودهم
- ب في حال التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط
- ج هذه مسألة تخص المعلم أحمد ولا شأن لهم بذلك
- د علاقة المعلم الإيجابية بطلابه سبيل مهم لتعاونهم معه

٧٠ أثناء حصة دراسية حضرها المشرف التربوي عند الأستاذ (ناصر) لاحظ أن إجابات الطلاب تنصف بالجمود ، مما يضعف الأداء الإبداعي لديهم . لذا فقد حث المشرف الأستاذ ناصر على تطوير مرونة التفكير لدى الطلاب يستطيع الأستاذ ناصر أن يطور مهارة التفكير لدى الطلاب من خلال تشجيعهم على:

- أ النظر بعمق
- ب نقد الأفكار السابقة
- ج محاكمة فرضياته وإجراء الاختبار المبني لها
- د النظر من خلال الزوايا المختلفة للموضوع المطروح للنقاش

٦٦ المعايير التالية لها دور في استثارة دافعية الطلاب للتعلم ما عدا:

- أ إتاحة الفرصة للطلاب في إعداد الدروس وتقديمها
- ب إيجاد مواقف علمية تجعل الطلاب في مواقع حيرة
- ج الاقتصاء على نصوص الكتاب المقرر وأنشطته
- د استثارة الشك العلمي لدى الطلاب

٧١ يدرك معلم مادة العلوم أهمية الإحساس بالمشكلات من أجل تطوير قدرة الطلاب على التعلم والأداء الإبداعي ، ومن خلال خبرتك يمكن أن يقترح على معلم العلوم أن يني قدرة الطلاب على الإحساس بالمشكلة إحساساً أكبر بتشجيعهم على:

- أ مراجعة النظريات المتنوعة ذات الصلة
- ب وضع فرضيات عدد من الفرضيات لتفسير الظواهر
- ج نقد الإجراءات والممارسات التي تحدث من حوله
- د تحري الدقة في وصف الظواهر والإجراءات المتبعة

٦٧ عملية تنظيم لمواقف التعلم في غرفة الصف والتي تمكن المتعلم من الحصول على معرفته بنفسه مع توجيه وإرشاد من قبل المعلم . يمثل العريف السابق مفهوم التدريس من وجهة نظر المدرسة:

- أ البنائية
- ب الاجتماعية
- ج السلوكية
- د المعرفية

٧٢ لدى معلم الكيمياء طالب يتخوف من إجراء التجارب في المعمل ، وقد استشار المعلم أحد زملائه لحل هذه المشكلة . فأي الإجراءات الآتية هو الأنسب للتعامل مع هذا الطالب؟

- أ تكليفه بإجراء تجارب يسيرة
- ب مشاركة المعلم له في إجراء التجربة
- ج تكليفه بأنشطة أخرى غير التجارب
- د تكليفه بدور مسجل البيانات مع زملائه

٦٨ ناقش مجموعة من المعلمين دورهم في عملية التعليم فوردت الآراء الآتية على ألسنتهم . أي من هذه الآراء يتوافق مع النظريات التربوية المعاصرة:

- أ تيسير الفهم
- ب نقل المعرفة للطلاب
- ج تحديد موضوعات المقرر
- د العمل كمصدر للمعلومات

٧٧ لاحظ معلم لغتي على طالب في الصف الأول الابتدائي صعوبة التعبير في الأنشطة وقد تكرر ذلك:

ب ندع الطلاب يشجعونه

أ إحالته لمدير المدرسة

د إعطاه وقت إضافي للأنشطة

ج إحالته للمختص بالمدرسة

٧٣ هي عملية تتضمن زيادة احتمالات تكرار السلوك في المستقبل ، وذلك بتقديم مثير سار للشخص عندما يقوم باستجابة سلوكية إيجابية مطلوب تثبيتها لديه:

أ تعزيز إيجابي

ب تعزيز سلبي

ج عقاب إيجابي

د عقاب سلبي

٧٨ طالب يخاف من التجارب العلمية في المختبر ما دور المعلم:

ب يجبره بعمل التجربة

أ يجعله يدون الملاحظات وزميله يعمل التجربة

د يعطيه تجارب مسيرة

ج يقوم المعلم بمشاركته بالقيام بالتجربة

٧٤ يعتقد المعلم خالد بصحة ما يقول وما يفعل ، ولا يتقبل وجهات نظر الطلاب ويخطئها . نمط المعلم خالد هو النمط:

أ التقليدي

ب التسلسلي

ج الفوضوي

د الديمقراطي

٧٩ من صفات البيئة الصفية الداعمة للتعلم الاجتماعي الانفعالي:

ب العمل بروح الفريق

أ تحدي القدرات

د التنافسية بين الطلاب

ج المساواة بين الطلاب

٧٥ ممارسة المعلم المثلى للقيادة الصفية تتمثل في:

أ مراعاة الفروق الفردية

ب استخدام التعزيز المادي

ج التعامل مع الطلاب بحزم

د تحضير الدروس بشكل جيد

٨٠ لاحظ المعلم محمود أن الطالب عبد الرحمن من الصف الأول الابتدائي يأتي كل فترة وعلى جسمه آثار كدمات . وعند سؤاله يجيب الطالب متردداً : وقعت يا أستاذ! الإجراء المناسب الذي يجب على المعلم محمود القيام به هو:

ب الاتصال قوياً بوالد الطفل للاستفسار

أ تجاهل ذلك لأنه حدث خارج الفصل

د التحقيق مع الطالب ليتعرف على سبب ذلك

ج إبلاغ إدارة المدرسة والمرشد الطلابي

٧٦ يوظف المعلم لغة الجسد أثناء تدريسه المادة العلمية وفقاً لـ :

أ الفروق الفردية بين المتعلمين

ب شخصية المتعلمين

ج سماته الشخصية

د أنماط التعلم

٨٥ معلم الدراسات الإسلامية يشرح درس صفة الوضوء ثم يطبقه مع طلابه بعد انتهاء الدرس حسب مخروطات الخبرة ، فإن ما قام به المعلم يعتبر خبرة:

ب

د

أ

ج

٨١ إن كثرة أعداد الطلاب ، وضيق مساحة الغرف الصفية من التحديات التي تواجه المعلمين ، وهي خارجة عن إرادتهم . كل ما يأتي معايير تقويم أدائهم لتهيئة بيئة تعلم آمنة وجاذبة عدا:

ب توفير الأمن والسلامة للطلاب

د تنظيم المقاعد بصورة تسمح بالتواصل مع الطلاب جميعهم

أ استخدام التعلم بالمجموعات

ج توظيف مصادر التعلم المتوفرة في الفصل

٨٦ بعد انتهاء درس (الإعلامي الناجح) طلب المعلم من طلابه تطبيق ما تعلموه في سياق حقيقي ومفيد . أي من الأنشطة الآتية يحقق ذلك؟

ب مشاهدة نشرة الأخبار والتعليق عليها

د جمع صور عشرة إعلاميين ناجحين

أ زيارة استوديوهات محطة إعلامية مشهورة

ج إجراء حوار مع أحد معلمي المدرسة

٨٢ معلم استخدم صورة نبات لعرض أجزائها فحسب مخروط ديل نوع الخبرات هو:

ب غير مباشرة

د شبه رمزية

أ مباشرة

ج مجردة

٨٧ النمط الذي يُمنح فيه التلاميذ حرية كاملة دون ضبط في توجيه جميع شؤونهم وتعلمهم والتصرف كما يحلو لهم دون أي تدخل يذكر من المعلم . يمثل النمط:

ب الديمقراطي

د التسبيحي

أ البيروقراطي

ج التسلطي

٨٣ عندما يبني المعلم موقفًا تعليميًا تكون فيه عملية التفكير مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية في البحث عن حلول للتوصل إلى نتائج أنية بحيث يتميز التفكير بالحلول وينطوي على عناصر معرفية و انفعالية و أخلاقية متداخلة ، فعلى أي من أنواع التفكير الآتية يساعد المعلم طلابه؟

ب الاستقرائي

د المنطقي

أ الاستنباطي

ج الإبداعي

٨٨ زارت المشرفة التربوية المعلمة ندى ٣ مرات ولاحظت أنها تفتقر لمهارات إدارة الصف فما الإجراء الذي تتبعه معها؟

ب تنصيحها بحضور دورة تدريبية عن إدارة الصف

د تحويلها إلى إدارة لافتقارها للمهارات التدريسية

أ تحيلها إلى المتابعة الإدارية لمعاقبتها

ج لا بأس بما أنها متمكنة من مادتها العلمية

٨٤ تنوعت وسائل تقنية المعلومات والاتصال ، ونتج عن ذلك تعدد مصادر التعلم . أي من الممارسات الآتية تمثل الطريقة الأنسب للمعلم للتعامل مع هذه الوسائل؟

ب تجاهلها لاستغلال وقت الدرس بفاعلية لتعلم الطلبة

د منع إقحامها في التعلم المدرسي فهي جزء من حياة الطلبة خارجها

أ قصر توظيفها على الأنشطة الإضافية اللاصفية

ج توظيفها والسماح للطلبة بتوظيفها داخل وخارج المدرسة

٩٣ عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح فإن عليه أن يعلقها: أ في بداية الحصّة ب عندما يصل في الشرح إلى الموضوع المراد إيضاحه ج بعد أن يفرغ من شرح الفكرة د في أي وقت من الحصّة	٨٩ لاحظ المعلم أن الطالب أحمد لا يشارك في الأنشطة ، فما الإجراء المناسب؟ أ يتجاهل الأمر ، فليس شرطاً أن يشارك الجميع ب يعطي الطالب حريته بعدم المشاركة مع الخصم من درجاته ج يخبر زملاء الطالب ليحثوه على المشاركة د يصطنع مواقف عقوبة تجبره على المشاركة
٩٤ عند وجود طالب يعاني من مشاكل صحية تؤثر على أدائه فإني: أ أبدي مزيداً من الاهتمام به ورعايته ب أقدم له المساعدة طيلة وقت الحصّة ج أقدم له المساعدة حين يحتاجها وبطلها د لا أقدم له المساعدة حتى لو طلبها	٩٠ من المهم استخدام الحركات والإشارات أثناء الإلقاء لشد انتباه الطلاب كل ما يأتي صحيح فعله ما عدا: أ توظيف إشارات اليد والرأس ب التحريك الدائم لليدين والرأس ج المواءمة بين الإشارات والألفاظ د التحريك بشكل بسيط وغير مكلف
٩٥ لاحظت المعلمة (منال) أن الطالبة (لطيفة) في الصف الأول ابتدائي تتحرك كثيراً معظم الوقت أثناء الحصص . أيضاً لاحظت المعلمة أن الطالبة لا تركز كثيراً وتتساجر مع زميلاتها ، كخطوة أولى ، أي من الإجراءات الآتية أكثر ملاءمة للتعامل في حالة الطالبة: أ التعاون مع إدارة المدرسة لوضع خطة علاجية فردية للتعامل مع سلوكيات الطالبة ب ترتيب لقاء فردي مع الأم لمناقشة سلوك الطالبة ومواعيد نومها واستيقاظها ج تحويل الطالبة لأخصائية تربية خاصة لفحص إمكانية معاناتها من اضطراب فرط الحركة د تسجيل ملاحظات يومية حول سلوك الطالبة لمناقشتها مع والدتها في اجتماع الأمهات القادم	٩١ إذا أجاب أحد الطلبة عن أحد الأسئلة إجابة خاطئة ، فأي الآتي يعتبر التعامل الأمثل: أ انظر إلى الجانب الصحيح في إجابته ب انتقل لطالب آخر مباشرة ج أقول له: إجابتك خاطئة د أقول له: محاولة جيدة
٩٦ من خلال متابعتك لأداء طلابك في إحدى المواد وجدت أن أحد الطلاب المتفوقين قد انخفضت درجاته ، لذا ينبغي دراسة حالته بالتعاون مع: أ معلمي الطالب ب الموجه الطلاي ج إدارة المدرسة د ولي الأمر	٩٢ تنمية الطالب في إدارة الوقت تكون من خلال: أ تدريبه على وضع خطة زمنية للأنشطة ب مساعدته في إنهاء النشاط في الوقت المحدد ج إكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت د منحه الحرية في تحديد وقت تنفيذ الأنشطة

١٠٦ أي من المظاهر الآتية قد يكون مؤشرًا على تعرض طفل في المرحلة الابتدائية للاعتداء في المدرسة؟

ب الخمول والنوم في الصف

أ ادعاء المرض للغياب

د إثارة المشاكل في الصف

ج الكذب واختلاق القصص

٩٧ يعاني أحد الطلاب في صف المعلم عبد الله من القلق الشديد بشأن الأعباء المدرسية ، مما يؤثر سلبًا في قدرته على التركيز في دروسه . أي مما يأتي يساعد المعلم في التقليل من مشكلة القلق وفق العلاج المعرفي؟

ب توجيه للحد من التأجيل والمماطلة . من خلال تسليم المهام الواجبات في وقتها

أ تشجيعه على تحديد أهداف تتوافق مع قدراته واحتياجاته . للوصول للنجاح

د جعله يواجه الواقع بتركز أفضل ، من خلال التركيز على مهارات الدراسة وحل المشكلات

ج مساعدته على استبدال أفكاره السلبية بأفكار أكثر إيجابية . ومهام مركزة ذاتيًا

١٠٢ خالد معلم الصف السادس الابتدائي ، يستمع إلى طلابه وي طرح الأسئلة عليهم ليستمع إلى أسئلتهم في موضوعات متنوعة مرتبطة بقضايا المجتمع . و اتضح له أن لدى الطلاب أفكارًا غير مألوفة اجتماعيًا ، ما الموقف الصحيح الذي على المعلم أن يتخذه؟

ب حذر الطلاب من طرح الأسئلة المخالفة لثقافتنا وعاداتنا

أ يستمع لأفكار طلابه مهما كانت مختلفة ويناقشها معهم

د يحرص على عدم مناقشة الموضوعات الاجتماعية لاختلاف خلفيات الطلاب

ج يتجنب طرح الأسئلة خارج المنهج الدراسي للحفاظ على الوقت

٩٨ يفسر العنف بأنه يلجأ إليه الإنسان ، لتحقيق حاجاته الأساسية نتيجة الإخفاق والفشل في إشباع الحاجات الفسيولوجية . هذا التفسير وفقًا لنظرية:

ب كوليرج (النمو الأخلاقي)

أ ماسلو (هرم ماسلو)

د أريكسون (النمو النفسي والاجتماعي)

ج باندورا (التعلم الاجتماعي)

١٠٣ رفع طالب صوته على المعلم أمام الطلاب فتجاهله المعلم ثم أخذه على انفراد بعد نهاية الدرس وتكلم معه . تصرف المعلم يدل على:

ب الخوف من فقد الهيبة

أ ضعف شخصيته

د خوفه من الطالب

ج الانزاع الانفعالي

٩٩ تقنيات التعلم تساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب . أي النقاط الآتية تدعم ذلك؟

ب تساعد الطلاب على طرح أسئلتهم واستفساراتهم بحرية

أ تعمل على خلق جو يُشعر الطالب بالهدوء والطمأنينة

د تتيح للطلاب المتفوقين التقدم بسرعة وبعمق في المادة الدراسية

ج تسهل على الطلاب تنفيذ الواجبات البيتية وتبادل الخبرات

١٠٤ يدير المعلم زمن الحصّة عندما يقنن واحدًا مما يأتي:

ب وقت تنفيذ الأنشطة وتقومها

أ حركة الطلاب داخل الفصل

د الزمن المخصص لإجابة كل طالب

ج عدد أسئلة الطلاب واستفساراتهم

١٠٥ أي من العبارات الآتية لا تعد شرطًا لاختيار تقنيات التعلم؟

ب أن يكون معلم والتلميذ دوري إنتاجا

أ أن تناسب التقنية مع أعمال الطلاب وقدراتهم

د أن تكون التقنية مناسبة لموضوع الدرس

ج أن تتوافق التقنية مع أغراض استخدامها

١٠٩ لاحظ المشرف أن المدرس عبد الله يعمل على استخدام أساليب سلوكية في التدريس . ولا شك أن هذه الأساليب وإن كانت مفيدة أحياناً ، إلا أنها لا تساعد في تحقيق الكثير من الأهداف . إذا أراد المشرف توجيه المعلم لاستخدام أساليب معرفية وتحقيق الأهداف بشكل أفضل يمكن له تحقيق ذلك من خلال توجيه المعلم لاستخدام أساليب معرفية تحقق الأهداف بشكل أفضل يمكن له تحقيق ذلك من خلال توجيه المعلم لـ :

ب إتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ أثناء التدريب والتدريب

أ التكرار الذهني للمعلومات بهدف تثبيت المعارف

د تجزئة مادة التعلم إلى أجزاء صغيرة متسلسلة ومنطقية وتعزيز عملية اكتسابها

ج طرح أسئلة تشجع على المعالجة الذهنية من تصنيف ومقارنة واستنتاج

١٠٩ لاحظت معلمة الصف الأول الابتدائي أن معظم طالباتها يواجهن صعوبة في الجلوس بهدوء بعد دخول الصف صباح كل يوم دراسي . أي الإجراءات الآتية أكثر ملاءمة لضمان بداية يوم دراسي منظم؟

ب إعداد اختبار توزعه المعلمة على كل طالبة بمجرد دخولها غرفة الصف

أ تحديد نشاط روتيني ممتع تهيئ فيه الطالبات فور وصولهن صباح كل يوم

د وضع لائحة من العقوبات التي ستطبقها المعلمة على الطالبات غير الملتزمات

ج البدء بالشرح فوراً ورفض إعادة ما يفوت أي طالبة بسبب سلوكها غير المقبول

١١٠ يُطلق على مجموعة المصادر والمواد التعليمية التي وُظفت ضمن استراتيجية التدريس بغية تسهيل عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية مصطلح:

ب المواقف التعليمية

أ تقنيات التعليم

د أساليب التدريس

ج الفعاليات التعليمية

١٠٦ في إحدى حلقات النقاش مع معلمي تخصصك في المدرسة ، أدرتم جلسة للعصف الذهني ، وذلك لاقتراح أسلوب يدعم تحقيق الطلاب للتوقعات العالية منهم . كل مما يأتي يستخدم لإيصال الطلاب لتحقيق ذلك عدا:

ب مقارنة الأداء مع الأقران

أ تقديم التغذية الراجعة

د التعرف على نشاط التميز لدى الطلاب

ج استخدام تكليفات متنوعة

١١١ جميع الشروط الآتية ينبغي تحقيقها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ما عدا واحدة هي:

ب ترتيب المجموعة بشكل يسمح للمعلم التجوال بينهما

أ تكون المجموعات متباعدة عن بعضها البعض بمسافة ملائمة

د توزيع الطلاب على المجموعة وفقاً لاختباراتهم الخاصة

ج جلوس أعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم البعض

١٠٧ أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة ، واحترام قيم التغيير واحتواء الطالب ليكون له داعماً ومطوراً ولا يقف عند الصغار؟

ب المداواة

أ التجديد

د الالتزام

ج المرونة

١١٢ هي التي يبدأ بها مغروط ديل وتعتبر أكثر الخبرات تأثيراً هي الخبرات:

ب شبه المحسوسة

أ المجردة

د غير المباشرة

ج المباشرة

١٠٨ إذا لاحظت طالباً في الفصل يعاني من صعوبة في نطق بعض الحروف مما يؤثر ضحك الطلاب عليه . فإن عليك أن:

ب تطلب تحويله إلى مدارس ذوي الاحتياجات الخاص

أ تبعده عن القراءة والمناقشات الشفوية

د توفر له جواً من الحماية وترفع ثقته بنفسه

ج تحويله إلى المرشد الطلابي لمناقشة مشكلته

١١٧ لحظت أثناء شرحك لدرس معين لطلابك عدم انتباه عدد من الطلاب ونوم أحدهم ما التصرف المناسب الذي تراه لمعالجة هذا الموقف؟

ب التغافل عن هؤلاء الطلاب وعدم إرباك خطة سير الدرس

أ تذكير الطلاب بأن عدم الانتباه للدرس سيكون له عواقب وخيمة

د نقل أماكن جلوس الطلاب الذين لم ينتهوا للدرس إلى المقاعد الأمامية

ج عمل نشاط قصير لكسر الروتين عند الطلاب ثم العودة لشرح موضوع الدرس

١١٣ أي مما يأتي يعد من المواقف التي تنشأ عن احترام المعلم لجميع الطلاب باختلاف خلفياتهم الاجتماعية؟

ب توجيه الفاظ التعزيز للطلاب بعدالة

أ إجراء زيارات منزلية للطلاب

د تكليف جميع الطلاب بواجبات موحدة

ج توزيع الطلاب في مجموعات تعاونية

١١٨ أشارت نتائج إحدى الدراسات إلى تدني مستوى الدوافع المعرفية عند نسبة من الطلاب . إذا خطط المعلم لتطوير هذا النوع من الدوافع أي الإجراءات الآتية تستلزم أكثر الرغبة في البحث عن المعلومات؟

ب شعور المتعلم بوجود تناقض بين فكرتين

أ استخدام المعززات الفعالة في موقف التعليم

د استخدام الاختبارات المفاجئة

ج تقديم المادة بوضوح وتسلسل منتظم

١١٤ أي الأعمال الآتية يقوم بها المعلم لكي يضمن إيجاد بيئة إيجابية في أحد صفوف المرحلة الابتدائية التي يدرسها؟

ب وضع أهداف تعليمية موحدة لجميع الطلاب

أ تقديم دروس سهلة لجميع الطلاب

د منح الطلاب حرية تكوين المجموعات أثناء الأنشطة الجماعية

ج إلقاء التحية على الطلاب عند دخول الفصل

١١٩ أعد المعلم الخبر بندر استبانة تتضمن عددًا من الفقرات التي تقيس بعض مبادئ نظريات التعلم التي يتبناها وبعد تفريغ البيانات وعرض النتائج ، لاحظ أن ٨٠ % من أفراد العينة يعتقدون حاجة الطلاب إلى الدرجات والمكافآت الخارجية كمحفزات للتعلم والقيام بمهامهم الدراسية ، ويعتقدون أنه من الواجب إعطاء الدرجات للطلاب وفقًا لمعايير منتظمة في التحصيل كما يعتقدون تنظيم المنهج بموجب خطط وموضوعات ذات تناغم متقن . الاتجاه النظري السائد لدى أفراد العينة هو:

ب الإنساني

أ الاجتماعي

د المعرفي

ج السلوكي

١١٥ شرح معلم العلوم للصف الثاني المتوسط موضوعًا عن الدورة الدموية ووجه الطلاب لإعداد مشروعات عملية حول ذلك ، فقام الطالب أحمد بإعداد مشروع متميز . شجع المعلم الطالب على عرض مشروعه وتوضيح أفكاره أمام زملائه . أي من الآتي يهدف إليه المعلم من هذا الإجراء؟

ب مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم في مواقف جديدة

أ إشراك الطلاب في تقويم جودة عمل زميلهم

د مساعدة الطلاب على تذكر المعلومات المهمة عن موضوع الدرس

ج إتاحة الفرصة للطلاب للفخر بأنفسهم وإنجازاتهم

١٢٠ لاحظ المعلم أحد الطلاب متقدم على بقية طلاب الصف في المفاهيم بسبب اختلاف المناهج ، وهذا يستدعي منه أن:

ب يتجاهل ذلك ويتركز على الطلاب الآخرين

أ يقدم أنشطة إثرائية وأكثر عمقًا للطلاب

د يطلب من الطالب أن يظهر معرفته حتى لا يؤثر على زملائه

ج يقدم للطلاب مسائل صعبة تشعره أنه بحاجة للشرح

١١٦ اتفق المعلمون في إحدى المدارس المتوسطة في أحد اجتماعاتهم لمناقشة مشكلة التسرب من المدرسة ، على أهمية تحديد طرق لإدارة صفوفهم بصورة أكثر فاعلية . عند مناقشة هذه المشكلة يجب على المعلمين أن يأخذوا بعين الاعتبار أن الهدف الرئيس لإدارة بيئة تعلم طلابهم هو تنظيم:

ب الوقت في جدول يتيح للطلاب معرفة أقصى وقت يستغرقه الدرس مسبقًا

أ الأنشطة المدرسية لضمان التركيز على الأنشطة التي يبادر بها الطلاب

د الأنشطة بطرق تعزز حب الطلاب الانتماء والمشاركة في عضوية مجتمع تعلم تعاوني

ج الوقت لضمان تنفيذ أنشطة تتبع المشاركة الجماعية والفردية بالتساوي

١٢٥ توقعات المعلم العالية للطلاب تعكس:	١٢١ أي الممارسات الآتية لها الإسهام الأكبر في تهيئة مناخ صفي إيجابي مع طلبة المرحلة الابتدائية:
أ إنجازه الشخصي وتطوره المهني ب أداءه المتمركز حول أنشطة التعلم ج إيمانه بقدرة جميع طلابه على النجاح د رغبته بتحقيق تنافس مستمرين طلابه	أ السماح لهم بانتقاء وملائمتهم في مجموعة التعلم التعاوني ب تخفيف العبء الدراسي بالتقليل من الواجبات المدرسية ج سعي المعلم لإقامة علاقة إيجابية مع كل واحد منهم د تكليف جميع الطلبة بمهام من مستوى صعوبة واحد
١٢٦ عرض المادة التعليمية في الكتاب المدرسي بشكل يساعد الطالب على الاستيعاب ويحفوه على الاستقصاء والاستفسار وحل المشكلات متحدثاً بذلك تفكيره ومفسحاً له الفرصة ليناقدش ويعبر عن آرائه من خلال تضمين الكتب المدرسية النشاطات الهادفة والتدريبات اللغوية والأسئلة السابرة التي تشجع على تبادل وجهات النظر بين المعلم والطلاب من جهة وبين الطلاب أنفسهم من جهة أخرى ، مبتعدة عن أسلوب السرد والتلقين الذي يقيد أفكار الطالب:	١٢٢ حدد معلم الرياضيات مكاناً في مدخل المدرسة ووضع عليه لوحة كتب فيها : هذه أفضل أعمال الطلاب ، وحث الطلاب أن يضع كل واحد منهم أفضل أعماله مع الإشارة لاسمه وقصله ، وآلية المعلم السابقة تشير إلى أنه حريص على:
أ الإشرافية ب المقرونية ج الحلزونية د المحورية	أ مساعدة الطلاب لإبراز إنجازاتهم والمشاركة فيها ب تكوين ركن لعرض تحصيل الطلاب ونتائجهم ج إشراك الطلاب في تقويم إنجازات زملائهم د إشراك الطلاب في الأنشطة الصفية
١٢٧ الفترة التي يكون فيها الطلبة قادرين تلقائياً على تنفيذ مهارة أو استراتيجية أو موقف تعليمي بحيث يكونون مشدودين إلى درجة أن يكونوا جزءاً من هذا الموقف . تسمى فترة:	١٢٣ صمم معلم الصف السادس الابتدائي ثلاث أوراق عمل لجيب عني كل طالب في درس (التاجر الأمين) الورقة الأولى: اكتب فكرة أعجبتك وفكرة لم تعجبك ، الورقة الثانية: اقترح أكبر عدد ممكن من العناوين للقصة ، الورقة الثالثة: بها خمس مفردات مطلوب مرادف ومضاد لكل مفردة . تابع المعلم أداء الطلاب مع التوجيه والإشراف ، ثم علق الأوراق المميزة على السبورة ، هنا انتهت الحصة ولم ينته الدرس ، قدم حلاً يساعد المعلم على إدارة وقت الحصص القادمة بفاعلية حتى لا يقع في الخطأ نفسه:
أ الانتباه ب المراجعة ج التوضيح د الانتظار	أ احذف إحدى الأوراق واكتب بورقتين ب طبق أوراق العمل بعد الانتهاء من شرح الدرس ج حول طريقة حل الأوراق من العمل الفردي إلى العمل الجماعي د غير ورقتي العمل الأولى والثانية بأخرى مناسبة لسن الطلاب
١٢٨ واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ:	١٢٩ يشجع المعلم الطلاب للعمل في مجموعات لإنجاز المهام جماعياً لتحقيق الأهداف الأكاديمية ، فإذا وجد المعلم بأن أحد الطلاب الازدكاء لم يقم بأدواره في مجموعة العمل بسبب خجله وحببه للعمل الفردي ، فإن على المعلم:
أ استخدام العروض التعليمية ب استخدام المراجع ومصادر المعرفة ج تتبع أخطاء الطلاب د استخدام أسلوب العلم من خلال العمل	أ تحفيز الطالب وتشجيعه على مساعدة زملائه أثناء العمل الجماعي ب إجبار الطالب على مساعدة زملائه أثناء العمل الجماعي ج إعطاء الطالب درجات إضافية حال مشاركته د إعطاء الطالب مهام عمل فردية

١٢٩ كل ما يلي من مهام المعلم الخاصة بالبيئة الصفية والوسائل التعليمية ما عدا:

- أ توفير الوسائل وأدوات التدريس
ب صيانة الأجهزة والوسائل
ج التأكد من سلامة المواد والأجهزة
د تنظيم الأجهزة والوسائل

١٣٣ من أساليب نمذجة السلوك وهي أن يقوم النموذج بتأدية المهارة أمام الطلاب وهم ير اقبونه بشكل مباشر:

- أ النمذجة الحية
ب النمذجة المصورة
ج النمذجة الضمنية
د النمذجة الرمزية

١٣٠ موضوعات و أنشطة ذات قيمة تعليمية عالية تثير اهتمام المتعلم و ولكنها غير متضمنة في المنهج النظامي تسمى:

- أ تعميم
ب توجيه
ج إثراء
د تجميع

١٣٤ ترتبط مع المعامل المحوسبة الافتراضية:

- أ النمذجة
ب المحاكاة
ج وسائط متعددة
د المختبرات

١٣١ عندما تحكم المعلمة متى على سلوك الطالبة سارة ، بأنه عدواني ويجب أن يكون أكثر لطفًا وهديًا حسب العادات والتقاليد ، فإلى أي المحكات الآتية استندت المعلمة للحكم على سلوك الطالبة؟

- أ الاجتماعي
ب الأخلاقي
ج الذاتي
د المثالي

١٣٥ حسب مخروط ديل للوسائل التعليمية كل ما يأتي يعتبر من الخبرات الممثلة ما عدا:

- أ العروض العملية
ب الأفلام المتحركة
ج التلفزيون التعليمي
د التسجيلات الصوتية والصور الثابتة

١٣٢ تشجيع المعلم للطلاب على مواصلة النشاط غير الصفحي يسهم في:

- أ تقويم فعاليات النشاط
ب تحقيق أهداف المدرسة التربوية
ج تنمية الشعور بتحقيق الإنجاز التعليمي
د إتاحة مبدأ تكافؤ الفرص أمام الجميع

١٣٦ أي الأنشطة الآتية تشجع عليها دعوات تطوير التعليم السائدة حاليًا في العالم:

- أ تحليل أوراق العمل
ب أداء نشاط التعلم
ج التعلم ضمن مجموعات
د التعلم الفردي والتنافسي

١٣٧ نموذج تقني يتم من خلاله توفير التقنيات الحاسوبية في أي وقت للطلاب باستخدام مختلف الأجهزة يمثل هذا النموذج:	١٤١ للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ فإني:
أ الو اقع المعزز	أ استخدم طريقة تدريس واحدة
ب الكتب التفاعلية	ب أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت التلاميذ
ج المدونات التعليمية	ج أنوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ
د الحوسبة السحابية	د اعتمد على خبرتي الشخصية في تعليم التلاميذ
١٣٨ أحد بيئات التقنية لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي يمكن نشره في الإنترنت ضمن أنظمة إدارة التعليم ويمكنه نشره ضمن الأقراص المدمجة والمشغلات:	١٤٢ إذا أراد المعلم أحمد أن يراعي في مهماته الصفية خصائص الطلاب من ذوي أسلوب التفكير التأملي في قراءة قصة وعرضها فالإجراء الذي يناسب تحقيق ذلك هو تكليفهم بقراءة مقاطع من رواية:
أ المفضلات	أ في وقت قصير ثم وصف ما قرؤه بسرعة
ب الدروب بوكس	ب ضمن مجموعات تعاونية ، وعرضها أمام الصف
ج الكورس لاب	ج وهم يشكون في كل ما فيها ، ثم يعارضون ما جاء فيها
د تويتر	د بشكل مستقل ، والاعتماد على السرعة في عرض المهمة كمحك للإلتقان
١٣٩ الأساليب الاتية تحول دون مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية ما عدا:	١٤٣ لاحظ المعلم ظهور علامات ضعف الانتباه والعزوف عن المشاركة في أنشطة الدرس لدى بعض طلابه . ما الطريقة المناسبة للتعامل مع هذه المشكلة؟
أ اعتقاد الطالب بأن النشاط مضيعة للوقت	أ استخدام طرق التدريس المتمركزة حول المعلم
ب تكليف الطلاب بالقيام بجزء من النشاط في المنزل	ب إنهاء الدرس بشكل فوري وإعطاء فترة استراحة للطلاب
ج جهل الطالب بأهمية النشاط	ج إجراء تغيير في أماكن الطلاب بخاصة الذين يظهر عليهم ضعف الانتباه
د عدم الثقة بالنفس	د التنقل بين الطلاب واستخدام الإيماءات وحركة الإبهام للأعلى وللأسفل
١٤٠ أعطى المعلم طلابه قرصاً مدمجاً به بعض الروابط الداخلية وكل رابط يحيل إلى أكثر من رابط للأمام والخلف ، نوعية البرمجة في هذا القرص هي:	١٤٤ أي العوامل الاتية يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار عندما يرتب أماكن جلوس الطلاب والأدوات في الفصل؟
أ خطية	أ مستويات انجاز الطلاب
ب عديدة	ب طبيعة المادة والمهارات التي سيدرسها
ج متشعبة	ج أنواع الأنشطة التعليمية التي سيستخدمها المعلم
د عشوائية	د الخلفيات الاجتماعية والثقافية للطلاب

النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون:

١٤٩

طريقة إجراءات واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة

ب

طريقة إجراءاته واضحة

أ

أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة

د

أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل للطلاب

ج

يخصص المعلم في بداية العام الدراسي الأسبوع الأول لعرض أهداف المقرر على طلابه ثم يناقشها معهم وينقحها ويطلب من كل طالب إضافة ما يراه من أهداف خاصة لتناولها في حينها . يهدف المعلم من هذه الممارسة إلى:

١٤٥

تدريب الطلاب على المشاركة

أ

مراعاة الفروق الفردية

ب

رفع مستوى دافعية الطلاب وتحملهم مسؤولية تعلمهم

د

تحقيق التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلم

ج

من معايير اختيار تقنيات التعلم كل ما يأتي ما عدا:

١٥٠

حالتها الفيزيقية سليمة

ب

تحقيق الرغبات للطلاب

أ

المحتوى معروض بطريقة سلسة

د

متوافقة مع أهداف المقرر

ج

وثيقة مكتوبة مع الطالب يحدد فيها المطلوب منه ونوع المكافأة؟

١٤٦

التشكيل

أ

الإرشاد الديني

ب

ضبط الذات

د

التعاقد السلوكي

ج

من أفضل الأنظمة المعلوماتية التي يمكن أن يكتسب منها الطلاب معارف علمية صحيحة وموثوقة:

١٥١

قنوات اليوتيوب You Tube

ب

القوائم البريدية mail list

أ

التعليم الإلكتروني e-Learning

د

شبكات التواصل الاجتماعي SN

ج

يخشى المعلم أن الطالب تاصر مصاب بالقلق المرضي ، والذي من الممكن أن يهدد أداءه الصفي ، وتعلمه فاستشار المعلم الموجه الطلابي ، والذي بدوره ذكر خصائص القلق المؤثر على الطلاب . أي مما يأتي ليس من خصائص القلق المرضي؟

١٤٧

تولده كل المواقف الصعبة والسهلة

أ

لا يحتاج إلى ترتيبات واحتياطات من المعلم

ب

تأثيره على التعلم خطير ومستمر

د

يدوم لفترات طويلة ولا يكاد يزول

ج

قام الطالب أحمد بسلوك غير مرغوب فيه أثناء الحصة . فما الإجراء المناسب الذي يجب أن يقوم به المعلم؟

١٥٢

ينقل الصورة والموقف لمدير المدرسة لمعالجة المشكلة

ب

يخرج الطالب من الحصة ويكمل درسه

أ

يتوقف قليلاً ليشعر الطالب بسلوكه غير المرغوب في ثم يحاوره منفرداً

د

يحاور الطالب في أسباب سلوكه غير المرغوب أمام زملائه

ج

أي المهام الآتية تقع على عاتق الطالب الذي يتولى مهمة المشجع أثناء التعلم التعاوني في المجموعات؟

١٤٨

تقديم أداء الأعضاء وكتابة تقرير لتقديمه للمعلم بعد انتهاء النشاط

ب

تسجيل ملاحظات التأميلية لتوظيفها في تطوير الأداء المستقبلي

د

التأكد من تحمل كل عضو جزءاً من مسؤولية تادية المهمة التعليمية

أ

تقدير جهود الأعضاء وإسهاماتهم في تحقيق أهداف النشاط

ج

١٥٧ كثرة الوسائل التعليمية في الصف تؤدي إلى:

ب تشتت الطلاب

أ استشارة الطلاب

د تركيز الانتباه

ج زيادة الدافعية

١٥٣ لدى المعلم خالد طالب خجول ، أي مما يأتي هو التصرف التربوي السليم مع الطالب؟

أ ترك الحرية له في المشاركة من عدمها

ب دعمه وتشجيعه على المشاركة

ج مراعاة ظروفه بعدم إشراكه

د تحويله إلى المرشد الطلابي

١٥٨ يقوم خالد وهو طالب يدرس في الصف الأول الابتدائي بالتحدث مع نفسه غالباً أثناء حله للمسائل والأنشطة الصفية . هذا الحديث للنفس يشير إلى أن الطفل:

ب يظهر عدم النضج الاجتماعي

أ يستخدم استراتيجيات تساعد في توجيه عملية التفكير

د يوظف استراتيجيات لجذب انتباه الآخرين له

ج يطور عادة يجب علاجها إذا استمرت

١٥٤ ظهرت لدى المعلم محمد مشكلة أثناء تشجيع الطلاب وتحفيزهم تمثلت في منافسة شديدة بين طالبين ، يخشى أن تكون آثارها سلبية عليهما ، أي الأساليب الآتية مناسب لعلاج هذه المشكلة؟

أ توجيه نصيحة مباشرة لهما

ب خفض مستوى تشجيعهما

ج تكليفهما بعمل مشترك

د نقل أحدهما لصف آخر

١٥٩ الخاصية التي قد تنشأ جراء فشل الطالب في التفاعل الاجتماعي مع أقرانه ، وعدم المقدرة على مناقشتهم بسبب تكرار الفشل الأكاديمي ، هي:

ب الاعتمادية

أ القلق

د التشتت أو اللانتمائية

ج السلوم الانسحابي

١٥٥ أي مما يأتي يعد من الشروط المهمة لبناء علاقات إيجابية بين المعلم وطلابه وتشجيع الاحترام المتبادل:

أ عدم السماح بارتكاب الأخطاء داخل الفصل

ب الاهتمام بإنجازات الطلاب العالية دون الماضية

ج التجاوب بانتظام مع المواقف السلبية والإيجابية

د الشدة خصوصاً مع الطلاب المراهقين والأكبر سناً

١٦٠ أحمد معلم المرحلة الثانوية أراد أن يوجه طلابه نحو مستقبلهم التعليمي والمهني ، لذا عليه أن يراعي خصائص الطلاب:

ب الاجتماعية

أ العقلية

د الانفعالية

ج الطبيعية

١٥٦ أثناء شرح المعلم لأحد الدروس بدأ يشعر أن الطلاب يتصرفون بطريقة تفقده القدرة على ضبط الصف ، فما الأسلوب المناسب الذي يتبعه معهم؟

أ خصم درجات على الجميع ليرتدعوا

ب توجيه الطلاب إلى أنشطة صفية متعلقة بالدرس

ج التأكيد للطلاب أنك لن تعيد الدرس

د التوقف عن الشرح وإشعار إدارة المدرسة

١٦٥ دخل المعلم الصف وعندما أراد البدء في عرض الدرس كان أحد الطلاب يتحدث بصوت عالي مع زميل بجانبه . ما الإجراء الصحيح الذي يتخذه المعلم؟

ب يحيل الطالب مباشرة إلى المرشد الطلابي

أ ينبه الطالب ويمنحه فرصة تحمل المسؤولية

د يوبخ الطالب ويعاقبه داخل الفصل

ج يتجاهل الطالب ويبدأ في عرض الدرس

١٦١ في دراسة تقييمية على مستوى المدرسة ، شُخص عدد من طلاب المدرسة على أنهم ذوو صعوبات تعلم في القراءة والكتابة والحساب ، وقرر المسؤول الإداري والتعليمي وضع خطة للتعامل مع هذه الفئة من الطلاب ، ما الإجراء الفعال من بين الإجراءات التالية؟

ب استخدام أسلوب التكرار والممارسة لمساعدة الطلاب على إتقان المهمة التعليمية

أ مساعدة الطلاب على إدراك الفروق الفردية بينه وبين زملائه ، ونشجعه على تقليدهم ونمذجة سلوكه

د توظيف المواد الملموسة للمساعدة على تمثيل الخبرة التعليمية

ج تقديم مهام سهلة لهذه الفئة كي يتمكنوا من المرور بخبرات النجاح

١٦٦ جميع ما يأتي عوامل تسهم في إدارة وقت الحصة جيدًا ما عدا:

ب تحديد الأهداف المطلوبة بدقة

أ تمكن المعلم من المادة العلمية

د تحديد الأولويات والمهام اللازم تنفيذها

ج القيام بأكثر من عمل في وقت واحد

١٦٢ التلخيص يساعد طلاب صعوبات التعلم على:

ب إدراك المقروء

أ بناء المفردات

د الطلاقة اللفظية

ج المرونة

١٦٧ قدمت المعلمة حصة درسها بطريقة حل المشكلات ، وفي منتصف الدرس حدث خلاف بين أفراد إحدى المجموعات . كيف ينبغي لها أن تتصرف؟

ب تجاهل تبادل الأفكار كليًا ومنع المجموعة من التعامل معها

أ التدخل على الفور لإبعاد المخالفة خارج الصف

د الانضمام للمجموعة وتقديم الأفكار التي ستعيد المجموعة إلى مسارها

ج السماح بتبادل الأفكار بين أفراد المجموعة والتدخل إذا لزم الأمر

١٦٣ هي حسب تعريف هاريس التطابق بين المادة التعليمية المكتوبة والقدرة القرائية للطلبة الذين أعدت لهم هذه المادة:

ب المقروئية

أ القدرة المعرفية

د قياس الأداء

ج الحقيقة التعليمية

١٦٨ أفضل وسيلة لجذب طلاب الفصل والمحافظة على انتباههم تكون من خلال:

ب تركيز النظر بعدة

أ رفع الصوت

د التحرك المستمر في مرات الفصل

ج استعمال إيماءات اليدين

١٦٤ عندما يتحدث مجموعة من الطلاب فيما بينهم دون إذن المعلم أثناء الدرس . ما التصرف التربوي اللائق الذي على المعلم أن يقوم به؟

ب يحدد اسم الطالب قبل أن يطرح السؤال

أ يسجل المخالفة . ويبلغ الطلاب بأنه سيخصم من درجاتهم

د يتجاهل التصرف ويواصل سير الدرس ليحافظ على وقت الحصة

ج يتجه نحو المجموعة ويطلب منهم التوقف ويشاركهم في الدرس

١٧٣ أثناء انشغال طلاب الصف الثاني الابتدائي بنشاط ، استدعى قائد المدرسة المعلم لبضع دقائق . وعندما عاد إلى الفصل وجد أن جميع المجموعات انشغلت باللعب والإزعاج ما عدا مجموعة واحدة أنهت النشاط حسب المطلوب فشجع هذه المجموعة قائلا "أشكركم على حفاظكم على الهدوء أثناء غيابي وأنا معجب بكم ، أنتم ممتازون" . عبارات التشجيع التي قالها المعلم:

ب تزد من تعاون الطلاب والتزامهم

أ تساعد على استقلالية الطلاب

د تقضي على مسببات الإزعاج في الفصل

ج تثير الغيرة في نفوس بقية المجموعات

١٦٩ لاحظ المعلم فهد احمرار الوجه والتوتر عندما طلب منه الخروج للإجابة على السبورة ، الموقف التربوي المناسب للتعامل مع الطالب هو:

ب توجيه السؤال لبقية الطلاب

أ الطلب منه العودة لمقعد

د إخراج طالب آخر لمساعدته في الإجابة

ج مساعدة الطالب للوصول للإجابة

١٧٤ أي الآتي يمثل معياراً رئيساً على المعلم الاستناد عليه عند المفاضلة بين نوعين من تقنيات التعليم؟

ب الأرخص حيث عليه ألا يرهق ميزانية المدرسة

أ الأحدث ليطهر أنه عصري ويتابع كل جديد

د الأسهل استعمالاً ليدخر جهده ووقته لمهام أخرى

ج الأكثر فاعلية لأن التقنية وسيط لتحقيق الأهداف

١٧٠ يشعر الطالب أحمد بالخجل من زملائه أثناء الإجابة عن أسئلة المعلم أي من الآتي يُعد خطأ في معالجة هذه المشكلة:

ب إعادة رأي الطالب الصحيح وتكرار اسمه

أ تعزيز ما يصدر عن الطالب من إجابات

د الاقتراب من الطالب أثناء الإجابة وهز الرأس عند الحديث

ج تجنب توجيه الأسئلة للطالب منعاً للإحراج

١٧٥ أي مما يلي من صفات المتحدث الجيد:

ب الاستطراد : لإبعاد الملل

أ القدرة على ضبط الانفعال

د الابتعاد عن النقاشات : الحفاظ الوقت

ج الحماس المتواصل برفع الصوت

١٧١ حتى تكون توقعاتك من طلابك عالية ينبغي أن تراعي:

ب الحالة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب

أ معلومات عن الطلاب من معلمين آخرين

د أهداف التعلم المقصودة ونواتجه

ج قدرات الطلاب ومهاراتهم الحالية

١٧٦ سأل أحد الطلاب معلمه: "لماذا ندرس هذا الموضوع؟" يدل سؤال الطالب على أن هناك مشكلة في دافعية التعلم عنده ، ولرفع دافعية التعلم عند هذا الطالب على المعلم:

ب طرح أنشطة صفية ترفيهية

أ عدم التعمق في التفاصيل

د ربط ما يدرسه الطلاب بو أقع حياتهم

ج التركيز على مستويات المعرفة الدنيا

١٧٢ عبد الرحيم طالب خجول جداً ومنطو على ذاته ، ولا يسأل أبداً خلال الحصص ، ويعاني كثيراً عندما يوجه إليه سؤال ، ثم أنه يبدو حزيناً دائماً مما يجعل زملاءه يسخرون منه داخل الصف ، فما الخطوة الأولى التي يجب أن تقوم بها لحل مشكلته؟

ب تجاهله وعدم توجيه أسئلة إليه منعاً لإحراجه

أ إشعار مدير المدرسة ولجنة التوجيه والإرشاد

د بناء علاقة إنسانية جيدة معه ليكسب ثقته أولاً ثم مساعدته

ج إحالته إلى المرشد الطلابي لدراسة حالته والسعي لحلها

١٨١ نظراً لاقتناع المعلم (ناصر) بأهمية المناهج الإلكترونية وفائدتها قد بنى منهج مادته الإلكترونية ونشره عبر الشبكة وأكد على طلابه بأن العمل سيتم من خلال هذا المنهج إلا أنه تفاجأ بضعف مردود ذلك على مستوى الطلاب . السبب المنطقي لهذا الضعف هو عدم: أ جدوى استخدام مثل هذا النوع من المناهج ب قدرة هذا النوع من المناهج في تنمية مهارات التفكير العليا ج توفر التغذية الراجعة المهمة في التعديل عند استخدام هذا النوع د تأكده من وجود معرفة سابقة من مهارات التعامل مع المناهج الإلكترونية	١٧٧ حضر معلم الصف الرابع الابتدائي موقفاً تعرض فيه أحد الطلاب للعنف اللفظي (الشتم) لأول مرة في الفصل من قبل مجموعة من الطلاب . أي من الآتي تكون الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم كتصرف مباشر في مثل هذا الموقف عامة؟ أ مساعدة الطالب المعتنف على تعلم المهارات الاجتماعية المناسبة لعمره ب إبلاغ الإداريين والأهل بالعادة ليتم التدخل بالأسلوب الملائم ج إشعار الطلاب المعتنفين بأن سلوكهم مرفوض وستتبعه إجراءات تأديبية د توفير نموذج للسلوك المقبول والذي يفترض على جميع الطلاب اتباعه
١٨٢ تقنية حديثة تعمل على الشبكة العنكبوتية يستخدمها المعلم لشرح المادة العلمية للطلاب وهم في منازلهم: أ برامج التدريس الخاصة ب الوسائط المتعددة ج الفصول الافتراضية د العمل الافتراضي	١٧٨ التعزيز السلبي يستخدمه دائما المعلم في الموقف التعليمي ل: أ تقوية السلوك ب إضعاف السلوك ج المحافظة على السلوك د إطفاء السلوك
١٨٣ في درس موضوع التيمم أفضل وسيلة: أ تراب حقيقي ب صور ج السبورة د بروجيكتور	١٧٩ الجزء من الرحلات المعرفية WebQuest الذي يحول محتوى الدرس إلى مجموعة من الأسئلة المتدرجة هو: أ الإجراءات ب المصادر ج المهام د التقويم
١٨٤ التعليم الإلكتروني غير المتزامن ، يكون: أ ذات الزمان والمكان ب اختلاف الزمان والمكان ج ذات المكان واختلاف الزمان د ذات الزمان واختلاف المكان	١٨٠ المعايير الآتية يستخدمها المعلم لاختيار التقنيات التعليمية التي تحقق أهداف التعلم ما عدا: أ كونها بسيطة وخالية من المؤثرات ب مراعاتها للمتغيرات الاجتماعية بين الطلاب ج توأفها مع طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم د تعبيرها عن الرسالة المراد نقلها وارتباط محتواها بالموضوع

١٨٥	أي المهارات الآتية ينبغي أن يستخدمها المعلم عند طرح الأسئلة لإشراك الطلاب وتعزيز تعلمهم؟	أ	توجيه الأسئلة في مستوى التذكر والحفظ ، لضمان مشاركة جميع الطلاب	ب	ارتجال الأسئلة ، لضمان الإجابة عن استفسارات الطلاب كافة
ج	التركيز على الأسئلة الشفهية ، ذات الإجابات المحددة	د	اشتقاق الأسئلة مسبقاً من الأهداف ونواتج التعلم	١٨٩	لاحظ المعلم سعيد أن بعض طلابه يشعر بالتوتر والإحباط والضجر من الحصة ، ولتقليل هذا الشعور لدى الطلاب فإن أفضل إجراء هو:
أ	زيادة سرعته في الحديث وتقديم المادة	ب	تقليل كمية المادة التي يطرحها في الحصة	ج	تقديم أنشطة متنوعة ترتبط بحاجات الطلاب
د	تقديم معايير مقبولة للسلوك ويخبر الطلاب بها	١٩٠	من السمات الشخصية لجذب انتباه المستمعين:	أ	المحافظة على وتيرة صوت واحدة
ب	التواصل البصري مع المستمعين	ب	استخدام الكلمات الغريبة	ج	محاولة الخروج من الموضوع
١٨٦	قرع جرس الإنذار أثناء إحدى الحصص ، ولم يكن المعلم قد شرح من قبل إجراءات الإخلاء في حالة الطوارئ ، أي من العبارات الآتية تمثل الإجراء الذي يجب على المعلم اتخاذه في هذه الحالة؟	أ	بأمر الطلبة بالتوجه مباشرة نحو نقطة التجمع	ب	بأمر الطلبة بجمع أغراضهم بسرعة ثم الخروج لساحة المدرسة
ج	يستغل فرصة قرع الجرس ويشرح للطلبة إجراءات الإخلاء الطارئ	د	يبقي الطلبة جالسين ويتصل بمدير المدرسة ويتأكد من صحة الإنذار	١٩١	كلف المعلم طلابه بإنتاج نشاط داخل الفصل في عشر دقائق إلا أن الطالب أحمد أنجزه في خمس دقائق ثم بدأ بالأحاديث الجانبية مع زملائه . ما الإجراء الصحيح مع الطالب؟
أ	الفصل بين الطلاب وإبعادهم عن بعضهم	ب	الفصل بين الطلاب وإحالتهم إلى إدارة المدرسة	أ	معاقبة الطالب لإزعاجه ببقية الطلاب
ج	الفصل بين الطلاب وإحالتهم للمرشد	د	الاتصال بأولياء أمور الطلاب مباشرة	ب	تكليفه بنشاط إضافي
١٨٧	حصل شجار بين طالبين في أثناء إشراف المعلم على الطلاب في ساحة المدرسة ، ما الإجراء المناسب اتخاذه من قبل المعلم؟	أ	يمنع المتأخرين من دخول الحصة	ب	يقدم في بداية كل حصة اختباراً قصيراً
ج	يوجه أسئلة للطلاب تتناسب مع قدراته	د	عدم إحراجه أمام الطلاب بتوجيه أسئلة إليه	١٩٢	معلم يعاني من تأخير بعض الطلاب عن موعد الحصة ، ماذا يفعل لحل هذه المشكلة؟
١٨٨	لاحظ المعلم أن الطالب هيثم يتردد بالمشاركة في أثناء النقاشات الصفية . ما الإجراء المناسب الذي على المعلم القيام به اتجاه هذا الطالب؟	أ	يوجه أسئلة للطلاب تتناسب مع قدراته	ب	يسمح بدخول الطلاب المتأخرين مع تسجيل مخالفة سلوكية
ج	يوجه أسئلة للطلاب تتناسب مع قدراته	د	عدم إحراجه أمام الطلاب بتوجيه أسئلة إليه	١٩٣	يُعجز المتأخرين على كتابة ما فاتهم من الدرس

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
٧١			
٧٢			
٧٣			
٧٤			
٧٥			
٧٦			
٧٧			
٧٨			
٧٩			
٨٠			
٨١			
٨٢			
٨٣			
٨٤			
٨٥			
٨٦			
٨٧			
٨٨			
٨٩			
٩٠			
٩١			
٩٢			
٩٣			
٩٤			
٩٥			
٩٦			
٩٧			
٩٨			
٩٩			
١٠٠			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
٣٦			
٣٧			
٣٨			
٣٩			
٤٠			
٤١			
٤٢			
٤٣			
٤٤			
٤٥			
٤٦			
٤٧			
٤٨			
٤٩			
٥٠			
٥١			
٥٢			
٥٣			
٥٤			
٥٥			
٥٦			
٥٧			
٥٨			
٥٩			
٦٠			
٦١			
٦٢			
٦٣			
٦٤			
٦٥			
٦٦			
٦٧			
٦٨			
٦٩			
٧٠			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			
٢٢			
٢٣			
٢٤			
٢٥			
٢٦			
٢٧			
٢٨			
٢٩			
٣٠			
٣١			
٣٢			
٣٣			
٣٤			
٣٥			

أكمل في الصفحة التالية

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٧١			
١٧٢			
١٧٣			
١٧٤			
١٧٥			
١٧٦			
١٧٧			
١٧٨			
١٧٩			
١٨٠			
١٨١			
١٨٢			
١٨٣			
١٨٤			
١٨٥			
١٨٦			
١٨٧			
١٨٨			
١٨٩			
١٩٠			
١٩١			
١٩٢			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٣٦			
١٣٧			
١٣٨			
١٣٩			
١٤٠			
١٤١			
١٤٢			
١٤٣			
١٤٤			
١٤٥			
١٤٦			
١٤٧			
١٤٨			
١٤٩			
١٥٠			
١٥١			
١٥٢			
١٥٣			
١٥٤			
١٥٥			
١٥٦			
١٥٧			
١٥٨			
١٥٩			
١٦٠			
١٦١			
١٦٢			
١٦٣			
١٦٤			
١٦٥			
١٦٦			
١٦٧			
١٦٨			
١٦٩			
١٧٠			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١٠١			
١٠٢			
١٠٣			
١٠٤			
١٠٥			
١٠٦			
١٠٧			
١٠٨			
١٠٩			
١١٠			
١١١			
١١٢			
١١٣			
١١٤			
١١٥			
١١٦			
١١٧			
١١٨			
١١٩			
١٢٠			
١٢١			
١٢٢			
١٢٣			
١٢٤			
١٢٥			
١٢٦			
١٢٧			
١٢٨			
١٢٩			
١٣٠			
١٣١			
١٣٢			
١٣٣			
١٣٤			
١٣٥			

التقييم الذاتي

الرجاء كتابة مجموع الاجابات الصحيحة

عدد الاجابات الصحيحة	التقدير

أقل من ٥٠%
فرصة للتحسين

٥٠%-٦٩%
واصل التدريب

٧٠%-٨٩%
جيد جدا

٩٠% فأكثر
أداء متميز

المجال الثالث: الممارسة المهنية

المعيار العاشر:

التقويم



٥ معلم يجري عدة اختبارات لطلاب ويقارنها مع المستوى المطلوب الوصول إليه . ي هذا التقويم:

ب معياري المرجع

أ ذاتي المرجع

د نمائي المرجع

ج محكي المرجع

١ لحساب النسبة المئوية للتحصيل لاختبار طبق على مجموعة من الفصول الدراسية بها أعداد غير متساوية من الطلاب يحتاج المعلم إلى البيانات الآتية ما عدا:

ب مجموع درجات الطلاب

أ الدرجة العظمى للاختبار

د عدد الطلاب الكلي

ج عدد الفصول الدراسية

٦ إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو 0.2 فإن هذا يعني أن:

ب العلاقة ضعيفة بين المادتين

أ 20% من الطلاب نجحوا في الاختبارين

د أن الاختبارين يتميزان بالسهولة

ج الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات

٢ هناك عدة طرق لترتيب فقرات الاختبار ، ما الترتيب الأفضل الذي يتعين على بائي الاختبار فعله لتشجيع متدني التحصيل على الاستمرار في الإجابة؟ الترتيب تبعاً لـ؟

ب محتوى الفقرات

أ صعوبة الفقرات

د المستوى المعرفي للأهداف

ج نوع الفقرة وشكلها

٧ عندما يريد معلم اللغة العربية التأكد من استيعاب الطلاب للمفاهيم المقدمة لهم فإنه يقوم بعمل اختبار:

ب ميول

أ قدرات

د استعداد

ج تحصيل

٣ قام الأستاذ أحمد بتحليل نتائج اختبار نهاية الفصل لمادة الرياضيات لدى طلابه البالغ عددهم ٢٠ طالباً . إذا علمت أنه في أحد أسئلة الاختبار أجاب عنه ٦ طلاب من المجموعة العليا بشكل صحيح ، في حين أجاب عنه طالبان فقط في المجموعة الدنيا بشكل صحيح . فما هو معامل التمييز لهذا السؤال؟

ب ٦٠%

أ ٨٠%

د ٢٠%

ج ٤٠%

٨ أراد معلم تصنيف المعلومات والبيانات لاستبانة طُبقت على طلاب مدرسة عددهم 1000 طالب ، ومن ثم تحليلها والوصول إلى نتائج لتفسير الافتراضات التي وُضعت . إن أفضل برنامج يتعامل به هو:

ب Visio

أ Word

د Access

ج Excel

٤ الاختبار الذي يعده المعلم بعد نهاية تدريس موضوع معين لمعرفة مقدار ما تم تحقيقه من الأهداف التعليمية هو:

ب تقويم تكويني

أ تقويم تشخيصي

د تقويم قبلي

ج تقويم ختامي

١٢ طلب المشرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختيار أنسب أدوات التقويم لقياس كل هدف من الأهداف الآتية وتضمينها في خطته الدراسية:

- ١- أن يصمم الطالب خارطة التضاريس الطبيعية
 - ٢- أن يفند الطالب مبررات الغزو الصليبي للبلاد الإسلامية
 - ٣- أن يتعرف الطالب على مواقع همزة القطع
- أن يمثل الطالب حالات التفخيم والترقيق
فأي الخيارات الآتية يمثل الترتيب الأنسب لقياس تلك الأهداف؟

أ شفهي - موضوعي - أدائي - مقالي ج مقالي - أدائي - موضوعي - شفهي

ب أدائي - مقالي - موضوعي - شفهي د موضوعي - شفهي - مقالي - أدائي

٩ هو سجل شخصي للطالب يرصد فيه خبراته وانطباعاته حيال بعض جوانب تعلمه ويتضمن في الغالب عمليات المراجعة والتأمل الذاتي المفيدة في تعزيز التعلم:

الواجب المنزلي

ب

ملف الإنجاز

أ

سلالم التقدير

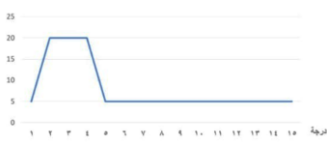
د

المدونات

ج

١٣ عرض معلم نتائج طلابه في اختبار درجته النهائية (15) درجة في صورة الرسم البياني الآتي ، يشير الرسم إلى:

طلاب



أ مستوى أداء غالبية الطلاب متوسط

ب الطلاب تركّزوا في المجموعة العليا من المنحى

ج الحصول على تقدير ممتاز لدى المعلم أمر سهل

د أداء الطلاب ضعيف مما يوجب مراجعة أساليب التدريس

١٠ بسمه معلمة تعتمد في تقويمها للطلّاب على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته من خلال توظيف المهارات في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها مدى إتقان الطالبة للمهارات المكتسبة أي من الاستراتيجيات الآتية اعتمدت عليها المعلمة:

التقويم بالتواصل

ب

التقويم المعتمد على الأداء

أ

تقويم الذات

د

الملاحظة المكننة

ج

١٤ يسعى الأستاذ خالد لتوثيق وعرض أعماله التدريسية وإنجازاته مع طلابه بهدف مشاركتها مع زملائه المعلمين للحصول على تغذية راجعة ببناء أدوات التالية ينصح بها المشرف التربوي للأستاذ خالد لتحقيق هذا الهدف بشكل فعال؟

أداة سوات SWOT analysis

ب

ملف الإنجاز الإلكتروني E-portfolio

أ

بطاقات التأمل الذاتي

د

سلالم التقدير اللفظي

ج

١١ أعد المعلم أحمد الاختبار النهائي وفقاً للنموذج الآتي الذي أقرته إدارة المدرسة: فما أنواع الأسئلة التي تضمنها التوصيف على التوالي؟

نوع الأسئلة	النسبة	مواصفات الأسئلة
1	10%	تتسم بسهولة الإعداد وتقيس القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها
2	30%	تغطي مدى واسع من الموضوعات ولها نسبة تخمين عالية وتقيس في الغالب التذكر والفهم
3	20%	لها القدرة على القدرة على قياس الحقائق والربط بين المفاهيم
4	40%	أقل نسبة ممكنة للتخمين لها القدرة على قياس المستويات العقلية العليا

١٥ طريقة التقويم (ممتاز - جيد - ضعيف) هي:

سلالم التقدير

ب

قوائم الرصد

أ

سجل وصف سير التعلم

د

السجل القصصي

ج

أ مقالية ، صح وخطأ ، مزاجية ، اختيار من متعدد

ب مزاجية ، مقالية ، اختيار من متعدد ، صح وخطأ

ج اختيار من متعدد ، صح وخطأ ، مقالية ، مزاجية

د صح وخطأ ، مقالية ، مزاجية ، اختيار من متعدد

٢٠ تعد الاختبارات من أهم أدوات تقويم الطلاب ، وهناك عدد من الفوارق والاختلافات بين الاختبارات المستعملة في أنواع التقويم المختلفة والجدول الآتي يبين بعض الفروق بين اختبارات نوعين من أنواع التقويم:

العنصر	الاختبارات في التقويم	الاختبارات في التقويم
الأهداف التعليمية	موجهة لجميع الطلاب	موجهة لمجموعة حسب الحاجة
إعداد الأسئلة	أسئلة موحدة	أسئلة مخصصة
التغيير	يكون بعد عملية التدريس	تكون أثناء عملية التدريس

النهائي والبنائي

ب

المبدئي والبنائي

أ

التشخيصي والنهائي

د

التشخيصي والبنائي

ج

١٦ من أدوات التقويم النفس حركي اختبارات الأداء وتتميز بالتركيز على:

المهارات الحياتية

ب

الأداء المعرفي

أ

المهارات العملية

د

الأداء الوجداني

ج

٢١ صدق الاختبار يعني:

مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

ب

شمولية أجزاء كل المقرر

أ

حصوله على نفس النتيجة عند إعادة الاختبار

د

قياسه للأهداف التي صمم من أجلها

ج

١٧ دخل مشرف على الطلاب في حصة لزيارة المعلم ووجد الطلاب يقومون بتدوين ملاحظاتهم والتعبير عنها ، واستنتج أنهم يستخدمون:

سجل سير التعلم

ب

السجل القصصي

أ

قوائم الرصد

د

سلاسل التقدير

ج

٢٢ إذا اختلفت درجات الاختبار بين المصححين على الرغم من وجود نموذج موحد للتصحيح وتوزيع الدرجات ، فإن هذا الاختبار يفتقد إلى:

الثبات

ب

الصدق

أ

الموضوعية

د

التمييز

ج

١٨ عند تصميم المعلم لأسئلة الاختبار بطريقة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب فإنه يسعى لتحقيق:

المساواة

ب

العدالة

أ

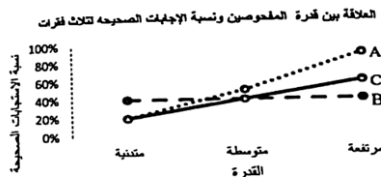
التجديد

د

تحمل المسؤولية

ج

٢٣ من الشكل الآتي الذي يُمثل العلاقة بين مستوى قدرة المفحوصين (متدنية ، متوسطة ، مرتفعة) (A,B,C) ، ونسبة الإجابات الصحيحة عن الفقرة (المحور العمودي) لثلاث فقرات (A,B,C) ، فأي الفقرات لا تميز بين المفحوصين؟



الفقرة A

أ

الفقرة B

ب

الفقرة C

ج

جميعها

د

١٩ أي مما يأتي لا تعد من خصائص الاختبارات المقننة؟

تُعد من قبل فريق من التخصصين بإشراف مراكز قياس

ب

تطبق فقط في ظروف وشروط معيارية ، وتكون موحدة للمختبرين

أ

تخضع لمعايير مشددة قبل نشرها واستعمالها

د

تقيس مجالاً محدداً من محتوى مادة علمية معينة

ج

٢٨ من منظور التقويم من أجل التعلم: إذا وجد أحد المعلمين أن أداء طلابه في الاختبار منخفض فعليه أن:

ب يسأل الطلبة حول صعوبات التعلم والمشكلات الاجتماعية التي تعترضهم

أ يعيد الاختبار لطلابه وذلك بالتركيز على وضع أسئلة سهلة

د يحفز الطلاب لبذل مجهود أكبر في الاختبارات التالية

ج يراجع خطط وأستر انجيات التدرس المستخدمة في ضوء نتائج الاختبار

٢٤ يوظف المعلم محمد أسلوب التغذية الراجعة مع طلابه في المنهج الدراسي القائم على أساس المعايير. ويرى أن هذا الأسلوب من أساليب التقويم الفعالة والتي تنعكس على مستوى تحصيل الطلاب إيجابيًا. الشكل المناسب من أشكال التغذية الراجعة للطلاب في المنهج الدراسي القائم على المعايير هو ردود الأفعال التي:

ب تلج للطلاب مقارنة أدائهم مع تقدم زملائهم

أ تبين للطلاب الأخطاء التي وقعوا فيها

د تثير الطلاب بتقديمهم نحو تحقيق النواتج ، وأستر انجيات التحسين

ج تثير الطلاب بالجهد المنبذل من قبلهم ، ومن قبل زملائهم

٢٩ العملية التربوية التي تؤدي إلى الحصول على قيمة كمية أرقام:

ب التقويم

أ القياس

د التقدير

ج التنبؤ

٢٥ يرغب معلم الأحياء التأكد من أن كل طالب يؤدي تجهيز المجهر تجهيزًا صحيحًا . ما أنسب طريقة لتقويم الطلاب في هذا الموقف؟

ب السجل القصصي

أ سجل وصف سير التعلم

د قوائم الرصد

ج إحصاء السلوك

٣٠ أي أساليب التقويم التالية أكثر فاعلية في التعرف على تقدم تعلم الطلبة نحو تحقيق الأهداف؟

ب التكويني

أ الختامي

د المعياري

ج التشخيصي

٢٦ تصبح أعمال الطالب بموضوعية ودقة من المبادئ الرئيسية يجب أن يتقنها المعلمون ، تعني هذه الموضوعية:

ب عدم اختلاف الدرجة عند اختلاف المصححين

أ وجود أهداف محددة يسعى المقياس لقياسها

د ارتباط مفردات القياس مع بعضها

ج عدم وجود مفردات تقيس ظاهرة أخرى

٣١ يتميز التقويم الواقعي عن التقويم التقليدي بمجموعة خصائص ليس منها:

ب الطالب إيجابي ويتعلم من خلال التقويم

أ لا يشترط تحويل النتائج إلى أرقام

د يركز على النواتج أكثر من العمليات

ج أدواته تراعي الفروق الفردية بين الطلاب

٢٧ يمثل الشكل الآتي أنواع التقويم التربوي . فما هي على التوالي؟

التقويم	التقويم	التقويم
يكون قبل مرحلة التعريف بالمهارة ، وهدفه تحديد خبرات التلاميذ ومدى استعدادهم لتعلم المهارة	يكون أثناء مرحلة التدريب على المهارة ، وهدفه تعزيز تعليم المهارة وتعلمها وحل المشكلات بالطرق المناسبة	يكون بعد مرحلة يكون تعريف بالمهارة ، وهدفه تعزيز تعليم المهارة وتعلمها وحل المشكلات بالطرق المناسبة

ب التشخيصي ، البنائي ، النهائي

أ الانتقائي ، العلاجي ، النهائي

د القبلي ، الموضوعي ، التكويني

ج الشفهي ، العملي ، التحريري

من أهم خصائص التقويم من أجل التعلم؟

٣٦

ب استخدام نتائجه لإصدار حكم حول مستوى الطالب التحصيلي

أ يعطي الطالب دورًا أساسيًا في عملية التقويم والتعليم

د يتضمن قيام الطالب بمهمة تتطلب استخدام معارفه ومهاراته

ج يقوم على عمليات البحث عن أدلة وتفسيرها لاستخدامها من قبل المتعلمين ومعلمهم

٣٢ قدم معلم التعليقات الآتية كتغذية راجعة لعدد من الطلاب أثناء عملهم على مشاريع بحثية ، فأيا أكثر تحيُّنًا لمتطلبات التغذية الراجعة البناءة:

٣٢

أ عناصر البحث مكتملة ، ولكن طريقة التوثيق تحتاج إلى مراجعة ، راجع كتاب "التوثيق العلمي"

ب اطلع على كتاب في التوثيق ، أخطاء كثيرة تضمنها البحث ما عدا صياغة المشكلة

ج لم يغطِ البحث الفكرة الأساسية ، إلا أن أسلوب الكتابة كان مميزًا

د عملك يعثره بعض أوجه النقص ، يبدو أنك تكاسلت عن العمل

٣٧ مدير كلف معلم بكتابة اختبار لجميع الفصول ثم طلب من كل معلم تصحيح اختبار طلاب فصله فقط دون كتابة الدرجات على ورقة الاختبار ، بل تكتب بورقة خارجية ، لاحظ المدير اختلاف درجة الطالب الواحد باختلاف المعلم المصحح ، حتى يتفادى هذا الخطأ يقوم بـ:

٣٧

ب يتم إعادة التصحيح وفق معايير وشروط متفق عليها

أ يجعل كل معلم يضع أسئلة صفه

د يكلف معلم خبير ذو كفاءة بالتصحيح

ج يتم إعادة مراجعة جدول المواصفات الذي وضعت عليه الأسئلة

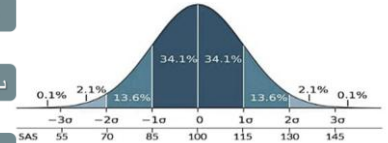
٣٣ على افتراض أن الشكل الآتي يمثل منحى التوزيع الطبيعي المعياري لمعدلات الذكاء لطلاب مدرسة ما ، حيث المحور الأفقي يُمثل عدد الانحرافات الوسط الحسابي ، والمحور العمودي النسب المئوية للتكرارات ، فأني العبارات الآتية تُعد صحيحة فيما يتعلق بذكاء الطلاب؟

أ 34.1% (تقريبًا) من الطلاب ذكاهم ضمن الوسط

ب 50% (تقريبًا) من الطلاب ذكاهم ضمن الوسط

ج 68% (تقريبًا) من الطلاب ذكاهم ضمن الوسط

د 95% (تقريبًا) من الطلاب ذكاهم ضمن الوسط



٣٨ يوظف معلم العلوم قواعد التصحيح في تصحيحه للواجبات المنزلية الكتابية بعد مناقشتها مع الطلاب ، وذلك لأثرها في:

٣٨

ب إمكانية استخدامها مدى واسع من الزمن

أ قدرتها على التنبؤ بنجاح الطلاب

د مساعدة الطلاب على رؤية خصائص وسمات العمل

ج إمكانية استخدامها في تصحيح العديد من المهام

٣٤ في اختبار من ١٠٠ فقرة ، حصل طالب على علامة ٨٥ ، فكانت أعلى من ١٧٨ طالبًا من طلاب صف فيه ٢٠٠ طالب ، الرتبة المئينية لعلامة الطالب تساوي:

٣٤

ب ٨٥%

أ ٩٠%

د ٥٠%

ج ٥٦%

٣٩ أعد معلم اختبار استيعاب المقروء في مادة لغتي ، وراجع أسئلة الاختبار في ضوء البناء النظري لاستيعاب المقروء والعناصر التي يتناولها ، فأني أنواع الصدق هذا؟

٣٩

ب التنبؤي

أ المفهوم

د المحتوى

ج التلازمي

٣٥ نقل طالب من مدرسته التي كان فيها ضمن الخمسة الأوائل ، وفي مدرسته الجديدة وفي أول اختبار قام ترتيبه الخامس عشر من ثلاثين ، كان التقويم

٣٥

ب تشخيصي

أ بنائي

د محكي

ج معياري

٤٤ أي البرامج الإحصائية الآتية يمكن من خلالها إدخال البيانات التي يحصل عليها المعلم من الاختبارات والاستبانات وتحليلها؟

SPSS

ب

SAP

أ

AUTOCAD

د

dS MAX

ج

٤٥ قدمت المدرسة الثانوية اختبارًا موحدًا للطلاب ، وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب ، مما يعني أن هذا الاختبار يفتقر إلى:

الثبات

ب

الصدق

أ

الموضوعية

د

الشمولية

ج

٤٥ لقياس تباعد الدرجات يستخدم المعلم:

الوسط

ب

الوسيط

أ

المدى

د

المنوال

ج

٤٦ اعتقدت إحدى المعلمات أن الاختبار الدولي الذي طُلب منها إعطاؤه للطلاب يحتاج وقتًا لعله يفوق الوقت المحدد ، ونتيجة لذلك أعطت المعلمة الطالبات ١٠ دقائق إضافية ولم تخبر بذلك أحدًا . إن ما قامت به المعلمة:

لا يؤثر على نتائج الاختبار

ب

انتهاك ضوابط الاختبار

أ

ضمن صلاحيتها ، فالمعلم مغول بإجراء ما يراه مناسبًا

د

تصرف صحيح نابع من حرصها على الطالبات

ج

٤٦ شكل من أشكال التغذية الراجعة التي يقدمها المعلم للطالب بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، هي تغذية راجعة:

داخلية

ب

ذاتية

أ

مؤجلة

د

خارجية

ج

٤٧ يتم منح الطلاب مهمة صعبة ثم يطلب المعلم منهم الإجابة عنها بطريقة شفوية أو كتابية يسمى هذا النوع من التقويم بـ؟

تقييم الأداء

ب

بورترفوليو

أ

التقييم مفتوح النهاية

د

التقييم الجمعي

ج

٤٧ الاختبار الذي يستخدم لمعرفة مدى اكتساب الطالب للمعارف هو اختبار:

قدرات

ب

ميول

أ

تحصيل

د

استعدادات

ج

٤٨ وجد باحث أن هناك ارتباطًا خطيًا سالبًا بين درجات مجموعة من الطلاب في اختبار معياري للعلوم (س) ومستوى القلق من الاختبار عندهم (ص) ، حيث كان معامل الارتباط بينهما -0.25 . أي الأشكال الآتية قد يمثل هذه العلاقة بشكل تقريبي؟

(2)

ب

(1)

أ

(4)

د

(3)

ج

٤٨ عندما يصنف المعلم الطلاب من الأعلى للأدنى ويقارن بينهم فهذا التقويم هو تقويمياً:

- أ محكياً
ب معيارياً
ج ذاتياً
د موضوعياً

٥٢ صفة أساسية من صفات أداة التقويم الجيدة ، عليها تتوقف دقة نتائج الاختبار وخلوها من الخطأ ، ويرتبط بعدم توقف علامة الطالب على من يصحح ورقته . تلك صفة تعرف بـ:

- أ الموضوعية
ب الثبات
ج الصدق
د الشمول

٤٩ شارك المعلم أحمد مع زميله لإعداد اختبار سهل لقياس تحصيل الطلاب خلال نهاية الفصل الدراسي ، ما الصفات التي قد يحتويها الاختبار:

- أ رسي - مقنن - موضوعي
ب رسي - غير مقنن - موضوعي
ج غير رسي - مقنن - مقالي
د غير رسي - غير مقنن - مقالي

٥٣ بلغ معامل الارتباط بين اختبار اللغة العربية مع اختبار وطني متقن (0.65) وهو دال إحصائياً عند مستوى (0.1) أي أنواع الصدق تعكسه هذه القيمة؟

- أ العامي
ب المحتوى
ج المرتبط بمعك
د الانساق

٥٠ للتأكد من استقرار نتائج الاختبار وثباتها نستخدم كل ما يلي ما عدا:

- أ التجزئة النصفية
ب الصور المتكافئة
ج إعادة الاختبار
د الصور غير المتكافئة

٥٤ حددت المعلمة هيفاء موعداً لاختبار الطالبات إلا أنه وبسبب تعليق الدراسة في ذلك اليوم اضطرت لجعل الاختبار إلكترونياً ، حيث تتميز الاختبارات الإلكترونية بالميزات الآتية ما عدا:

- أ قلة التكلفة
ب انخفاض إمكانية الغش
ج توفير تغذية راجعة فورية
د سهولة التصحيح ورصد الدرجات

٥١ عندما تتفاوت فقرات الاختبار ، بحيث يكون هناك مدى واسع بين السهل والصعب منها بما يحقق توزيعاً معتدلاً بين أعلى وأقل الدرجات فهذا اختبار يتصف بـ:

- أ الموضوعية
ب الثبات
ج الصدق
د الشمولية

٥٥ لقياس مستوى التركيب لتصنيف بلوم ، فإن نوع الأسئلة المناسب هو:

- أ الاختبار من متعدد
ب المقالية
ج الصح والخطأ
د المزاوجة

٥٦ خصص المعلم وقتاً من الحصص لمناقشة الطلاب في محكات تقويم تعلمهم وتحديد المعايير التي ستقوم أداؤهم ، وهذا الإجراء من قبل المعلم سيؤدي إلى:

- أ حصول الطلاب على درجات مرتفعة في الاختبار
- ب زيادة قدرة الطلاب على توقع أسئلة الاختبار
- ج سهولة الاختبار على الطلاب
- د تحسين تعلم الطلاب

٦٠ كانت نتائج طلاب المعلم عبد الرحمن في أحد الاختبارات متدنية جداً ، وقد طلب قائد المدرسة مقابله بحضور المرشد اطلالي ، فما التصرف المناسب الذي يتوقع من المعلم عبد الرحمن القيام به؟

- أ يدافع عن هذه النتائج ، وذلك لأنه الطلاب
- ب يطلب من الإدارة تحويله إلى صفوف أخرى بدلا من هذا الصف لأنه لا يقدر على المتابعة معه
- ج يتحمل مسؤولية النتائج كاملة ، وبعد برفع مستويات نتائج الطلاب نحو الأعلى
- د يطلب عقد لقاء مع أولياء الأمور ، لبحث أسباب تدني نتائج أبنائهم وتحميلهم المسؤولية

٥٧ إذا أراد معلم تقويم امتلاك طلابه لمهارات التلاوة والتجويد للقرآن الكريم . فإن الأداة الأكثر دقة التي يمكن استخدامها هي:

- أ سلم التقدير
- ب الاختبار الكتابي
- ج السجل القصصي
- د سجل وصف التعلم

٦١ كل ما يلي من أدوات التقويم غير الاختبارية ما عدا:

- أ الاستبانة
- ب الملاحظة
- ج المقابلة
- د الأسئلة الموضوعية

٥٨ اشتكى المعلم خالد إلى المعلم سالم كثرة عدد الطلاب في الصف ، بحيث لا يستطيع متابعة أعمال جميع الطلاب في الموقف الصفّي . أي مما يأتي سيرشد به المعلم سالم زميله خالدًا؟

- أ تدريب الطلاب على تقويم أنفسهم ذاتيًا من خلال نموذج الإجابة؟
- ب تكليف بعض الطلاب المتميزين للقيام بمهمة متابعة أعمال الطلاب
- ج متابعة أعمال بعض الطلاب في الموقف الصفّي وليس جميعهم
- د توزيع متابعة أعمال الطلاب على حصتين متتاليتين

٦٢ إشراك الطلاب في تحديد مستوياتهم في ضوء محكات محددة وبإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات هو أحد خصائص التقويم

- أ الذاتي
- ب البديل
- ج التعاوني
- د التشخيصي

٥٩ يؤكد المشرف التربوي للأستاذ خالد على أهمية تزويد الطلاب بتغذية راجعة حول مستوى تقدمهم في إتقان المهارات والمفاهيم أثناء تعلم الوحدة الدراسية ، أي أنواع التقويم الآتية يساعد على تقديم التغذية الراجعة المطلوبة؟

- أ التشخيصي
- ب التكويني
- ج البنائي
- د القبلي

٦٣ اختبر معلم طلابه وحدد لهم درجة 75 للإتقان ، هذا التقويم:

- أ محكي
- ب معياري
- ج ذاتي
- د بديل

٦٤

ما نوع الصدق المستخدم عندما يُحسب معامل الارتباط بين تقديرات المشرفين التربويين للمعلمين في نجاحهم في مهنة التدريس وتقديرات المديرين للفرص نفسه؟

أ صدق محتوى

ب الصدق التلازمي

ج الصدق التنبؤي

د صدق البناء

٦٨

قام أحد المعلمين بحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات طلابه في اختبارين لمقررين مختلفين يقوم بتدريسهما ، وبلغ معامل الارتباط بينهما (0.90) هذه النتيجة التي توصل إليها المعلم تشير إلى علاقة:

أ ضعيفة بين الاختبارين

ب قوة موجبة بين الاختبارين

ج معامل الصعوبة 90%

د الناجحين 90% من الطلبة

٦٥

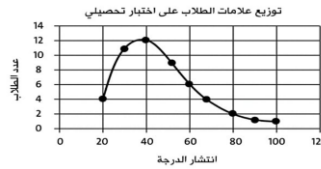
الشكل أدناه ، يمثل توزيع درجات 50 طالباً على اختبار تحصيلي اختبروا بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة ، ويبين شكل التوزيع المشار عليه بأنه ملتو التواء موجياً ، وحتى يأخذ شكل التوزيع الطبيعي ما الإجراء الذي ينبغي على معد الاختبار فعله؟

أ حذف فقرات متوسطة الصعوبة من الاختبار

ب حذف بعض الفقرات الصعبة من الاختبار

ج إضافة فقرات سهلة للاختبار

د إضافة فقرات صعبة للاختبار



٦٩

عينة فيها ينقي الباحث عينته مما يخدم أهداف دراسته هي:

أ العينة القصدية

ب العينة العشوائية

ج العينة المنتظمة

د العينة الغير مباشرة

٦٦

أي من الخيارات التالية تحتوي على أدوات البحث النوعي؟

أ الاستبانة ، المقابلة

ب الاختبارات ، المقابلة

ج الاستبانة ، الملاحظة

د المقابلة ، الملاحظة

٧٠

تتباين طبيعة اتجاه المعلم من موضوعات المادة التي يدرسها ، حيث يحب بعضها وينفر من بعضها الآخر ، أي الممارسات الآتية يعد مناسباً في هذه الحالة؟

أ يخصص وقتاً أطول للموضوعات التي يحبها

ب يعطي وقتاً كافياً لكل موضوع حسب وزنه وأهميته

ج يكلف الطلبة بتعلم الموضوعات التي ينفر منها ذاتياً

د يصارح الطلبة باتجاهاته السلبية نحو الموضوعات التي ينفر منها

٦٧

دائماً يسعى المعلم محمد إلى إطلاع زملائه المعلمين على نتائج تقويم طلابه للبرنامج التعليمي المقدم لهم ومناقشتهم ومقارنتها بنتائج تقويم طلابهم في الفصول المشتركة التي يدرسونها . أي من الأهداف التالية يرغب المعلم محمد تحقيقه من ذلك:

أ معرفة مستوى الطلاب في أكثر من مادة

ب إظهار مدى تميز طلابه أمام زملائه المعلمين

ج معرفة أساليب التقويم التي يقوم بها زملاؤه المعلمون

د إشراك زملائه والاستفادة من آرائهم في تقويم العملية التعليمية

٧١

من خصائص التغذية الراجعة الفاعلة جميع ما يلي عدا واحدة:

أ فورية

ب مكتوبة

ج متقطعة

د موجبة

٧٦	٧٢
التقويم الختامي في برنامج نور لا يشمل: أ. الدرجة الموزونة ب. تقدير الطالب ج. الدرجة التفصيلية للمادة د. النسبة المئوية	الغرض الأساسي من الاختبار الصفي الذي يعدة المعلم هو: أ. استئثار قدرات الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات بطرق جديدة ب. بيان الفروق الفردية بين الطلاب فيما يخص المهارات والمعارف المستهدفة ج. معرفة جوانب القوة والضعف عند الطلاب واحتياجاتهم في ضوء الأهداف التدريسية د. توفير معلومات حول قدرات الطلاب العامة ومستوى تحصيلهم الحالي
٧٧	٧٣
في اختبار كانت أدنى درجة 15 وأعلى درجة 96 والمتوسط الحسابي 60 علماً أن الدرجة العظمى 100 أ. الاختبار يتميز بالصعوبة ب. الاختبار يتميز بالسهولة ج. توجد فروق فردية د. لا توجد فروق فردية	قدم المعلم نواف لطلابه سلم تقدير للقيام بمهمة أداء لاحقة ، يتضمن في أعلى مستوى له: "الإبداع : تصميم النموذج باستخدام التقنية" وهو غير وارد في الدرس . الإجراء الذي قام به المعلم نواف يشير إلى: أ. مخالفته لممارسات التقويم ب. إعطائه مهمات تعجيزية للطلاب ج. ضعف قدراته في بناء أدوات دقيقة د. تشجيعه للطلاب وتوقع أداء عالي منهم
٧٨	٧٤
العبارة الآتية تمثل إحدى فقرات اختبارات إجابة من بديلين "جميع أنواع البكتيريا تسبب الأمراض نعم - لا" تعد صياغة الفقرة ضعيفة بسبب: أ. تضمنت الفقرة أكثر من فكرة ب. العبارة قصيرة مما يزيد من درجة غموضها ج. وجود كلمات تفيد الجزم والإطلاق أو التعميم د. المعلومة المتضمنة في الفقرة تحتمل تأويلات أخرى	صمم معلم خطة تقويم ، تحقق عدة أهداف: الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلاب في أثناء التعلم ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب ، ووضع حلول ملائمة لتذليل تلك الصعوبات ، ما نوع التقويم المتبع في هذه الخطة؟ أ. التشخيصي ب. البنائي ج. الختامي د. المعياري
٧٩	٧٥
الإجراء التقويمي المناسب لوصف سلوك طالب في بيئات التعلم هو: أ. الملاحظة الصفية ب. المقابلة الشخصية ج. الاختبار الموضوعي د. تحليل السمات الشخصية	ما الإجراء الذي ينبغي القيام به لتقليل فرصة حصول الطالب على درجات لا يستحقها في اختبار (اختيار من متعدد) إلى أقل قدر ممكن؟ أ. زيادة عدد فقرات الاختبار ، وعدد البدائل لكل فقرة ب. زيادة عدد فقرات الاختبار ، والزمن المستغرق للاختبار ج. زيادة عدد تعليمات الاختبار ، والزمن المستغرق د. التقليل من عدد فقرات الاختبار ، وزيادة الدرجة المستحقة

٨٠ "تقويم المتعلمين بحسب مستوى تحقيقهم للأهداف" يسمى هذا النوع من التقويم بـ :

أ. الذاتي

ب. التشخيصي

ج. محكي المرجع

د. معياري المرجع

٨٤ إذا أراد معلم أن يكون تقويمه للطلاب من أجل التعلم وتحسينه ، فأي مما يأتي عليه أن ينتدعه عنه؟

أ. تنوع استراتيجيات التقويم

ب. تقديم تغذية راجعة فورية

ج. مقارنة أداء الطالب بأداء زملائه الآخرين

د. تدريب طلابه على معرفة أخطائهم وتصحيحها

٨١ طيق معلم اختبارًا شهريًا مكونًا من 10 فقرات على 30 طالبًا ، تراوحت درجات الطلاب بين 3 و 10 ، إذا أراد المعلم التحقق من مستوى تحصيل الطلاب إحصائيًا ، فإنه يطبق مقياسين هما:

أ. المتوسط والانحراف المعياري

ب. الوسيط والانواء

ج. النسبة + المدى الربيعي

د. المنوال والتباين

٨٥ قبل إعطائهم مهمة أدائية جديدة ، عرض المعلم على طلابه مجموعة من الأعمال الرديئة والجيدة التي قام طلاب سابقون ، وطلب منهم التمييز بين العمل الجيد والرديء . يهدف هذا الإجراء إلى مساعدة الطلاب على استيعاب:

أ. محكات الأداء

ب. الأنشطة التعليمية

ج. الأهداف التعليمية

د. أساليب التغذية الراجعة

٨٢ الطريقة المناسبة التي يستخدمها مدير المدرسة لتقييم جودة ومستوى تطبيق المعلمين لطرق التدريس:

أ. المقابلة

ب. الاستبانة

ج. الاختبارات

د. بطاقة الملاحظة

٨٦ أداة التقويم التي يجري خلالها تحديد الوزن النسبي لكل مستوى ، ويترجم كل مستوى إلى مؤشرات أداء تعطي صورة سابقة عن مستوى الأداء المطلوب هي:

أ. قائمة الشطب

ب. ملف الإنجاز

ج. سلم التقدير اللفظي

د. سلم التقدير العددي

٨٣ في اختبار المعلم صالح تكررت الدرجة 27 أكثر من بقية الدرجات ، هذه الدرجة إحصائيًا تسمى:

أ. وسيط

ب. مدى

ج. منوال

د. متوسط

٨٧ تغيب أحد الطلاب عن أداء اختبار شهري لمادة الرياضيات لمرضه ، فمتحه المعلم درجة تقديرية مراعاة لوضعه الصحي . ماذا يمثل ما قام به المعلم مع الطالب؟

أ. تعزيز الصلة بين المعلم والطالب

ب. تصرف إنساني من قبل المعلم مع الطالب

ج. إجراء اختياري يرجع لحكمة المعلم

د. خروج عن إطار العمل النظامي

٩٢ طلب أحد المعلمين من طلابه في الصف الثالث الثانوي ، كجزء من تقويم الأداء لديهم أنكمل كل طالب نموذج طلب توظيف على موقع إلكتروني مع إرفاق سيرته الذاتية . هذا النوع من الأسلوب التقويبي يسمح للطلاب بأن:	٨٨ من عيوب الأسئلة المقالية:
أ يطبق ما تعلمه نظرياً على أرض الواقع ب يحدد مهاراته التقنية التي يحتاجها ج يطبق استراتيجيات ما وراء المعرفة د يحدد أهدافه التعليمية التي يرغب في تحقيقها من المادة	أ تأخذ وقت طويل في الإعداد ب لا تقيس القدرات العليا في الإجابة ج تفتقر إلى حسن الإبداع في صياغة الإجابة د تتدخل حالة المعلم المزاجية ومشاعره
٩٣ وضع المعلم عبد الرحمن أسئلة الامتحان لطلابه تضمنت السهلة والمتوسطة والصعبة . يهدف المعلم من ذلك مراعاة:	٨٩ يقوم معلم الرياضيات بعد نهاية الاختبارات الفصلية بمقارنة متوسط أداء طلابه مع متوسط أداء طلاب المملكة في الاختبارات الوطنية ثم يحدد أهداف التعلم التي لم يستطع الطلاب تحقيقها . هذا يشير إلى أن المعلم:
أ أثر معرفة الطلاب السابقة في تعلمهم ب مهارات الطلاب واهتماماتهم واتجاهاتهم وحاجاتهم ج الخلفيات الاجتماعية والثقافية بين الطلاب وتفاوتها د الفروق الفردية بين الطلاب الناجمة عن الخصائص العقلية	أ يهتم بالاطلاع على نتائج طلابه في الاختبارات الوطنية ب يدرس الطلاب من أجل النجاح في الاختبارات الوطنية ج يعتمد على التقويم الخارجي للحكم على جودة التعلم لدى طلابه د يراعي عند وضعه للأسئلة الاختبارية موافقتها مع الاختبارات الوطنية
٩٤ بعد مراجعة ولي أمر طالب في المرحلة الثانوية لدرجة ابنه في اختبارين فصليين لمادة الرياضيات ، ناقش المعلم تدني مستوى ابنه حيث كانت درجته في الاختبار الأول 26 وفي الاختبار الثاني 24 ، فإذا كان متوسط أداء الطلاب في الاختبارين 27 و 18 والانحراف المعياري 4 و 6 على التوالي فما الرد الصحيح المتوقع حول تفسير مستوى الطالب؟	٩٠ يسمى التقويم الذي يهتم بتقديم نمو التعلم للطلاب للتقويم:
أ مستوى الطالب في الاختبارين متساو ب لا يمكن الحكم لعدم معرفة الدرجة العظمى ج مستوى أداء الطالب في الاختبار الثاني أعلى من مستواه في الاختبار الأول د مستوى أداء الطالب في الاختبار الأول أعلى من مستواه في الاختبار الثاني	أ القبلي ب البنائي ج الختامي د التشخيصي
٩٥ أداة التقويم التي يضع فيها المعلم التقديرات (ممتاز ، جيد جداً ، جيد ، ضعيف) تسمى:	٩١ عندما يرغب المعلم في بناء اختبار تشخيصي تحريري لطلابه ، فإن الهدف الأساسي من الاختبار هو:
أ قوائم الرصد ب سلالم التقدير ج السجل القصصي د سجل وصف سير العلم	أ تحدي الطلاب في تطبيق معارفهم ومهاراتهم بطرق جديدة عليهم ب يحدد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب وحاجاتهم التعليمية ج يوضح الفروق الفردية بين الطلاب فيما يتعلق بالمعارف والمهارات المستهدفة د يقدم معلومات عن إمكانيات الطلاب المستقبلية إضافة على إنجازاتهم الحالية

١٠٠ أراد المعلم إسماعيل استخدام أسلوب الملاحظة في تقويم طلابه . أي المهارات الآتية على المعلم مراعاتها عند استخدام هذا الأسلوب؟

- أ استئذان أولياء الأمور بها
- ب أن يقوم بها المعلم فقط
- ج أن تتم في مكان محدد
- د عدم إشعار المتعلم بها

٩٦ عندما يريد المعلم تقويم جودة أداء الطلاب أثناء عملهم في المجموعات ، فإن أنسب أداة تقويم لهذا الموقف هي:

- أ سلم تقدير عددي
- ب يوميات الطالب
- ج ملف انجاز
- د قائمة شطب

١٠١ لاحظ معلم التاريخ صعوبة الكتاب المدرسي الجديد في المرحلة الابتدائية ، ومدى معاناة الطلاب في استيعاب ماورد فيه ، فتقدم بمبادرة لإعادة صياغة محتوى الكتاب من خلال أوراق العمل والأنشطة ، بحيث يشمل على نفس المفاهيم الموجودة في الكتاب ، لكن بصورة مختلفة تراعي احتياجات الطلاب وقدراتهم . يتطلب نجاح هذه المبادرة جميع ما يأتي عدا:

- أ إشراك جميع معلمي التاريخ في المبادرة ، فعملية تكيف الكتاب المدرسي عملية معقدة تحتاج جهداً والتزاماً
- ب تقويم الممارسات القائمة ، وقياس احتياجات الطلاب ، وتحديد إجراءات التطبيق ، وتعيين أساليب التقويم
- ج صياغة توقعات محددة ، وأهداف واضحة ، ووضع جدول زمني ، واقتراح قنوات للتواصل المستمر
- د توافر مراجع علمية متميزة للتأكد من صحة المادة العلمية المضمنة في أوراق العمل والأنشطة

٩٧ يمثل ملف أعمال الطلاب:

- أ الواجبات المنزلية التي يقوم بها الطالب
- ب نتائج الاختبارات الدورية والفصلية للطلاب
- ج جميع الأعمال التي يتميز بها الطالب على أفرانه
- د انشاء هادف لأعمال الطالب التي تعكس تطور أدائه

١٠٢ اختبار دولي يستهدف طلاب الصف الرابع الابتدائي وقدراتهم القرائية والاستيعابية ويقام كل خمس سنوات هو:

- أ TIMSS
- ب PIRLS
- ج PISA
- د TALIS

٩٨ أي الأدوات التالية تُعد أفضل أدوات التقويم التي يطبقها المعلم تتبع التطور في أداء طلابه أثناء العام الدراسي؟

- أ اختبارات مقالية قصيرة
- ب ملف الأعمال (البورتفوليو)
- ج اختبارات موضوعية كثيرة الفقرات
- د أسئلة شفوية متنوعة أثناء الدرس

١٠٣ يزود المعلم عبد الله طلابه بنتائج أدائهم بعد كل اختبار؛ لدفعهم لإنجاز أفضل في الاختبارات اللاحقة ، وذلك لتصحيح الأخطاء التي وقعوا فيها . وهذا يعرف ب:

- أ التدعيم الذاتي
- ب التغذية الراجعة
- ج انتقال أثر التعلم
- د التعزيز الإيجابي

٩٩ يقوم معلم العلوم طلابه في تصميم وتنفيذ تجربة ما ، ولرصد نتائجهم يستخدم:

- أ الاستبانة
- ب الاختبار
- ج الملاحظة
- د المقابلة

العينة التي تمثل مجتمع ما ، وتتكون من فئات ومستويات:

١٠٨

عينة طبقية

ب

عينة منتظمة

أ

عينة بسيطة

د

عينة عشوائية

ج

استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم يؤدي إلى:

١٠٤

تحديد المستوى النهائي لمستوى الطالب

ب

إحباط الطالب بعد معرفته بنقاط الضعف

أ

معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها

د

تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة

ج

أراد أحد المعلمين الباحثين أن يجري دراسة علمية تستهدف الكشف عن القدرة التنبئية للتعلم المنظم ذاتيًا في التحصيل الدراسي في المقرر الذي يدرسه ، حيث طبق مقياس التعلم المنظم ذاتيًا على طلابه في نهاية الفصل الدراسي ، واستخرج درجاتهم النهائية في المقرر، وتوصل الباحث بعد تفرغ البيانات وتحليلها إلى أن التعلم المنظم ذاتيًا بعد متنبأ جيدًا في درجات تحصيل طلابه . الأسلوب الإحصائي المناسب لاستخلاص النتائج هو:

١٠٩

معامل الارتباط (بيرسون)

ب

معامل الارتباط (سبيرمان)

أ

تحليل الانحدار المتعدد

د

تحليل الانحدار البسيط

ج

قبل البدء بتنفيذ المشروعات تزود المعلمة أمنة طالباتها بسلم تقدير يوضح مستويات الأداء المختلفة وما يقابلها من درجات معايير التصحيح يتوقع لهذه الممارسة أن تؤدي إلى :

١٠٥

زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات
تستجيب للمعايير

ب

انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة
المسبقة بالمعايير

أ

ارتفاع مستوى جودة المشروعات ودرجة
تنفيذها بالمعايير الموضوعية

د

شعور الطالبة بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى
معايير التصحيح

ج

تعتبر من الأسس الرئيسية التي تقوم عليها عملية التقويم التربوي:

١١٠

معرفة مدى المركزية في وضع المنهج

ب

معرفة مدى المرونة في المنهج

أ

مقارنة النتائج بالأهداف

د

مقارنة الوسائل بالنتائج

ج

أي مما يأتي ليس صحيحًا فيما يتعلق بتقويم السلوك القيمي داخل المجتمع المدرسي؟

١٠٦

تعتمد مؤشرات السلوك كمعايير للحكم على
التحقق القيمي

ب

تؤسس عملية التقويم على ملاحظة السلوك
القيمي بصورة كبيرة

أ

يصعب تقويم السلوك القيمي كونه مسألة
شخصية

د

ينبغي تنوع أدوات التقويم وفق مراحل شكل
التقويم

ج

أي مما يأتي صحيح بشأن ارتباط التقويم بأهداف التعلم للمقرر؟

١١١

تستند أهداف التعلم على طريقة تقويم
الطلاب

ب

لا يرتبطان ببعضهما على الإطلاق

أ

يستخدم المعلمون التقويم لقياس مدى
تحقيق أهداف التعلم

د

أهداف التقويم والتعلم في الأساس هي نفس
الشيء

ج

يحرص معلم اللغة العربية على طرح أسئلة وتلقي الإجابة عنها مباشرة من المتعلم ، وذلك بهدف رصد مدى تقدم تعلم طلابه ، إنه بذلك يستخدم استراتيجية:

١٠٧

التواصل

ب

الملاحظة

أ

التقويم المعتمد على الأداء

د

التقويم الواقعي

ج

يستخدم معامل كرونباخ لمعرفة:

١١٦

ثبات الأداة

ب

صدق الأداة

أ

العلاقة الاسمية

د

العلاقة النسبية

ج

قدم معلم الأحياء لطلابه اختباراً في مادته ، ورصد درجة كل طالب ، ثم حكم على الدرجات في ضوء المعيار المحدد من الوزارة ، وكتب على ورقة كل طالب الوسائل التي تعزز من مستواه الدراسي . ما قام به المعلم هو:

١١٢

تقويم تربوي

أ

قياس تربوي

ب

مقارنة تربوية

ج

مراجعة تربوية

د

إذا اطلعت على تحليل اختبار أحد زملائك وتبين لك أن نسبة الطلاب الذين أجابوا عن إحدى الفقرات من أفراد الفئة العليا 85% ونسبة الذين أخطأوا في الإجابة عن الفقرة نفسها من الفئة الدنيا 85% ، فإن هذه الفقرة من حيث التمييزية ، ومعامل التمييز؟

١١٧

مقبولة التمييز ، ومعامل التمييز 0.70

ب

مرفوضة التمييز ، ومعامل التمييز 0.15

أ

المعلومات المعطاة غير كافية لتقديره

د

مقبولة التمييز ، ومعامل التمييز 0.85

ج

أي العبارات الآتية ترتبط بأساليب ما يعرف بالتقويم البنائي أو التكويني؟

١١٣

أ قياس تعلم الطلبة الحالي بناء على تحليل نتائج تعلمهم السابق

أ

ب تقويم تعلم الطلبة لتكوين تصور عن خصائصهم وقدراتهم العقلية

ب

ج جمع المؤشرات حول تعلم الطلبة أولاً بأول وبأسلوب دوري

ج

د منح الطلبة درجات دقيقة تناسب مستوى تحصيلهم وقدراتهم العقلية

د

من أشهر البرامج التقنية التي تساعد المعلم على تدوين بيانات الطلاب وتحليلها ، وإعدادها التقارير من خلال الرسوم البيانية:

١١٨

ECLIPSE

ب

VISAL STUDIO

أ

MICROSOFT EXCEL

د

MICROSOFT WORD

ج

النهائي

ب

القبلي

أ

البنائي

د

التكويني

ج

أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ؟

١١٤

يفيد عمل نموذج مواصفات الاختبار بشكل أساسي في:

١١٩

ترتيب وتنظيم المحتوى

ب

اختيار نوعية الأسئلة

أ

تحديد النقاط المهمة في المحتوى

د

تصميم اختبار متوازن

ج

يُعرف الاختبار محكي المرجع بأنه:

١١٥

أ درجة النهاية الصغرى في الاختبار

أ

ب تقدير أداء الفرد بالنسبة لأداء الطلاب الآخرين

ب

ج تقدير أداء الفرد وفق مستوى محدد سابقاً

ج

د محافظة الفرد على الموقع نفسه بالقياس إلى مجموعته

د

يضع المعلم معايير التقويم على المشروع النهائي للمقرر، ويطلب من طلابه عند التسليم أن يضعوا درجاتهم المستحقة وفقاً لهذه المعايير، ومن ثم يصحح المعلم المشروع، وعند وجود اختلاف بين درجة المعلم والطلاب يتم مناقشة الطالب فيها. المعلم في الطريقة السابقة لجأ إلى طريقة التقويم:

١٢٤

أشهر مقاييس الثبات الداخلي عند جمع البيانات هو مقياس:

١٢٠

المقارن

ب

الذاتي

أ

غير الرسمي

د

المستمر

ج

الاختبار القبلي والبعدي

ب

الأسئلة الفردية والمزدوجة

أ

النموذجان المتشابهان

د

معامل ألفا كرونباخ

ج

عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يتبادلوا الكراسات بينهم لتصحيح الإجابات عن الأسئلة. هذا الأسلوب يعرف بـ:

١٢٥

أكدت الدراسات ارتفاع ارتباط درجات المعلمين في اختبار الكفايات بدرجاتهم على مقاييس الأداء في الميدان التربوي. فأي أنواع الصدق تشير هذه النتائج؟

١٢١

التقويم الذاتي

ب

تقويم الاقران

أ

التقويم المشترك

د

التقويم المحكي

ج

المحتوى

ب

التنبؤي

أ

المفاهيمي

د

التلازمي

ج

عندما يبلغ معامل الارتباط بين اختبار اللغة العربية الذي أعده المعلم واختبار مقنن في اللغة العربية (0.19) معنى ذلك أن اختبار اللغة العربية الذي أعده المعلم:

١٢٦

معامل التمييز الأفضل من الآتي:

١٢٢

والاختبار المقنن بقيساً واحداً (صدق مرتفع)

ب

يتسم بالموضوعية (ثبات مرتفع)

أ

يقيس محتوى مختلفاً عما يقيسه الاختبار المقنن (صدق ضعيف)

د

يعطي درجات غير متسقة في كل مرة يطبق فيها الاختبار (ثبات ضعيف)

ج

50%

ب

20%

أ

35%

د

25%

ج

عندما يرتب المعلم طلابه حسب درجاتهم في الاختبار (1-2-3-4) : حيث أن (1) أعلى من (2) أعلى من (3) ، فإن هذا القياس يعتبر:

١٢٧

معلم صفوف أولية ير اقب طلابه بجميع حواسه وفق خطوات محددة ودقيقة، وذلك ليقوم بتقويم أدايم، يستخدم:

١٢٣

فنوي

ب

أسي

أ

رتي

د

نسي

ج

ملاحظة مباشرة مقيدة

ب

ملاحظة مباشرة حرة

أ

ملاحظة غير مباشرة مقيدة

د

ملاحظة مباشرة غير حرة

ج

يحدد تقدير الطالب تبعاً لدرجته في الاختبار وفقاً للجدول الآتي: إذا حصل على 24 درجة من 30 ، فإن تقديره:

١٢٨

النسبة المئوية لدرجة الاختبار	التقدير
100% - 90%	ممتاز
80% إلى أقل من 90%	جيد جداً
70% إلى أقل من 80%	جيد
60% إلى أقل من 70%	مقبول

جيد جداً

ممتاز

مقبول

جيد

١٣٢ كان هدف المعلم سلطان من تقويم طلابه هو وصف سلوكهم ، ورصد التغيرات التي تطرأ عليهم ، وتحليلها . الأداة المناسبة هنا هي:

الاستبانة

الملاحظة

المقابلات الشخصية

الاختبارات

١٣٣ يحرض المعلم (خالد) على رصد درجات الطلاب في نظام إلكتروني لإصدار تقارير توضح تحصيل الطالب . ما الأداة الأنسب مما يلي لاستخدامها من قبل المعلم؟

تطبيقات النماذج

معالج النصوص

برنامج الجداول الرياضية

برنامج قواعد البيانات

١٢٩ إذا أراد معلم إعداد اختبار تحصيلي يحقق صدق المحتوى ، فإن الإجراء الصحيح أن يُعده اعتماداً على:

جدول المواصفات

مستوى الطلاب في الاختبار

أهداف المقرر

مؤشر التميز

١٣٤ يحقق التقويم البنائي الأغراض الآتية ما عدا:

تحسين أداء الطلاب

توجيه تعلم الطلاب

اتخاذ القرار بنتائج الطلاب

تعزيز التعلم لدى الطلاب

١٣٠ أي البرامج الآتية يمكن أن يُستخدم في تحليل بيانات الاختبارات؟

Word

Spss

My Script Nedo

Memrise

١٣٥ يشرح المعلم لطلابه طريقة إعداد تقارير أدائهم مستعيناً بتحديد مستوى كل طالب بناءً على أداء زملائه ، فأي أنواع المراجع سوف يعتمد في إعداد التقارير؟

محي المرجع

ذاتي المرجع

معياري المرجع

قياسي المرجع

١٣١ برنامج Spss يستخدم:

لتحضير الدروس

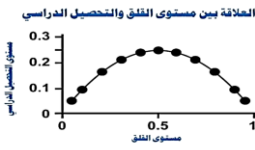
للعروض التوضيحية المميزة

التحليل الإحصائي للبيانات

العروض الوثائقية

الشكل الآتي: يمثل العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي . أي العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلق بالموضوع؟

١٤٠



أ يؤثر مستوى القلق المنخفض جداً إيجاباً على مستوى التحصيل

ب

ب يؤثر مستوى القلق المتوسط سلباً على مستوى التحصيل الدراسي

ج

ج يؤثر مستوى القلق المتوسط على الطلبة ذوي مستوى التحصيل المتوسط

د

د يؤثر مستوى القلق المرتفع جداً سلباً على مستوى التحصيل الدراسي

ج

أجرى معلم اختباراً على مجموعة من الطلاب ورصد درجات كل طالب في هذا الاختبار، ثم أعاد إجراء الاختبار نفسه بعد أسبوع على المجموعة نفسها، ودلت النتائج على أن الدرجات مختلفة بين التطبيقين. يوصف هذا الاختبار بأنه غير:

١٣٦

ب ثابت

أ

أ موضوعي

ج

د مميز

ج

ج صادق

د

الطريقة والإجراءات التي يقوم بها المعلم للتحقق من وصول الطلاب إلى الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تسمى:

١٤١

ب الهيئبة

أ

أ التخطيط

ج

د التقويم

ج

ج التنفيذ

ب

عندما يقدم المعلم التغذية الراجعة لطلابه ويوجههم لتفعيلها فإنه يساعدهم على:

١٣٧

ب التحقق من نتائج التقويم

أ

أ تقديم التعزيز المناسب

ج

د القدرة على إصدار الأحكام

ج

ج التطوير والتقدم في الأداء

ب

عندما يعد المعلم أداة للملاحظة بهدف وصف سلوك ما أو تحليله أو تقويمه، فإن عملية التحليل تختلف عن العمليات الأخرى من حيث:

١٤٢

ب الربط بين السلوك ومؤثراته

أ

أ الحكم على السلوك ومؤثراته

ج

د ضبط السلوك ومؤثراته

ج

ج تحديد السلوك ومؤثراته

ب

طلب معلم من الطلاب كتابة تأملاتهم في أساليب التقويم التي يتبعها معهم وكان أبرز ما تكرر من تأملات الطلاب طلبهم أن يكتب تعليقات على أدائهم في الاختبار بالإضافة للدرجة. فما الهدف من كتابة التعليقات على أداء الطلاب؟

١٣٨

ب إنشاء علاقة إيجابية مع المعلم

أ

أ معرفة جوانب القوة والضعف لديهم

ج

د تعزيز دور المعلم

ج

ج الشعور بالفخر بإنجازاتهم

ب

تأخر طالب عن بداية الاختبار النهائي 15 دقيقة، وكانت مدة الاختبار 90 دقيقة ولم يخرج أحد من الطلاب، قم الإجراء الصحيح معه:

١٤٣

ب يدخل الاختبار ولا يمنع وقتاً إضافياً

أ

أ يدخل الاختبار مع خصم 5 درجات

ج

د توجيهه لإدارة المدرسة لعقابه

ج

ج يمنع من دخول الاختبار

ب

يحرص المعلم صالحي على تدريب طلابه على مهارات التقويم الذاتي ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال:

١٣٩

ب تقويم المعلم للطلاب باستمرار

أ

أ تدريبهم على النقاش

ج

د إعطاءهم توجيهات محددة في حل الواجبات المنزلية

ج

ج تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح

ب

١٤٨ كل ما يلي من أساليب التقويم الذاتي ما عدا:	١٤٤ عندما يطلب المعلم من طلابه كتابة مقال عن موضوع ما على أن يشمل (التنظيم الجيد ، الصياغة الواضحة ، الأدلة الكافية) فإن المعلم قد حدد للطلاب:
أ التساؤل الذاتي ب سجلات الانعكاس ج قوائم المراجعة د الملاحظة المباشرة	أ محركات التقويم ب أسلوب التقويم ج أسلوب الكتابة د آلية الكتابة
١٤٩ أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفاً في المادة . الإجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم:	١٤٥ يطلب المعلم من كل طالب أن يجمع أعماله بانتظام في حقيبة وفي نهاية كل أسبوع يطلب من الطلاب مراجعة أعمالهم السابقة ثم إعادتها إلى مكانها داخل الصف ، فما الهدف الذي يسعى إليه المعلم من هذا الطلب؟
أ إبلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم ب تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها ج تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعداداً أفضل د تجاوز الأمر : لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب	أ مشاركة الطالب زملاءه في عملية التقويم ب إتاحة النقاش بين الطلاب للمقارنة بين أعمالهم ج تقويم مستوى الطلاب في المحافظة على مقتنياتهم د تشجيع الطالب على التأمل في أعماله ومدى تقدمه
١٥٠ تبعا لعملية الأدوات والمقاييس التربوية: يقصد بقدرة الاختبار على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب هو:	١٤٦ ينصح المشرف التربوي المعلم المستجد بدعم مشاركة الطلاب في اختيار أعمالهم وتوظيف تأملاتهم الذاتية في تحسين الأداء وإبراز تقدمهم الدراسي من خلال:
أ المصدق ب الثبات ج الموضوعية د التمييز	أ المشروعات ب المدونات ج ملف الإنجاز د الأسئلة الموضوعية
١٥١ في تقارير التقويم يستخدم المعلم رسماً بيانياً يظهر درجات كل طالب إلى متوسط درجات طلاب الفصل . أي مرجعية في القياس استخدمها المعلم؟	١٤٧ العلوم مادة شيقة بالنسبة لي (موافق بشدة - موافق - لا أدري - غير موافق - غير موافق بشدة) . عمّ تعبر الفروق الفردية الناتجة عن استجابة الطلاب لهذه الفقرة؟
أ ذاتية ب أدائية ج معيارية د محكمة	أ القدرات ب التحصيل ج الاستعداد د الاتجاهات

١٥٦ لبناء اختبار جيد لابد من الاهتمام بأن يتميز بعدد من الخصائص ، من أهمها خاصية الثبات والتي تعني:

ب مناسبة شكل الاختبار من حيث المظهر

أ الحصول على نتائج متناسقة في حال تكرار الاختبار

د الشفافية والعدالة والموضوعية

ج أن يقيس الاختبار ما وضع لأجله

١٥٢ عند بناء سؤال مقالي يقيس قدرة الطلاب على التقويم ، فإن السؤال يبدأ بـ:

أ عدد ، بين ، اذكر

ب برهن على ، نظم ، أعرب

ج احكم على ، انقد

د قارن ، صنف

١٥٧ طبق معلم اختبارًا على 50 طالبًا ، فأجاب 30 منهم على السؤال الأول إجابة صحيحة ما معامل صعوبة هذا السؤال:

ب 0.30

أ 0.20

د 0.60

ج 0.40

١٥٣ تبعًا لعملية الأدوات والمقاييس التربوية: يقصد بجملة (أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله):

أ الصدق

ب الثبات

ج الموضوعية

د التمييز

١٥٨ طلاب نتائج اختباراتهم 10 ، 15 ، 20 ، 25 ، 30 علمًا بأن الدرجة العظمى 30 كم نسبة معامل الصعوبة؟

ب 60%

أ 50%

د 67%

ج 65%

١٥٤ عند ملاحظة إخفاق الطلاب في اختبار نهاية العام ، أي المواقف الآتية يمكن أن يتبناها المعلم المتميز؟

أ تحميل المسؤولية لإدارة المدرسة لضعف معايير قبول الطلاب

ب التسليم بالأمر متى ما كان هناك ثقة تامة بما قُدم

ج تبرير الأمر بالضعف المسبق في إعداد الطلاب

د تحمل المسؤولية والسعي لتغيير الممارسات

١٥٩ يمكن للمعلم متابعة تقدم طلابه في تعلم المادة الدراسية التي يُدرّسها من خلال تصميم نماذج توضيحية تساعد بسهولة في إعطاء تصور شامل عن إنجازاتهم وذلك باستخدام:

ب السجلات القصصية

أ التعليل الإحصائية

د تقارير الحالة

ج الرسوم البيانية

١٥٥ أي مما يلي ليس من وسائل تقويم الطلاب الكيفي:

أ بطاقة الملاحظة

ب قوائم الشطب

ج سلم التقدير

د الاختبارات

التقويم غير الرسمي أحد أنواع التقويم الذي:

١٦٤

ب يكون مدمجاً عبر أنشطة التدريس داخل الصف

ب

أ يطبق وفقاً لتخطيط مسبق ويستخدم لأغراض التقويم الختامي

أ

د يقتصر على التعرف على نواحي الضعف

د

ج يعتمد على طرح أسئلة تحريرية للتأكد من تحقيق الأهداف

ج

١٦٥ قام المعلم بتقسيم الفصل إلى مجموعات ثم وزع على كل مجموعة ورقة عمل ، وبعد أن انتهى الطلاب من الإجابة على ورقة العمل طلب منهم تبادل الأوراق لتقوم كل مجموعة بالتصحيح لمجموعة أخرى:

١٦٥

ب تقويم فردي

ب

أ تقويم ذاتي

أ

د تقويم ثنائي

د

ج تقويم الأقران

ج

١٦٥ يطلب المعلم من طلابه تبادل أعمالهم الأسبوعية ، والحكم على جودة عمل كل طالب من خلال معايير محددة للتقويم . الهدف من إجراء المعلم هو:

١٦٥

ب توجيه الطلاب إلى أهمية التقويم الجماعي

ب

أ تعليم الطلاب أسلوب تقويم الأقران

أ

د توزيع أعمال المعلم على الطلاب لمساعدته في التقويم

د

ج تدريب الطلاب على بناء أداة التقويم الموحدة

ج

١٦٦ كل ما يلي من أدوات التقويم بالتواصل ما عدا:

١٦٦

ب الحوار

ب

أ المؤتمر

أ

د الاختبارات التحصيلية

د

ج المقابلة

ج

١٦٦ قام معلم بإشراك طلاب في محكات التقويم بغرض تطبيقها على أعمالهم ثم جعل لهم الفرصة على إصدار أحكام حول تقييمهم لهذه المحكات ، ما قام به المعلم يدخل ضمن أسلوب:

١٦٦

ب التقويم الذاتي

ب

أ تقويم الأقران

أ

د التقويم المحكي

د

ج التقويم بالتواصل

ج

١٦٦ استراتيجية تعتمد على التقويم المرحلي بهدف تقديم تغذية راجعة مستوحاة من جمع المعلومات عن الطلاب وتعلمهم ، ثم تشخيص هذا الواقع ، والتخطيط لتعلمهم اللاحق ، تسمى:

١٦٦

ب التعليم المبرمج

ب

أ عمليات التعلم

أ

د التقويم التشخيصي

د

ج التقويم البنائي

ج

١٦٧ عندما يريد المعلم عرض مستوى تحصيل طلابه عن طريق رسوم بيانية فأى البرامج التالية تعتبر الأفضل لهذا الغرض؟

١٦٧

ب الجداول Excel

ب

أ الرسام Paint

أ

د معالج النصوص Word

د

ج أكسس Access

ج

١٦٨ أي الآتي ليس من طرق حساب ثبات الاختبار:

١٦٨

ب الصور المتكافئة

ب

أ حساب المتوسطات

أ

د إعادة الاختبار

د

ج التجزئة النصفية

ج

١٧٢ أي من أنواع الأسئلة الآتية تسمح للمتعلم بتنظيم وعرض الحقائق والمصطلحات؟

ب) الصح والخطأ

أ) الاختيار من متعدد

د) الموضوعية

ج) المقالة

١٦٨ أظهرت نتائج تقويم الطلاب في العلوم وجود طالب متميز في تحصيله وأدائه ، لذا من واجب المعلم القيام بـ

أ) تشجيعه للبقاء على المستوى نفسه

ب) تقديم برنامج إثرائي لتنمية التميز لديه

ج) تقليل الواجبات المنزلية عليه لعدم حاجته لها

د) تكليفه بمساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض

١٧٣ الحوسبة المعتمدة على الإنترنت والتي توفر الموارد والبيانات للعمليات الحاسوبية المشتركة تحت الطلب ، تسمى الحوسبة:

ب) المباشرة

أ) المتنقلة

د) السحابية

ج) المشتركة

١٦٩ من طرق توثيق ومعالجة نتائج الطلاب رقميًا في حالة عدم وجود نظام رسمي لهذا الغرض هو استخدام برنامج:

أ) بوربوينت Power Point

ب) الناشر Publisher

ج) وورد Word

د) إكسل Excel

١٧٤ بهدف تحسين تعلم الطلاب إلى تبني أحد مجتمعات التعلم المهنية في إحدى المدارس طريقة تعتمد على تحويل نتائج اختبار إحدى المواد ، جميع الأسئلة الآتية تساعد في تحقيق هذا الهدف ما عدا:

ب) من هم الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات؟

أ) كيف اختلفت إجابات الطلاب بين الفصول المتعددة؟

د) ما أكثر الأسئلة التي أجاب عنها الطلاب خطأ؟

ج) ما أكثر الأسئلة التي أجاب عنها الطلاب جيدًا؟

١٧٠ اتخذ المعلم مجموعة من الإجراءات لمساعدة الطلاب على إجراء تقويم ذاتي لأدائهم أي الإجراءات الآتية يعبر عن هذا الهدف؟

أ) عمل اختبار كتابي وتكليف الطلاب بالإجابة عنه

ب) تكليف كل طالب بمراقبة أداء زميله ، وكتابة ملاحظاته بدقة

ج) إجراء مناقشات وحوارات صفية معمقة ، وقيام المعلم برصد ملاحظاته وتزويد الطلاب بها

د) تزويد الطلاب بقائمة تقدير تحتوي مؤشرات إجرائية ساهموا بصياغتها وتكليفهم بتعبئتها

١٧٥ عندما يوضح الطالب تعلمه من خلال تطبيق مهاراته في مواقف حياتية يمكن قياسها ، فإن ذلك يعد تقويمًا:

ب) ختاميًا

أ) ذاتيًا

د) معتمدًا على الأداء

ج) تشخيصيًا

١٧١ كلف أحد المعلمين طلابه كتابة تقرير يكتب فيه بشكل حر عن الموضوعات أو القضايا التي درست بالطريقة التي يريدها الطالب سواء بشكل مكتوب أو مرسوم أو كليهما . الأداة المناسبة لإنجاح هذه المهمة هي:

أ) قوائم الرصد

ب) ملف الإنجاز

ج) السجل

د) صحائف الطلاب

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
٧١			
٧٢			
٧٣			
٧٤			
٧٥			
٧٦			
٧٧			
٧٨			
٧٩			
٨٠			
٨١			
٨٢			
٨٣			
٨٤			
٨٥			
٨٦			
٨٧			
٨٨			
٨٩			
٩٠			
٩١			
٩٢			
٩٣			
٩٤			
٩٥			
٩٦			
٩٧			
٩٨			
٩٩			
١٠٠			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
٣٦			
٣٧			
٣٨			
٣٩			
٤٠			
٤١			
٤٢			
٤٣			
٤٤			
٤٥			
٤٦			
٤٧			
٤٨			
٤٩			
٥٠			
٥١			
٥٢			
٥٣			
٥٤			
٥٥			
٥٦			
٥٧			
٥٨			
٥٩			
٦٠			
٦١			
٦٢			
٦٣			
٦٤			
٦٥			
٦٦			
٦٧			
٦٨			
٦٩			
٧٠			

رقم السؤال	الإجابة	التصحيح	النموذج
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			
٢٢			
٢٣			
٢٤			
٢٥			
٢٦			
٢٧			
٢٨			
٢٩			
٣٠			
٣١			
٣٢			
٣٣			
٣٤			
٣٥			

أكمل في الصفحة التالية

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			١٧١
			١٧٢
			١٧٣
			١٧٤
			١٧٥

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			١٣٦
			١٣٧
			١٣٨
			١٣٩
			١٤٠
			١٤١
			١٤٢
			١٤٣
			١٤٤
			١٤٥
			١٤٦
			١٤٧
			١٤٨
			١٤٩
			١٥٠
			١٥١
			١٥٢
			١٥٣
			١٥٤
			١٥٥
			١٥٦
			١٥٧
			١٥٨
			١٥٩
			١٦٠
			١٦١
			١٦٢
			١٦٣
			١٦٤
			١٦٥
			١٦٦
			١٦٧
			١٦٨
			١٦٩
			١٧٠

النموذج	التصحيح	الإجابة	رقم السؤال
			١٠١
			١٠٢
			١٠٣
			١٠٤
			١٠٥
			١٠٦
			١٠٧
			١٠٨
			١٠٩
			١١٠
			١١١
			١١٢
			١١٣
			١١٤
			١١٥
			١١٦
			١١٧
			١١٨
			١١٩
			١٢٠
			١٢١
			١٢٢
			١٢٣
			١٢٤
			١٢٥
			١٢٦
			١٢٧
			١٢٨
			١٢٩
			١٣٠
			١٣١
			١٣٢
			١٣٣
			١٣٤
			١٣٥

التقييم الذاتي

الرجاء كتابة مجموع الاجابات الصحيحة

التقدير	عدد الاجابات الصحيحة

أقل من ٥٠%
فرصة للتحسين

٥٠%-٦٩%
واصل التدريب

٧٠%-٨٩%
جيد جدا

٩٠% فأكثر
أداء متميز

